

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte
Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>Se inició un diálogo con las familias cuyos hijos presentaban con frecuencia enfermedades estomacales. Estas familias fueron identificadas a partir de los registros escolares, al observar una alta incidencia de ausencias debido a problemas gastrointestinales. La preocupación principal era que esta situación afectaba significativamente la asistencia escolar de los niños, ya que preferían faltar a clases cuando experimentaban dolor abdominal intenso.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>El primer desafío fue la resistencia de los padres a reconocer la relación entre la falta de higiene en el hogar y las enfermedades de sus hijos. Muchos atribuían los problemas de salud a una higiene personal inadecuada de los niños antes de comer. Además, justificaban la situación argumentando que llevaban años viviendo así sin mayores problemas.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>Cuidado de la Salud (manejo de la basura).</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>La necesidad de intervenir se hizo evidente al observar que los niños asistían con frecuencia al baño durante las horas escolares, especialmente después de las comidas. Estos episodios, caracterizados por dolor abdominal y, en ocasiones, fiebre, no solo afectaban su salud, sino que también impactaban negativamente su rendimiento académico debido a las frecuentes ausencias.</p>
Selección de la problemática socio científica
<p>Integración de saberes culturales:</p> <p>En esta comunidad, persisten creencias arraigadas de que las heces fecales no representan un riesgo para la salud. Algunos habitantes consideran que, al cabo de cinco días, la tierra, la lluvia o el sol descomponen completamente estos desechos. Asimismo, creen que las moscas no pueden transportar bacterias desde el patio hasta la mesa de la comida y que los desechos orgánicos, al depositarse en los árboles, los fertilizan.</p> <p>Aunque estas creencias se han transmitido de generación en generación, es fundamental destacar que no</p>

tienen fundamento científico. La presencia de heces fecales al aire libre facilita la propagación de enfermedades infecciosas, ya que pueden contaminar el agua, los alimentos y atraer insectos vectores. Es crucial promover prácticas de higiene adecuadas y el manejo adecuado de los residuos para garantizar la salud de toda la comunidad.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

saberes culturales: A través de las conversaciones en grupo, los niños han compartido sus propias experiencias, observando de primera mano los efectos negativos de prácticas de higiene inadecuadas en sus comunidades. Han sido capaces de identificar cómo los errores cometidos por algunas familias impactan no solo a sus hogares, sino también a los vecinos, generando un problema que afecta a toda la comunidad.

Este tema ha generado un interesante debate en el aula, donde aquellos que viven esta situación han confirmado la información proporcionada por la Secretaría de Salud, mientras que otros, quizás involucrados en estas prácticas, han mostrado resistencia al cambio. Sin embargo, es evidente que la falta de higiene puede contaminar los alimentos, atraer insectos como las moscas y poner en riesgo la salud de todos.

conocimientos científicos: Si bien estas creencias han sido transmitidas de generación en generación, la evidencia científica demuestra que son erróneas. La falta de higiene relacionada con la disposición de heces puede dar lugar a diversas enfermedades. Es importante promover la educación sanitaria para fomentar el cambio de estas prácticas y adoptar hábitos más saludables."

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su Cuidado</p> <p>Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p>

	<p>PDA Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras</p> <p>Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas</p>
Lenguajes	<p>Contenidos Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.</p> <p>PDA</p> <p>1° Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p> <p>2° Elabora en forma colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido</p> <p>1° Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información.</p> <p>2° Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.</p> <p>PDA 1° Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la</p>

	<p>naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.</p>
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Contenidos Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud</p>
	<p>PDA</p> <p>1° Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.</p> <p>2° Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultra procesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>Conocer e identificar el cuidado del medio ambiente, para cuidar nuestra salud y manejar correctamente la basura.</p> <p>Actividades para explicar este tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos: Crear juegos para clasificar la basura y aprender sobre los diferentes materiales. • Experimentos: Realizar experimentos sencillos para observar la descomposición de la materia orgánica y la importancia del reciclaje. • Visitas: Organizar visitas a centros de reciclaje para conocer de cerca el proceso. • Cuentos: Crear cuentos o historias que hablen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. • Dibujos: Pedir a los niños que dibujen cómo imaginan un mundo limpio y sano. <p>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes</p>	

- Propósito: Prevenir enfermedades mediante la educación en salud, basada en evidencia científica, y el reemplazo de prácticas tradicionales no saludables.

Actividades

- **"Mis manos, mis defensas"**: Demostrar la importancia del lavado de manos con agua y jabón, utilizando un simulador de bacterias fluorescentes.
- **"Detectives de los alimentos"**: Identificar alimentos saludables y no saludables a través de juegos y actividades lúdicas.
- **"La pirámide de los alimentos"**: Construir una pirámide alimentaria de forma colectiva y explicar la importancia de una alimentación balanceada.
- **"Mitos y verdades sobre la salud"**: Desmentir creencias populares erróneas sobre salud y promover información basada en evidencia científica.

Gestión y cocreación del conocimiento

Propósito: Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan en los estudiantes una reflexión crítica sobre las acciones que, por comodidad, pueden generar consecuencias negativas, fomentando así la toma de conciencia y el desarrollo de actitudes más responsables.

Actividades

- **Creación de escenarios:** Presenta a los estudiantes situaciones cotidianas en las que se prioriza la comodidad sobre otros aspectos, como el cuidado del medio ambiente o la consideración hacia los demás.
- **Análisis de casos reales:** Investiga y presenta noticias o casos de la vida real donde la búsqueda de la comodidad ha generado problemas.

Trabajo colaborativo y codiseño

Propósito: Promover el trabajo en equipo para consolidar las propuestas y estrategias de argumentación

Juego de roles: Divide a los estudiantes en grupos y asigna roles para que representen diferentes puntos de vista y debatan las consecuencias de sus acciones.

Diseño de intervención educativa

Proposito: Diseñar una secuencia didáctica que integre los aprendizajes del tema y conecte la teoría con la práctica docente

Actividades:

Lluvia de ideas: Realiza una dinámica en grupo para que los estudiantes compartan sus ideas iniciales sobre el tema, sus experiencias y preguntas.

Caso práctico introductorio: Presenta un caso real relacionado con el tema para generar interés y contextualizar los contenidos.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proposito: Crear un plan de aprendizaje que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y desarrollar competencias docentes.

Actividades:

Sesiones informativas: Organiza sesiones para presentar el plan y responder preguntas.

Encuestas y cuestionarios: Utiliza encuestas para conocer las opiniones y sugerencias de los estudiantes.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				X
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				X
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				X
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				X