

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte

Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>En la comunidad donde laboro actualmente los estudiantes consumen de manera cotidiana alimentos ultraprocesados. La mayoría de los padres trabajan y los alumnos viven con sus abuelitos y en algunos casos están solos durante el día, ya que los padres se van a trabajar fuera de la comunidad.</p> <p>la alimentación entonces pasa a ser la responsabilidad de cada alumno. Lo cual resulta mas fácil comprar productos procesados o ultraprocesados dado que ellos son de rápido acceso y económicos.</p> <p>En la tiendita escolar ofrecen alimentos como salchichas elaboradas en diversas formas, pero siempre con productos procesados o ultraprocesados, espagueti, sopas frías. Y muy pocas veces presentan a la venta productos menos procesados.</p>
Desafíos culturales identificados:
<p>Los adolescentes gustan consumir productos ultraprocesados, les parece más deliciosos y atractivos a su paladar.</p> <p>Hay alumnos con capacidades diferentes (falta de audición y lenguaje, lento aprendizaje, alumnos con TDAH).</p> <p>Alimentos económicos y fáciles de adquirir.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada:
<p>El dilema socio-científico seleccionado es la alimentación: sus efectos en la salud y se abordara los riesgos de consumo y las enfermedades que ocasionan, y la manera de identificarlos.</p> <p>Proponer y promover el consumo de alimentos sanos y sus beneficios en la salud y bienestar del cuerpo humano.</p>
Justificación de la relevancia:
<p>Tratar el tema de alimentación dentro del aula es de gran importancia ya que por razones de</p>

salud y bienestar.

Este tema lo elegí debido a que puede tener un impacto de gran importancia en el autocuidado del consumo de productos procesados y ultraprocesados y por consecuencia gozar de buena salud y buenos hábitos.

La salud puede darse a corto y largo plazo en las generaciones del presente y del futuro ya que si los alumnos están conscientes de estas consecuencias las generaciones próximas estarían siendo protegidas por las presentes.

Informar y reconocer como seleccionar y consumir alimentos más saludables.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Lo saberes sobre la alimentación de los habitantes de esta comunidad podrían ser que conocen sobre la alimentación básica de los antiguos mayas.

Los muchachos han escuchado de alimentos chatarra también conocen algunas enfermedades ya que entre sus familias y familiares y conocidos han escuchado sobre las enfermedades y padecimientos que tienen y las dificultades que enfrentan al tener las enfermedades.

Varios alumnos saben sobre esas enfermedades, pero no saben alimentarse de manera adecuada o no conocen sobre como leer el cuadro informativo de los productos que compran. Y no conocen las palabras científicas que se ponen en los productos que se venden en las tiendas.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los saberes científicos sobre la alimentación son muy bajas ya que carecen de vocabulario científico y ese vocabulario es el que se presenta en los productos que se consumen diariamente.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: (Matemáticas) obtención y representación de la información. (Bilología) prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados.
	PDA: (Matemáticas) usa tablas y grafica de barras y circulares para el análisis de la información.

	<p>(biología) Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable.</p> <p>Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta: interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades y el consumo excesivo de sal azúcar y grasas saturadas.</p>
Lenguajes	<p>Contenidos:</p> <p>(Español) mensajes para promover una vida saludable expresados en medios de comunicación o masivos de comunicación.</p> <p>(Artes) Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes para difundirlo por distintos medios de comunicación.</p> <p>(Inglés) Mensajes en ingles en medios de comunicación o masiva que promuevan una vida saludable.</p>
	<p>PDA:</p> <p>español) Identifica una situación problemática de la comunidad haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverlo. (un cuento o dramatización)</p> <p>(Artes) crea mensajes que promuevan una vida saludable utilizando colores. Movimientos, sonidos para representar una vida saludable. (obra visual o dramatización)</p> <p>(ingles)Recupera en ingles mensajes que promuevan una vida saludable y las difunde de manera oral y escrita. (Carteles)</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos:</p> <p>estilos de vida activos y saludables.</p>
	<p>PDA:</p> <p>Implementa acciones que le permitan mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día,</p>

diseña alternativas que formen la práctica de estilos de vida activos y saludables.

