

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico: Crisis de la salud mental en jóvenes y adultos.	
Problemática relacionada: Diversas formas de violencia que afectan el desempeño académico de los alumnos.	
Aprendizaje general: Desarrollar una comprensión crítica sobre cómo la crisis de la salud mental, acentuada por la violencia en sus distintas formas, impacta la vida académica y emocional de los estudiantes. Promover estrategias colaborativas para identificar y mitigar estos efectos dentro del aula y la comunidad escolar.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Obtención y representación de información
	PDA: Obtención y representación de información. PDA: Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
Lenguajes	Contenidos: Estudio de la lengua indígena de situaciones sociocomunicativas intereses comunitarios
	PDA: Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: las mujeres y sus historias. Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados.
	PDA: Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados. Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México
	Contenidos: Estilos de vida activos y saludables

De lo humano y lo comunitario	PDA: Estilos de vida activos y saludables
<p>Indagación para la comprensión del dilema:</p> <p>-La OMS destaca la vulnerabilidad de los adolescentes y adultos jóvenes ante diversas amenazas a su salud física y mental. Las causas principales de mortalidad reflejan tanto problemas de salud pública, como los accidentes y la violencia, como desafíos sociales y emocionales, incluidos los trastornos mentales no tratados y el inicio temprano del consumo de sustancias. A su vez, el embarazo en adolescentes y las complicaciones relacionadas demuestran la importancia de brindar educación y acceso a servicios integrales de salud.</p> <p>Se tienen cifras que subrayan la necesidad urgente de programas preventivos, atención temprana y estrategias que aborden tanto los factores individuales como los estructurales que afectan la salud y el bienestar de este grupo etario.</p> <p>-El gobierno de México informa sobre la urgencia de abordar la crisis de salud mental en jóvenes mediante programas integrales que incluyan prevención, detección temprana y tratamiento accesible. Es imperativo combatir el estigma, promover campañas de concienciación y garantizar el acceso a servicios adecuados para prevenir consecuencias graves como la violencia y el suicidio.</p> <p>-De acuerdo con información de la ONU, 280 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años en el mundo, padecen una condición de salud mental.</p>	
<p>Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: Etapas del proyecto</p> <p>1. Introducción al tema y formulación de preguntas guía:</p> <p>Actividad: Presentar a los estudiantes el dilema de la salud mental y las formas de violencia en su entorno.</p> <p>Pregunta guía:</p> <p>¿Cómo podemos reducir la violencia en la escuela para mejorar la salud mental de los estudiantes?</p>	

Propósito: Contextualizar el problema y motivar a los estudiantes a participar activamente.

2. Investigación y recopilación de datos:

Actividad:

Investigar las causas y consecuencias de la violencia escolar y su impacto en la salud mental, utilizando fuentes científicas (OMS, INEGI) y encuestas a la comunidad escolar.

Identificar prácticas culturales locales que promuevan el bienestar emocional y la convivencia pacífica.

Evidencia: Mapas mentales, gráficos de estadísticas y registros de entrevistas o encuestas realizadas.

Propósito: Fundamentar el proyecto con información relevante y contextualizada.

3. Diseño del proyecto:

Actividad:

En equipos, los estudiantes diseñan un plan para reducir la violencia y mejorar la salud mental en la escuela.

Ejemplos de proyectos:

Crear un espacio de convivencia donde los estudiantes puedan hablar sobre sus emociones.

Implementar talleres de resolución pacífica de conflictos combinando dinámicas científicas y culturales.

Evidencia: Plan escrito del proyecto, con objetivos, actividades, recursos necesarios y cronograma.

Propósito: Promover la planificación estratégica y el trabajo colaborativo.

4. Implementación del proyecto:

Actividad: Los equipos ponen en marcha su proyecto en la escuela, con el apoyo de docentes y la comunidad.

Evidencia: Registros fotográficos, diarios de campo y observaciones de las actividades realizadas.

Propósito: Aplicar los aprendizajes en un contexto real y generar un impacto positivo en la comunidad escolar.

5. Evaluación y reflexión:

Actividad:

Cada equipo presenta los resultados de su proyecto al grupo y evalúa su impacto en la comunidad.

Reflexionan sobre los aprendizajes adquiridos y las mejoras posibles.

Evidencia: Presentaciones finales, reflexiones escritas y evaluaciones grupales.

Evidencias de aprendizaje

Reflexiones sobre el impacto del proyecto en la salud mental y la convivencia escolar.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				

