

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

En la comunidad donde laboro actualmente los estudiantes consumen de manera cotidiana alimentos ultraprocesados. La mayoría de los padres trabajan fuera de la población en busca de mejores oportunidades de empleo para mejorar su economía; debido a ello los alumnos no reciben orientación adecuada y oportuna de muchas áreas de su vida y entre esas áreas podemos mencionar la de higiene y alimentación.

La mayoría de los alumnos están alejados de sus padres muchas horas, algunos viven con sus abuelitos durante toda la semana y ven a sus padres en fin de semana, y en algunos casos están solos durante el día, ya que los padres se van a trabajar muy temprano fuera de la comunidad y regresan a sus hogares por la tarde noche.

La alimentación entonces pasa a ser la responsabilidad de cada alumno. Lo cual resulta mucho más fácil comprar productos procesados o ultraprocesados en la tienda más cercana a sus casas o a su paso además dado que resultan ser más económicos

En la tiendita escolar ofrecen alimentos como salchichas elaboradas en diversas formas, pero siempre con productos procesados o ultraprocesados, espagueti, sopas frías. Y muy pocas veces presentan a la venta productos menos procesados o más saludables.

Desafíos culturales identificados:

Los adolescentes gustan consumir productos ultraprocesados, les parece más deliciosos y tractivos a su paladar.

Hay alumnos con capacidades diferentes (falta de audición y lenguaje, lento aprendizaje, alumnos con TDAH).

Alimentos económicos y fáciles de adquirir.

Desintegración familiar y falta de conocimientos del papel legal del padre o tutor.

Migración de los padres y madres de familia a otras ciudades y estados en busca de oportunidades laborales.

Ausentismo.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

El dilema socio-científico seleccionado es la alimentación: sus efectos en la salud y se abordara los riesgos de consumo y las enfermedades que ocasionan, y la manera de identificarlos.

Proponer y promover el consumo de alimentos sanos y sus beneficios en la salud y bienestar del cuerpo humano.

Justificación de la relevancia:

Tratar el tema de alimentación dentro del aula es de gran importancia por razones de salud y bienestar.

Este tema lo elegí debido a que puede tener un impacto de gran importancia en el autocuidado del consumo de productos procesados y ultraprocesados y por consecuencia gozar de buena salud y buenos hábitos.

La salud puede darse a corto y largo plazo en las generaciones del presente y del futuro ya que si los alumnos están conscientes de estas consecuencias las generaciones próximas estarían siendo protegidas por las presentes.

Informar y reconocer como seleccionar y consumir alimentos más saludables.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Lo saberes sobre la alimentación de los habitantes de esta comunidad podrían ser que conocen sobre la alimentación básica de los antiguos mayas ya que muchos abuelitos aún tienen milpas. Los muchachos han escuchado de alimentos chatarra y también conocen algunas enfermedades ya que entre sus familias y familiares y conocidos han escuchado sobre las enfermedades y padecimientos que tienen y las dificultades que enfrentan al tener enfermedades provocados por algunos alimentos.

Varios alumnos saben sobre esas enfermedades, pero no a profundidad y no saben alimentarse de manera adecuada o saludable. No conocen sobre como leer el cuadro informativo de los productos que compran. Y no conocen las palabras científicas que se ponen en los productos que se venden en las tiendas.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los saberes científicos sobre la alimentación son muy bajas ya que carecen de vocabulario científico y ese vocabulario es el que se presenta en los productos que se consumen diariamente.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos:</p> <p>(Matemáticas) obtención y representación de la información.</p> <p>(Biología) prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados.</p>
	<p>PDA:</p> <p>(Matemáticas) usa tablas y grafica de barras y circulares para el análisis de la información.</p> <p>(biología) Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable.</p> <p>Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta: interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades y el consumo excesivo de sal azúcar y grasas saturadas.</p>
Lenguajes	<p>Contenidos:</p> <p>(Español) mensajes para promover una vida saludable expresados en medios de comunicación o masivos de comunicación.</p> <p>(Artes) Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes para difundirlo por distintos medios de comunicación.</p> <p>(Inglés) Mensajes en ingles en medios de comunicación o masiva que promuevan una vida saludable.</p>
	<p>PDA:</p> <p>español) Identifica una situación problemática de la comunidad haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverlo. (un cuento o dramatización)</p> <p>(Artes) crea mensajes que promuevan una vida saludable</p>

