

Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>Los habitantes de esta comunidad escolar son de varias comisarias cercanas, la economía es media, las personas se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería entre otros oficios. El nivel educativo promedio de las personas es la educación básica, el idioma que más se habla es el español pero también hablan maya.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>Religión: Algunas personas no participan en ventos culturales por su religión.</p> <p>Tradiciones y creencias:</p> <p>Falta de apoyo de los padres a los alumnos en el desarrollo académico, no asisten a la entrega de calificaciones.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada: Diversas formas de violencia que afectan el desempeño académico de los alumnos.</p>
<p>Justificación de la relevancia: La salud mental y la violencia son problemáticas interrelacionadas que afectan directamente el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Atender la salud mental es de suma importancia ya que en la comunidad existen muchos casos de violencia que no son atendidas por falta de personal capacitado.</p>
Selección de la problemática socio científica
<p>Integración de saberes culturales:</p> <p>Las personas de la comunidad tienen creencias erróneas, como la atención de un psicólogo es solo para los locos, eso le han inculcado a sus hijos por lo que los alumnos tienen dificultades en expresar sus sentimientos o acudir con un especialista.</p> <p>También no se cuenta con el sustento económico para acudir con una persona capacitada.</p>
<p>Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:</p> <p>La salud mental es uno de los temas más importantes en la educación, la</p>

relación que le podemos dar es hacer investigaciones de porque es necesario tener una buena salud mental y como beneficia al cuerpo humano de forma interna y externa. También se podría relacionar con la cantidad de personas que sufren violencia a nivel internacional y como afecta su desarrollo en la sociedad.

Dilema socio científico: Crisis de la salud mental en jóvenes y adultos.	
Problemática relacionada: Diversas formas de violencia que afectan el desempeño académico de los alumnos.	
Aprendizaje general: Desarrollar una comprensión crítica sobre cómo la crisis de la salud mental, acentuada por la violencia en sus distintas formas, impacta la vida académica y emocional de los estudiantes. Promover estrategias colaborativas para identificar y mitigar estos efectos dentro del aula y la comunidad escolar.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Obtención y representación de información
	PDA: Obtención y representación de información.
	PDA: Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
Lenguajes	Contenidos: Estudio de la lengua indígena de situaciones sociocomunicativas intereses comunitarios
	PDA: Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: las mujeres y sus historias. Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados.

	<p>PDA: Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados.</p> <p>Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México</p>
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Contenidos: Estilos de vida activos y saludables</p>
	<p>PDA: Estilos de vida activos y saludables</p>
<p>Indagación para la comprensión del dilema:</p> <p>-La OMS destaca la vulnerabilidad de los adolescentes y adultos jóvenes ante diversas amenazas a su salud física y mental. Las causas principales de mortalidad reflejan tanto problemas de salud pública, como los accidentes y la violencia, como desafíos sociales y emocionales, incluidos los trastornos mentales no tratados y el inicio temprano del consumo de sustancias. A su vez, el embarazo en adolescentes y las complicaciones relacionadas demuestran la importancia de brindar educación y acceso a servicios integrales de salud.</p> <p>Se tienen cifras que subrayan la necesidad urgente de programas preventivos, atención temprana y estrategias que aborden tanto los factores individuales como los estructurales que afectan la salud y el bienestar de este grupo etario.</p> <p>-El gobierno de México informa sobre la urgencia de abordar la crisis de salud mental en jóvenes mediante programas integrales que incluyan prevención, detección temprana y tratamiento accesible. Es imperativo combatir el estigma, promover campañas de concienciación y garantizar el acceso a servicios adecuados para prevenir consecuencias graves como la violencia y el suicidio.</p> <p>-De acuerdo con información de la ONU, 280 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años en el mundo, padecen una condición de salud mental.</p>	
<p>Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: Etapas del proyecto</p> <p>1. Introducción al tema y formulación de preguntas guía:</p>	

Actividad: Presentar a los estudiantes el dilema de la salud mental y las formas de violencia en su entorno.

Pregunta guía:

¿Cómo podemos reducir la violencia en la escuela para mejorar la salud mental de los estudiantes?

Propósito: Contextualizar el problema y motivar a los estudiantes a participar activamente.

2. Investigación y recopilación de datos:

Actividad:

Investigar las causas y consecuencias de la violencia escolar y su impacto en la salud mental, utilizando fuentes científicas (OMS, INEGI) y encuestas a la comunidad escolar.

Identificar prácticas culturales locales que promuevan el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Evidencia: Mapas mentales, gráficos de estadísticas y registros de entrevistas o encuestas realizadas.

Propósito: Fundamentar el proyecto con información relevante y contextualizada.

3. Diseño del proyecto:

Actividad:

En equipos, los estudiantes diseñan un plan para reducir la violencia y mejorar la salud mental en la escuela.

Ejemplos de proyectos:

Crear un espacio de convivencia donde los estudiantes puedan hablar sobre sus emociones.

Implementar talleres de resolución pacífica de conflictos combinando dinámicas científicas y culturales.

Evidencia: Plan escrito del proyecto, con objetivos, actividades, recursos necesarios y cronograma.

Propósito: Promover la planificación estratégica y el trabajo colaborativo.

4. Implementación del proyecto:

Actividad: Los equipos ponen en marcha su proyecto en la escuela, con el apoyo de docentes y la comunidad.

Evidencia: Registros fotográficos, diarios de campo y observaciones de las actividades realizadas.

Propósito: Aplicar los aprendizajes en un contexto real y generar un impacto positivo en la comunidad escolar.

5. Evaluación y reflexión:

Actividad:

Cada equipo presenta los resultados de su proyecto al grupo y evalúa su impacto en la comunidad.

Reflexionan sobre los aprendizajes adquiridos y las mejoras posibles.

Evidencia: Presentaciones finales, reflexiones escritas y evaluaciones grupales.

Evidencias de aprendizaje

Reflexiones sobre el impacto del proyecto en la salud mental y la convivencia escolar.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				