

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico: Me preocupo y cuido mi espacio	
Problemática relacionada: Cuidado de la Salud (manejo de la basura).	
Aprendizaje general: Conocer e implementar medidas de alimentación saludable.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado
	PDA Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras
Lenguajes	Contenidos Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.
	PDA 1° Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. 2° Elabora en forma colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.
	PDA 1° Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación

	que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud
	PDA 1° Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. 2° Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultra procesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.
Indagación para la comprensión del dilema: En la comunidad de Salvador Alvarado, todos los niños estaban emocionados por comenzar el ciclo escolar. Sin embargo, comenzaron las lluvias y pronto empezaron a faltar muchos de ellos. La razón, según decían, era porque les dolía mucho la pancita, iban al baño muchas veces y tenían fiebre. El maestro estaba muy preocupado y decidió investigar.	
Primer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: 1.- ¿Qué pasaba con los niños en la comunidad de San Agustín? 2.- ¿Por qué se enfermaban los niños? 3.- Menciona tres situaciones en las que la basura afecta a las personas. 4.- ¿Qué podemos hacer para que la basura no sea un problema en la comunidad? 5.- ¿Qué podemos aprender de nuestros abuelos, para que no se sigan enfermando?	
Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)	

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				X
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				X
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				X
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				X