

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3)

Este ejercicio final es para integrar las recomendaciones, ajustar las actividades y estrategias, y asegurarte de que tu planificación sea coherente, viable y enriquecida con saberes culturales y conocimientos científicos. Recuerda que el objetivo principal es construir una propuesta didáctica significativa, situada en el contexto de tu comunidad y diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes.

Una vez ajustada y enriquecida tu propuesta, compártela con tu asesora/asesor en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 4 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM4_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM4_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Sube el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>En la localidad de kanasin, Yucatan es un pablado donde abunda las tradiciones yucatecas, ya que es sede del panucho un alimento típico de Yucatan, cuenta con tiendas y farmacias, así como gasolineras, así como la cercanía de una empresa productora de huevos de gallina, campi y otra porcícola. La mayoría de ambos padres trabaja por lo tanto dejan al cuidado de sus hijos a algún familiar. También es de resaltar que la mayoría de los padres trabajan en fábricas y es puestos en la ciudad de Merida por su cercanía. Se tienen núcleos de familia hasta de 6 integrantes y en muchas ocasiones son varias familias que viven en el mismo predio.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>En la actualidad no se cuenta con proyecto de vida por parte de los alumnos, y que la mayoría de los alumnos aspiran a salir de la secundaria y trabajar de mototaxista como sus padres. Por lo tanto no aspiran a un nivel de estudio siguiente y su desempeño no es óptimo, con esto se denota la falta de interés al estudio y responsabilidad.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>uso de redes sociales o medios de comunicación como influencia en el consumo del alcohol y sus repercusiones en el ámbito escolar</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p><i>considerando el contexto de la comunidad y recinto del panucho es considerado esto porque ellos necesitan un medio de relajación o de</i></p>

escape después de una ardua jornada de trabajo de muchos de los habitantes de esta comunidad.

Los habitantes consideran que la responsabilidad de la solución recae en las autoridades gubernamentales, que deben dar solución a la problemática, así como responsables a los adultos de la comunidad de Kanasín.

Se menciona que se deben buscar diferentes estrategias para solucionar el problema de alcoholismo y se necesitan de trabajar juntos como comunidad para resolver estos problemas. Ellos entienden que se necesita cambiar a partir del esfuerzo y compromiso de cada miembro de la comunidad. Que la escuela debe brindar una solución a corto plazo para resolver la problemática del alcoholismo, con alguna campaña o pláticas a los elementos de la comunidad.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

uso de redes sociales o medios de comunicación como influencia en el consumo del alcohol y sus repercusiones en el ámbito escolar.

Ya que la mayoría de los alumnos cuenta con un celular y están es constante bombardeo de los medios de comunicación para consumo de alcohol, ejemplo de otra vertiente sin aplicaciones como glup, así como de los anuncios publicitarios ya que existen dos centros de salud pero demasiadas tiendas de bebidas alcohólicas.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

en mi comunidad de Kanasín esta problemática es continua lo que produce el abandono de los padres de familia en la atención del cumplimiento del alumno y con referencia a la inversión del gasto familiar en vez del gasto en esta adicción, ya que se prefiere comprar una promoción de cerveza que invertir en el material mínimo de clase.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos</p> <p>Obtención y representación de la información. Matemáticas</p> <p>Funcionamiento del cuerpo humano Coordinado por los sistemas nerviosos y endocrino</p>
	<p>PDA</p> <p>PDA</p> <p>-Explica los efectos del consumo de sustancias aditivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano, argumenta la importancia de evitar el consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud, sexualidad, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios. Biología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa tablas, graficas de barras y circulares para el análisis de la información
Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>Vida saludable expresada a través de mensajes construidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.</p>

	<p>Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación</p>
	<p>PDA</p> <p>PDA</p> <p>Construye una narrativa a favor de una vida saludable, mediante el uso artístico de distintos formatos como fotografía, historieta, secuencia corporal, secuencia sonora, entre otros, y la difunde por distintos medios de comunicación.</p> <p>Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos
	PDA
De lo humano y lo comunitario	Contenidos
	PDA

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

uso de redes sociales o medios de comunicación como influencia en el consumo del alcohol y sus repercusiones en el ámbito escolar.