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

Propósito: Identificar el nivel de consumo de alimentos chatarra y o ultraprocesados y el impacto que provoca en la salud de los estudiantes.

Actividades:

En biología presentar a los alumnos un video informativo sobre el consumo de alimentos chatarra y ultraprocesados que se consumen en la actualidad y que podrían estar disfrazados como buenos productos para el consumo humano.

Después de ver el video informativo, preguntarles que opinan sobre el tema y de lo que vieron en el video.

En español elaborar un quiz (cuestionario) que busque saber y conocer si se consumen productos chatarra y ultraprocesados, la frecuencia de consumo, los productos que se consumen y las razones del porque consumen los productos, y si conocen el vocabulario informativo que se presentan en los paquetes que contienen los productos.

En matemáticas elaborar tablas, graficas y o circulares que muestren el porcentaje de consumo de alimentos chatarra y o ultraprocesados.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes:

Propósito; Conocer los saberes de los adolescentes sobre el consumo de alimentos chatarra o ultraprocesados y sus riesgos, así como conectarlos con los conocimientos para elegir una buena y sana alimentación.

Actividades.

(español) salir a campo y Aplicar la encuesta a un número determinado de los adolescentes.

(Matemáticas) dar a conocer las tablas con la información obtenida de la encuesta.

(Biología) investigar y conocer las consecuencias del consumo de alimentos chatarra y

ultraprocesados entre ellos conocer las enfermedades y como prevenir esas enfermedades.

Gestión y cocreación del conocimiento

(español y biología) Diseñar estrategias en la que los alumnos puedan dar a conocer sus conocimientos y les de apertura a dialogar y a crear opiniones críticas sobre el tema.

Actividades:

Organizar equipos para hacer un debate en el aula.

Trabajo colaborativo y codiseño:

Propósito: promover el trabajo de equipo para elaborar y dar a conocer propuestas sobre una alimentación sana y saludable.

Actividades:

Presentar el debate con posturas a favor y en contra de una alimentación saludable.

Sacar conclusiones y frases motivadoras para tener una vida saludable y consumo de alimentos sanos.

En inglés llevara acabo una lectura sobre el tema y pensar frases, crear y escribir frases que alienten a la sana alimentación.

En artes se aplicaría alguna técnica artística para crear imágenes que promuevan alimentación sana y adecuada y o imágenes que muestren lo que provoca una alimentación basada en alimentos utraprocesados.

Diseño de intervención educativa:

- A) Lluvia de ideas (socializara saberes)
- B) Primer acercamiento del tema mediante un video (Conocimientos).
- C) Aplicara encuestas.
- D) analizar resultados elaborar cuadros informativos.
- E) Formular hipótesis, consecuencias y propuestas sobre el tema.
- F) Crear textos narrativos, o diálogos, frases o imágenes que promuevan una sana alimentación.
- G) Traduce a otro idioma las frases.

- H) Elaborar vocabulario científico y comparativo con palabras coloquiales de la comunidad o sociedad.
- I) Compartir lo investigado, lo aprendido y las obras de arte que se pudieron realizar de acuerdo con algunas capacidades de los alumnos.
- J) También en educación física presentar alguna secuencia activa que se pueda realizar desde casa, el trabajo o escuela.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Compartir con la comunidad estudiantil lo encuesta, los aprendizajes, las propuestas y reflexiones del tema sobre alimentación.

Actividades:

Programar uno o dos módulos para que los docentes incluidos en este proyecto socialicen y preparen o programen la actividad a realizar en tiempos y lugares propuestos para la socialización de los productos.

Matemáticas presentar en power point la encuesta.

Artes: presentar la dramatización sobre la alimentación.

En inglés y artes hacer una galería a fin de mostrar las frases hechas en carteles y las pinturas o cuadros realizados con alguna o varias técnicas aplicadas.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				