

## Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

<b>Descripción del contexto educativo</b>
<b>Contexto cultural de la comunidad educativa:</b> <p>La Escuela Primaria Indígena Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en la comunidad de San Agustín, Tekax, Yucatán, enfrenta un desafío significativo relacionado con la salud de sus estudiantes. Esta comunidad, arraigada en sus tradiciones mayas y ubicada a 43 km de la cabecera municipal, presenta un acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte.</p> <p>La falta de acceso a agua potable y saneamiento adecuado, sumada a las prácticas de higiene tradicionales, ha generado un alto índice de enfermedades gastrointestinales entre los estudiantes. Estas afecciones provocan ausentismo escolar frecuente, lo que a su vez impacta negativamente en su rendimiento académico.</p> <p>A través de un análisis detallado de los registros escolares, se identificó una correlación directa entre las enfermedades gastrointestinales y las altas tasas de ausentismo. Esto evidencia la necesidad urgente de implementar medidas para mejorar las condiciones de salud y saneamiento en la comunidad, así como de promover prácticas de higiene adecuadas entre los estudiantes y sus familias.</p>
<b>Desafíos culturales identificados:</b> <p>El primer desafío fue la resistencia de los padres a reconocer la relación entre la falta de higiene en el hogar y las enfermedades de sus hijos. Muchos atribuían los problemas de salud a una higiene personal inadecuada de los niños antes de comer. Además, justificaban la situación argumentando que llevaban años viviendo así sin mayores problemas.</p>
<b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>
<b>Problemática seleccionada:</b> <p>Cuidado de la Salud (manejo de la basura)</p>
<b>Justificación de la relevancia:</b> <p>La necesidad de intervenir se hizo evidente ante la alta frecuencia con la que los niños solicitaban ir al baño durante las horas de clase, especialmente después de comer. Estos episodios, caracterizados por dolor abdominal y, en ocasiones, fiebre, no solo afectaban su salud física, sino que también comprometían seriamente su rendimiento académico debido a las constantes ausencias.</p> <p>Otro factor agravante es la falta de servicios de salud en la comunidad. Los habitantes deben trasladarse 17 kilómetros hasta otra comisaría para recibir atención médica, lo que representa una dificultad significativa, tanto por la distancia como por los costos involucrados. Muchos habitantes, especialmente aquellos que trabajan por cuenta propia, no pueden permitirse el tiempo ni los recursos económicos para realizar estos viajes. Ante esta situación, recurren a remedios caseros que, aunque alivian temporalmente los síntomas, no resuelven el problema de raíz, lo que</p>

perpetúa el ciclo de enfermedad y ausentismo escolar.

### Selección de la problemática socio científica

#### Integración de saberes culturales:

En San Agustín, Tekax, persisten creencias arraigadas sobre la inocuidad de las heces fecales, lo que lleva a prácticas poco higiénicas. La creencia de que la tierra, la lluvia o el sol descomponen completamente los desechos en cinco días, así como la idea de que las moscas no transmiten enfermedades, son comunes en la comunidad. Sin embargo, estas creencias carecen de fundamento científico y ponen en riesgo la salud de los habitantes, ya que las heces fecales contaminan el agua, los alimentos y favorecen la propagación de enfermedades infecciosas.

#### Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

**saberes culturales:** A través de las conversaciones en grupo, los niños han compartido sus propias experiencias, observando de primera mano los efectos negativos de prácticas de higiene inadecuadas en sus comunidades. Han sido capaces de identificar cómo los errores cometidos por algunas familias impactan no solo a sus hogares, sino también a los vecinos, generando un problema que afecta a toda la comunidad. Este tema ha generado un interesante debate en el aula, donde aquellos que viven esta situación han confirmado la información proporcionada por la Secretaría de Salud, mientras que otros, quizás involucrados en estas prácticas, han mostrado resistencia al cambio. Sin embargo, es evidente que la falta de higiene puede contaminar los alimentos, atraer insectos como las moscas y poner en riesgo la salud de todos.

**conocimientos científicos:** Si bien estas creencias han sido transmitidas de generación en generación, la evidencia científica demuestra que son erróneas. La falta de higiene relacionada con la disposición de heces puede dar lugar a diversas enfermedades. Es importante promover la educación sanitaria para fomentar el cambio de estas prácticas y adoptar hábitos más saludables.

### Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<b>Contenidos</b> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su Cuidado Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar
	<b>PDA</b> Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las persona
Lenguajes	<b>Contenidos</b> Producción e interpretación de avisos, carteles,

	<p>anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>1° Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p> <p>2° Elabora en forma colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido</p> <p>1° Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información.</p> <p>2° Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere</p>
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<p><b>Contenidos</b> Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.</p>
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<p><b>PDA</b></p> <p>1° Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.</p> <p>2° Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<p><b>Contenidos</b> Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud</p>
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<p><b>PDA</b></p> <p>1° Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. 2° Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultra procesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.</p>

## **Esbozo didáctico**

### **Problematización del contexto socioeducativo.**

Al inicio del ciclo escolar, me alarmó observar que aproximadamente el 50% de mis alumnos se dirigían al baño inmediatamente después de llegar a la escuela. Esta tendencia, que se repetía de manera constante y aumentaba durante los recreos, me llevó a implementar un proyecto educativo para abordar el problema de salud subyacente que estaba afectando la asistencia y el bienestar de mis estudiantes. La alta frecuencia de visitas al baño, acompañada de quejas de dolor abdominal, sugería la presencia de un problema gastrointestinal que requería atención inmediata.

Iniciando por:

Conocer e identificar el cuidado del medio ambiente, para cuidar nuestra salud y manejar correctamente la basura.

Actividades para explicar este tema:

- Juegos: Crear juegos para clasificar la basura y aprender sobre los diferentes materiales.
- Experimentos: Realizar experimentos sencillos para observar la descomposición de la materia orgánica y la importancia del reciclaje.
- Visitas: Organizar visitas a centros de reciclaje para conocer de cerca el proceso.
- Cuentos: Crear cuentos o historias que hablen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Dibujos: Pedir a los niños que dibujen cómo imaginan un mundo limpio y sano.

### **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

Propósito: Prevenir enfermedades mediante la educación en salud, basada en evidencia científica, y el reemplazo de prácticas tradicionales no saludables.

Actividades

- "Mis manos, mis defensas": Demostrar la importancia del lavado de manos con agua y jabón, utilizando un simulador de bacterias fluorescentes.
- "Detectives de los alimentos": Identificar alimentos saludables y no saludables a través de juegos y actividades lúdicas.
- "La pirámide de los alimentos": Construir una pirámide alimentaria de forma colectiva y explicar la importancia de una alimentación balanceada.
- "Mitos y verdades sobre la salud": Desmentir creencias populares erróneas sobre salud y promover información basada en evidencia científica.

### **Gestión y cocreación del conocimiento**

Propósito: Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan en los estudiantes una reflexión crítica sobre las acciones que, por comodidad, pueden generar consecuencias negativas, fomentando así la toma de conciencia y el desarrollo de actitudes más responsables.

Actividades

Creación de escenarios: Presenta a los estudiantes situaciones cotidianas en las que se prioriza la comodidad sobre otros aspectos, como el cuidado del medio ambiente o la consideración hacia los demás.

Análisis de casos reales: Investiga y presenta noticias o casos de la vida real donde la búsqueda de la comodidad ha generado problemas.

### **Trabajo colaborativo y codiseño**

Propósito: Promover el trabajo en equipo para consolidar las propuestas y estrategias de argumentación.

Se platico con los compañeros de viaje que son de la misma zona escolar, aportando sus conocimientos y experiencias similares, de lo que han visto en sus comunidades, como les afecta igual y como lo han resuelto.

#### Actividades

Juego de roles: Divide a los estudiantes en grupos y asigna roles para que representen diferentes puntos de vista y debatan las consecuencias de sus acciones.

### **Diseño de intervención educativa**

Propósito: Diseñar una secuencia didáctica que integre los aprendizajes del tema y conecte la teoría con la práctica docente

#### Actividades:

Lluvia de ideas: Realiza una dinámica en grupo para que los estudiantes compartan sus ideas iniciales sobre el tema, sus experiencias y preguntas.

Caso práctico introductorio: Presenta un caso real relacionado con el tema para generar interés y contextualizar los contenidos.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Propósito: Crear un plan de aprendizaje que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y desarrollar competencias docentes.

#### Actividades:

Sesiones informativas: Organiza sesiones para presentar el plan y responder preguntas.

Encuestas y cuestionarios: Utiliza encuestas para conocer las opiniones y sugerencias de los estudiantes.

**Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)**

### Instrumento de autoevaluación del PTP 3

#### EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondiente es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.

			de contenidos.	
--	--	--	----------------	--