

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte.

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 1 en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 1 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico:	
Contaminación ambiental. Pérdida de la Biodiversidad a causa de la contaminación	
Problemática relacionada:	
Los alumnos no tienen el hábito de colocar la basura en los botes y de separarla en orgánico e inorgánico.	
Aprendizaje general:	
Reconocer la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente de su localidad y su relación con una vida saludable e identificar las prácticas ecológicas aplicables a su contexto que contribuyen al cuidado de su comunidad y que son beneficiosas para su familia.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
	PDA Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.
Lenguajes	Contenidos Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema- solución, comparación- contraste, causa-consecuencia y enumeración.
	PDA Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio

	natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la
	PDA Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres contribuyen en el cuidado y la preservación del ambiente y la salud, así como acciones sociales y políticas que se orientan a recuperar prácticas tradicionales que ayuden a reducir y a transformar el deterioro que ocasiona la cultura capitalista dominante en la naturaleza y la sociedad. Comprende la importancia de una alimentación saludable y revalora la cultura de la Milpa y el Maíz en México, desarrollando acciones colectivas colaborativas en su escuela, involucrando a la comunidad, para socializar sus beneficios en la alimentación nacional. Identifica cómo se ejerce el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.
	PDA Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia, escuela y comunidad.
Indagación para la comprensión del dilema: La contaminación que provocan los plásticos se ha convertido en un problema que nuestro país enfrenta y por ende nuestra comunidad. Algunos la consideran que se agravó más con la pandemia de covid-19, porque provocó un mayor consumo de productos embotellados, aunado con la poca o nula cultura ambiental que se posee; sin olvidar que en nuestro medio (Halachó) la gente acostumbra a quemar su basura o a dejarla por cualquier lado. Lo mismo sucede con los desechos del hogar (orgánico) que suelen tirar en las calles. Un estudio nos indica que un 40% del plástico que se fabrica es para botellas de un solo uso. Es una problemática que debemos atender desde ahora, creado conciencia en los niños y en la comunidad escolar. De esta forma contribuir al cuidado del planeta. Es por eso que en esta actividad proponemos dos acciones encaminados al manejo de los plásticos y a la basura orgánica, como lo son: 1. Compostario 2. Reciclar plásticos con una empresa llamada ECOCE (con la que he trabajado cuando estaba en otro municipio).	
Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado:	

Inicio

Identificación de la problemática que presenta la comunidad y la escuela.
Reflexión sobre los problemas a la salud que ellos pueden provocar.

Desarrollo

Entrevistas a los padres y gentes de la comunidad para conocer los manejos que ellos le dan a la basura.
Investigar sobre la composta y planear armar uno para luego crear un mini huerto escolar.
Concientizar a la escuela sobre el problema de las botellas de plástico que generan en el recreo.
Reciclar la basura.

Final

Reflexionar sobre el proyecto realizado.
Autoevaluación y coevaluación.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				