

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte.

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 1 en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 1 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

ALUMNA: María José Ek Flores

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico: Uso responsable de la tecnología en la vida cotidiana: ¿Cómo impacta el uso excesivo de dispositivos electrónicos en el bienestar de los jóvenes y en su relación con el entorno?	
Problemática relacionada: El uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar la salud mental y física de los estudiantes, además de reducir su interacción social y desconectarlos del entorno natural.	
Aprendizaje general: Fomentar en los estudiantes un uso responsable y consciente de la tecnología, valorando el equilibrio entre el tiempo digital y la vida en el entorno real, para su bienestar integral y mejor interacción con la comunidad.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Efectos de la exposición a pantallas en el cuerpo humano (visión, postura, sueño); conceptos de adicción y dependencia tecnológica.
	PDA: Investigación sobre los efectos del uso prolongado de pantallas y diseño de horarios saludables para el uso de tecnología.
Lenguajes	Contenidos: Análisis de textos informativos sobre el impacto de la tecnología, práctica de la expresión oral y escrita para comunicar hallazgos.
	PDA: Creación de un artículo o presentación en la que compartan los beneficios de un uso equilibrado de la tecnología.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: Reflexión sobre la dependencia tecnológica, importancia de la desconexión para mantener la salud mental y la conexión con el entorno social y natural.

	<p>PDA: Debate sobre los beneficios y desafíos del uso de la tecnología, y análisis de alternativas saludables para la vida cotidiana.</p>
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Contenidos: Promoción de actividades de convivencia sin dispositivos, fortalecimiento de la comunicación interpersonal.</p>
	<p>PDA: Planificación de un "día sin tecnología" en el que los estudiantes participen en actividades sociales y en la naturaleza sin usar dispositivos electrónicos.</p>
<p>Indagación para la comprensión del dilema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta generadora: ¿Cómo podemos lograr un uso de la tecnología que sea beneficioso para nuestra salud y nuestras relaciones? • Metodología: Realización de entrevistas y encuestas para conocer los hábitos tecnológicos, análisis de sus efectos en la salud y en el desarrollo personal. 	
<p>Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Proyección de un video o lectura sobre los efectos de la tecnología en la salud y en la vida social. 2. Desarrollo: Actividad en equipo para investigar y presentar los beneficios de limitar el tiempo en dispositivos; los equipos propondrán actividades alternativas. 3. Cierre: Organización de un "día sin tecnología" en el que participen los estudiantes y sus familias, con actividades de convivencia y recreación en espacios naturales. 	
<p>Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de las actividades realizadas el "día sin tecnología". • Ejemplos de artículos o presentaciones realizadas por los estudiantes sobre los efectos de la tecnología. 	

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				✓
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.			✓	
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				✓
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.			✓	

Evaluación general:

1. **Congruencia entre dilema, problemática y aprendizaje general:**
Se presenta una **congruencia destacada** entre el dilema (uso responsable de la tecnología), la problemática (impacto en la salud mental y relaciones interpersonales) y el aprendizaje general (fomento del uso consciente de

dispositivos). El aprendizaje promueve en los estudiantes una reflexión crítica, alineándose con la problemática y el dilema seleccionado.

2. **Integración de contenidos y PDA de al menos dos campos formativos:** Se han integrado satisfactoriamente **dos campos formativos**: "Saberes y pensamiento científico" y "Ética, naturaleza y sociedades". Los contenidos incluyen el análisis de los efectos del uso prolongado de tecnología y la reflexión ética sobre su impacto, lo cual es adecuado para el desarrollo integral.
3. **Indagación de causas y consecuencias del dilema y claridad en la descripción:** La indagación sobre las causas (uso frecuente de dispositivos digitales) y sus consecuencias (afectaciones a la salud mental y física) se describe de manera **clara y destacada**. Los estudiantes identifican factores que contribuyen a estos efectos y reflexionan sobre cómo hacer cambios conscientes.
4. **Recuperación de estrategias didácticas revisadas en el módulo:** Se ha incorporado satisfactoriamente la estrategia de **debates** para promover el análisis crítico en los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas.

Evaluación final: 85/100