	<p>utilizando colores. Movimientos, sonidos para representar una vida saludable. (obra visual o dramatización)</p> <p>(ingles)Recupera en ingles mensajes que promuevan una vida saludable y las difunde de manera oral y escrita. (Carteles)</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos: estilos de vida activos y saludables.</p>
	<p>PDA: Implementa acciones que le permitan mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, diseña alternativas que formen la práctica de estilos de vida activos y saludables.</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>Propósito: Identificar el nivel de consumo de alimentos chatarra y o ultraprocesados y el impacto que provoca en la salud de los estudiantes.</p> <p>Actividades:</p> <p>En biología presentar a los alumnos un video informativo sobre el consumo de alimentos chatarra y ultraprocesados que se consumen en la actualidad y que podrían estar disfrazados como buenos productos para el consumo humano.</p> <p>Después de ver el video informativo, preguntarles que opinan sobre el tema y de lo que vieron en el video.</p> <p>En español elaborar un quiz (cuestionario) que busque saber y conocer si se consumen productos chatarra y ultraprocesados, la frecuencia de consumo, los productos que se consumen y las razones del porque consumen los productos, si saben sobre las consecuencias que provocan en el cuerpo humano y si conocen el vocabulario informativo que se presentan en los paquetes que contienen los productos.</p> <p>En matemáticas elaborar tablas, gráficas y o circulares que muestren el porcentaje de consumo</p>	

de alimentos chatarra y o ultraprocesados.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes:

Propósito; Conocer los saberes de los adolescentes sobre el consumo de alimentos chatarra o ultraprocesados y sus riesgos, así como conectarlos con los conocimientos para elegir una buena y sana alimentación.

Actividades.

(Español) salir a campo y Aplicar la encuesta a un número determinado de los adolescentes.

(Matemáticas) dar a conocer las tablas con la información obtenida de la encuesta.

(Biología) investigar y conocer las consecuencias del consumo de alimentos chatarra y ultraprocesados entre ellos conocer las enfermedades y como prevenir esas enfermedades.

Gestión y cocreación del conocimiento

(español y biología) Diseñar estrategias en la que los alumnos puedan dar a conocer sus conocimientos y les de apertura a dialogar y a crear opiniones críticas sobre el tema.

Actividades:

Organizar equipos para hacer un debate en el aula.

Trabajo colaborativo y codiseño:

Propósito: promover el trabajo de equipo para elaborar y dar a conocer propuestas sobre una alimentación sana y saludable.

Actividades:

Presentar el debate con posturas a favor y en contra de una alimentación saludable.

Sacar conclusiones y frases motivadoras para tener una vida saludable y consumo de alimentos sanos. Elaborar un decálogo de vida saludable.

En inglés llevara a cabo una lectura sobre el tema y pensar, crear y escribir frases que alienten a la sana alimentación. Traducir el decálogo de vida saludable al inglés

En artes se aplicaría alguna técnica artística para crear imágenes que promuevan alimentación sana y adecuada y o imágenes que muestren lo que provoca una alimentación basada en alimentos ultraprocesados.

Diseño de intervención educativa:

- A) Lluvia de ideas (socializara saberes)
- B) Primer acercamiento del tema mediante un video (Conocimientos).
- C) Aplicara encuestas.
- D) analizar resultados elaborar cuadros informativos.
- E) Asistir a una platica con una con nutriólogo o nutrióloga que aborde el tema de lectura de la tabla nutrimental. (gestionado por la dirección de la escuela)
- F) Formular hipótesis, consecuencias y propuestas sobre el tema.
- G) Crear textos narrativos, o diálogos, frases o imágenes que promuevan una sana alimentación.
- H) Traduce a otro idioma las frases.
- I) Elaborar vocabulario científico y comparativo con palabras coloquiales de la comunidad o sociedad.
- J) Compartir lo investigado, lo aprendido y las obras de arte que se pudieron realizar de acuerdo con algunas capacidades de los alumnos.
- K) También en educación física presentar alguna secuencia activa que se pueda realizar desde casa, el trabajo o escuela.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Compartir con la comunidad estudiantil lo encuesta, los aprendizajes, las propuestas y reflexiones del tema sobre alimentación.

Actividades:

Programar uno o dos módulos para que los docentes incluidos en este proyecto socialicen y preparen o programen la actividad a realizar en tiempos y lugares propuestos para la socialización de los productos.

Matemáticas presentar en power point la encuesta.

Artes: presentar la dramatización sobre la alimentación.

En ingles y artes hacer una galería a fin de mostrar las frases motivadoras y el decálogo hechas en carteles por los alumnos y las pinturas o cuadros realizados con alguna o varias técnicas aplicadas.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				