

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico: Equidad de género	
Problemática relacionada: Identificación en aumento de los casos de violencia de género, que afecta tanto a mujeres como a niñas.	
Aprendizaje general: Promover la equidad de género y prevenir la violencia contra mujeres y niñas a través de la sensibilización, el empoderamiento y la creación de un entorno escolar seguro y de apoyo	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Organización e interpretación de datos..
	PDA Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
Lenguajes	Contenidos Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia
	PDA Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria. Utiliza oraciones breves y decide si se debe emplear subtítulos, viñetas o incisos.

Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas buscando la equidad como derecho.
	PDA Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción. Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Equidad de género.
	PDA Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.
Indagación para la comprensión del dilema: . Preguntas de Investigación: 1. Contexto local: ¿Cuáles son las principales causas de la violencia de género en este poblado? (Utilizar datos estadísticos disponibles, si los hay; entrevistas con expertos o líderes comunitarios) 2. Experiencias personales: ¿Cuáles son las experiencias de las mujeres y niñas en la comunidad con relación a la violencia de género o la desigualdad? (Encuestas anónimas, grupos focales, historias de vida - con el debido cuidado ético y consentimiento).	

3. Percepciones y actitudes: ¿Cuáles son las percepciones y actitudes de la comunidad (hombres y mujeres, jóvenes y adultos) sobre la violencia de género y la equidad? (Encuestas, entrevistas, análisis de discursos públicos).

4. Recursos comunitarios: ¿Qué recursos (instituciones, organizaciones, programas) existen para apoyar a las mujeres y niñas víctimas de violencia? ¿Son suficientes y accesibles?

5. Leyes y normativas: ¿Cómo se aplican las leyes y normativas sobre violencia de género en este contexto? ¿Cuáles son las barreras para su aplicación?

Metodología

Especificar los métodos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, grupos focales, observación participante, análisis documental) y el análisis de los datos. Se debe incluir una consideración ética del trabajo con población vulnerable.

Resultados esperados

Describir los resultados esperados, como el mapeo de recursos, un análisis de las causas y consecuencias de la violencia de género en el contexto local, y la identificación de necesidades de la comunidad

Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema

seleccionado:

Objetivo

Desarrollar una conciencia crítica sobre la violencia de género y las desigualdades de género, promoviendo la empatía, la sensibilización y el compromiso para prevenirla y erradicarla en la comunidad.

Actividades

1. Análisis de datos reales sobre violencia de género en la comunidad. Construcción de gráficas para visualizar datos. Discusión de la interpretación de datos y la importancia de la evidencia.
2. Elaboración de un periódico mural o un video que denuncie la violencia de género y promueva la equidad. Creación de lemas y eslóganes sobre el tema. Escritura de cartas dirigidas a las autoridades, reclamando acciones.
3. Debate sobre las causas sociales, culturales e históricas de la violencia de género. Análisis de casos de estudio reales. Rol-playing para practicar el manejo de situaciones de violencia o discriminación.
4. Entrevistas a mujeres líderes o activistas en la comunidad. Diseño de una campaña de sensibilización para la comunidad. Creación de un manual de recursos para víctimas de violencia.

Metodología

Combinar métodos participativos (grupos de discusión, debates, trabajo colaborativo) con métodos expositivos (presentaciones, charlas con expertos de la CNDH).

Evaluación

Utilizar la rúbrica de evaluación proporcionada, incluyendo criterios como la coherencia entre el dilema, la problemática y el aprendizaje, la integración de contenidos y PDA de al menos dos campos formativos, la calidad de la indagación y la claridad del esbozo de intervención.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)