Ya que la mayoría de los alumnos cuenta con un celular y están en constante bombardeo de los medios de comunicación para consumo de alcohol, ejemplo de otra vertiente sin aplicaciones como glup, así como de los anuncios publicitarios ya que existen dos centros de salud pero demasiadas tiendas de bebidas alcohólicas.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

en la mayoría de los padres fueron alumnos de la secundaria, y en comentarios de los alumnos mencionan que sus padres toman demasiado y que eso causa problemas dentro de la familia.

Gestión y cocreación del conocimiento

A través de una encuesta, e investigación y la creación de tablas con la información detonar el pensamiento crítico para que ellos puedan valorar su salud a la influencia de los medios de comunicación como redes sociales o aplicaciones.

Trabajo colaborativo y codiseño

Con ayuda de la asignatura de español realizara una investigacion de libros literarios o cientificos del alcoholism y sus repercisuiones en el cuerpo humano y solicitara una resumen de dicho tema

Diseño de intervención educativa

Actividades

Inicio

1.-se dará a conocer a los alumnos el nombre del proyecto académico, así como también los contenidos e intenciones didácticas. (Se recomienda que las tengan escritas en su cuaderno).

2.- Retroalimentación del tema sobre histogramas, graficas poligonales (analizado en la clase anterior), puede ser mediante una lluvia de ideas o alguna dinámica.

3.- Los alumnos contestarán la sesión 1 como practica previa del libro de matemáticas, pág. 200 – 201

4.- El docente solicitará hacer un esquema en el cuaderno, con el tema “el alcohol y las redes sociales o medios de comunicacion”, páginas 240-244, del libro: Campo de Saberes y pensamiento científico.

Desarrollo

5.-Con base en la información anterior y con la orientación del docente, se integrará por equipos a los estudiantes y se procederá a solicitar que elaboren una encuesta de mínimo 5 preguntas, donde se pueda conocer cuáles son los medios más comunes en su comunidad de diffusion del alcohol y cuáles son los medios digitales como redes sociales donde aparce esta propaganda.

Como tarea por equipos, deberán de aplicar la encuesta a 10 personas de la comunidad, para analizar los resultados la siguiente clase. De igual manera solicitar papel bond, marcadores.

6.- Realizar con los alumnos una puesta en común, con la intención de que puedan retroalimentar la sesión anterior.

7.-Reunidos por equipos se les pedirá a los alumnos que organicen los resultados que obtuvieron con la aplicación de la encuesta, representando la información mediante histogramas, graficas poligonales o de línea en un papel bond. Esto con la finalidad de compartir los resultados.

cierre

8.- Llevar a cabo las exposiciones. Mediante un listado de cotejo sobre los elementos que debe tener la exposición

materiales

Libreta

Hojas en blanco

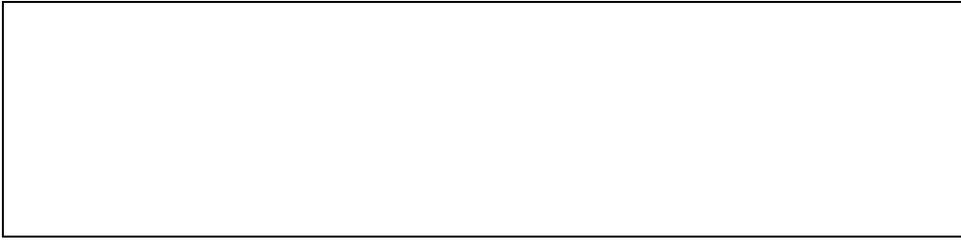
Regla

pintarron

libro de docente

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)



Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				