

Módulo 4 Dilema socio científico: Crisis de la salud mental en jóvenes y adultos.

Maestros de secundaria (Fase 6).

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: Los habitantes de esta comunidad escolar son de varias comisarias cercanas, la economía es media, las personas se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería entre otros oficios. El nivel educativo promedio de las personas es la educación básica, el idioma que más se habla es el español, pero también hablan maya.
Desafíos culturales identificados: Religión: Algunas personas no participan en eventos culturales por su religión. Tradiciones y creencias: Falta de apoyo de los padres a los alumnos en el desarrollo académico, no asisten a la entrega de calificaciones.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: Diversas formas de violencia que afectan el desempeño académico de los alumnos.
Justificación de la relevancia: La salud mental y la violencia son problemáticas interrelacionadas que afectan directamente el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Atender la salud mental es de suma importancia ya que en la comunidad existen muchos casos de violencia que no son atendidas por falta de personal capacitado.
Selección de la problemática socio científica
Integración de saberes culturales: Las personas de la comunidad tienen creencias erróneas, como la atención de un psicólogo es solo para los locos, eso le han inculcado a sus hijos por lo que los alumnos tienen dificultades en expresar sus sentimientos o acudir con un especialista. También no se cuenta con el sustento económico para acudir con una persona capacitada.
Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos: La salud mental es uno de los temas más importantes en la educación, la relación que le podemos dar es hacer investigaciones de porque es necesario tener una buena salud mental y como beneficia al cuerpo humano de forma interna y externa. También se podría relacionar con la cantidad de personas que sufren violencia a nivel internacional y como afecta su desarrollo en la sociedad.

Dilema socio científico: Crisis de la salud mental en jóvenes y adultos.	
Problemática relacionada: Diversas formas de violencia que afectan el desempeño académico de los alumnos.	
Aprendizaje general: Desarrollar una comprensión crítica sobre cómo la crisis de la salud mental, acentuada por la violencia en sus distintas formas, impacta la vida académica y emocional de los estudiantes. Promover estrategias colaborativas para identificar y mitigar estos efectos dentro del aula y la comunidad escolar.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Obtención y representación de información
	PDA: Obtención y representación de información. PDA: Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
Lenguajes	Contenidos: Estudio de la lengua indígena de situaciones sociocomunicativas intereses comunitarios
	PDA: Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: las mujeres y sus historias. Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados.
	PDA: Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados. Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México
De lo humano y lo comunitario	Contenidos: Estilos de vida activos y saludables
	PDA: Estilos de vida activos y saludables

Indagación para la comprensión del dilema:

-La OMS destaca la vulnerabilidad de los adolescentes y adultos jóvenes ante diversas amenazas a su salud física y mental. Las causas principales de mortalidad reflejan tanto problemas de salud pública, como los accidentes y la violencia, como desafíos sociales y emocionales, incluidos los trastornos mentales no tratados y el inicio temprano del consumo de sustancias. A su vez, el embarazo en adolescentes y las complicaciones relacionadas demuestran la importancia de brindar educación y acceso a servicios integrales de salud.

Se tienen cifras que subrayan la necesidad urgente de programas preventivos, atención temprana y estrategias que aborden tanto los factores individuales como los estructurales que afectan la salud y el bienestar de este grupo etario.

-El gobierno de México informa sobre la urgencia de abordar la crisis de salud mental en jóvenes mediante programas integrales que incluyan prevención, detección temprana y tratamiento accesible. Es imperativo combatir el estigma, promover campañas de concienciación y garantizar el acceso a servicios adecuados para prevenir consecuencias graves como la violencia y el suicidio.

-De acuerdo con información de la ONU, 280 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años en el mundo, padecen una condición de salud mental.

Problematización del contexto socioeducativo

Propósito: Identificar la relevancia de la salud mental como dilema socio-científico y su impacto en el contexto social, cultural y educativo de las comunidades.

Actividades:

1. Presentar un videos, diapositivas y revistas sobre salud mental, abordando causas, efectos, y las posibles soluciones desde perspectivas científicas y culturales.
2. Realizar una lluvia de ideas con preguntas guía:
 - ¿Qué saben sobre la salud mental?

- ¿Qué importancia creen que tiene cuidar la salud mental en la escuela y en casa?
 - ¿Cuáles son los principales problemas de salud mental que han observado en su comunidad?
3. Formular preguntas clave para guiar la reflexión, como:
- ¿Qué factores de nuestra comunidad afectan la salud mental?
 - ¿Cómo podríamos mejorar el bienestar emocional en nuestra escuela y entorno?

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Propósito: Conectar los saberes culturales locales con los conocimientos científicos relacionados con la salud mental, identificando experiencias docentes previas relevantes.

Actividades:

1. Análisis por campos formativos sobre cómo la comunidad percibe la salud mental, considerando tradiciones y creencias.
2. Recopilación de información del diagnóstico escolar que hicieron los docentes al inicio del ciclo escolar.
3. Elaboración de un organizador grafico que vincule saberes culturales y conocimientos científicos sobre salud mental.

Gestión y co-creación del conocimiento

Propósito: Diseñar estrategias que permitan a los participantes integrar perspectivas diversas y construir argumentos informados sobre la salud mental.

Actividades:

1. Organización de equipos de trabajo asignando roles específicos (psicólogos, estudiantes, familiares, líderes comunitarios).
2. Investigación guiada sobre los puntos de vista de cada rol, utilizando materiales como artículos, videos y recursos digitales.

3. Taller de argumentación para construir y defender posturas basadas en datos científicos, saberes culturales y las necesidades de la comunidad.

Trabajo colaborativo y codiseño

Propósito: Promover el trabajo en equipo para consolidar las propuestas y estrategias de argumentación.

Actividades:

1. Simulación de un foro comunitario donde los equipos representen sus roles y presenten sus argumentos.
2. Recolección de observaciones y retroalimentación por parte de los participantes y el facilitador.
3. Ajustes a las estrategias de argumentación y propuestas según la retroalimentación recibida.

Diseño de intervención educativa

Propósito: Elaborar una planificación didáctica que integre los aprendizajes del debate y vincule el tema con la práctica docente.

Actividades:

1. Redacción de una secuencia didáctica para implementar un ejercicio similar en sus comunidades escolares.
2. Incorporación de estrategias para trabajar el pensamiento crítico, la argumentación y la integración de saberes culturales en el aula.
3. Diseñar actividades que fomenten el bienestar emocional de los estudiantes, como talleres sobre manejo de emociones y dinámicas grupales de convivencia.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Propósito: Compartir aprendizajes, productos y reflexiones del proceso didáctico con el grupo.

Actividades:

1. Presentación de las secuencias didácticas diseñadas en un foro grupal.
2. Reflexión colectiva sobre los logros, retos y aprendizajes del proceso.
3. Construcción conjunta de un documento final con conclusiones y propuestas educativas para abordar la salud mental en las comunidades escolares.

Este diseño permite abordar el dilema socio-científico de la salud mental desde una perspectiva científica, cultural y pedagógica, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y el impacto positivo en la comunidad escolar.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)

