

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa: <b>La escuela primaria se encuentra ubicada en el municipio de Tecoh, Yucatán, perteneciente al turno vespertino por lo cual, prevalece un contexto social limitado, la gran mayoría de las familias pertenecen a una clase social media y baja, el contexto social prevalece las familias disfuncionales, con uno o ambos padres ausentes, por lo general ambos padres trabajan fuera del municipio, las madres de familia en los que haceres domésticos, fábricas, los padres de familia en tiendas de abarrotes, fabricas, albañil, taxista, etc., lo que hace que durante la semana estén ausentes y los abuelos o tíos son los encargados.</b></p>
<p>Desafíos culturales: <b>Los principales desafíos culturales identificados son respecto a los hábitos de higiene y el cuidado de su cuerpo, ya que los educandos no tienen la importancia de conocer y ponerlo en práctica, por lo tanto, no saben las normas básicas del cuidado personal, y se ven afectados en su salud.</b></p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada: <b>Contaminación por plásticos: Su impacto en la biodiversidad y en la salud humana.</b></p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>Una buena higiene personal hace que seas menos propenso a las enfermedades. La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas, son muchas las enfermedades que se derivan de malas prácticas de higiene, la falta de estas medidas de higiene puede provocar algunos padecimientos como infecciones estomacales, influenza, COVID-19, BOCA-MANOS, PIES, entre otros.</p> <p>Para evitar este tipo de situaciones, es necesario que los alumnos tengan información necesaria que les facilite la aplicación de medidas de higiene que les ayude a prevenir enfermedades. Por lo que si se tiene la limpieza adecuada</p>

se puede prevenir y evitar enfermedades y crear entorno de aprendizajes favorables y seguras.

**Selección de la problemática socio científica**

Integración de saberes culturales:

Contaminación por plásticos: la acumulación de plásticos y microplásticos en el medio ambiente, su impacto en la biodiversidad y en la salud humana.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Contaminación ambiental

Hábitos e higiene personal

**Contenidos y PDA por campo formativo relacionado**

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p><b>Contenidos.</b> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p>
	<p><b>PDA:</b> Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.</p>
Lenguajes	<p><b>Contenidos:</b> Elaboración y difusión de noticias en la escuela y el resto de la comunidad.</p>
	<p><b>PDA:</b> Comenta en forma cotidiana noticias leídas y escuchadas. Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora noticias</p>

	escritas sobre estos, con o sin ilustraciones.
Ética, naturaleza y sociedades	<b>Contenidos:</b> La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad
	<b>PDA:</b> Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.
De lo humano y lo comunitario	<b>Contenidos:</b> Higiene para una vida saludable.
	<b>PDA:</b> Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.
<p>Esbozo didáctico.</p> <p><b>Problematización del contexto socioeducativo;</b></p> <p>La mayoría del alumnado son de una posición media-baja, pertenecen a familias disfuncionales, la gran mayoría de los padres de familia trabajan (padre y madre), los abuelos o los tíos son los responsables de la educación, la higiene personal.</p> <p>La ausencia de los padres influye de manera significativa, ya que al no estar presentes gran parte del tiempo, no están al pendiente de inculcarle a sus hijos valores y prácticas de higiene personal.</p> <p>Esto ocasiona, que los hijos no tengan cuidados del lavado de mano, su higiene personal lo que lleva a la propagación de las enfermedades infecciosas.</p>	

### **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

- Dificultad en las normas básicas del cuidado personal.
- Los educandos no tienen el hábito del lavado de las manos después de ir al baño.
- Falta de hábitos de higiene inculcadas en el hogar.
- Falta de información sobre la importancia de las prácticas de la higiene.

### **Gestión y cocreación del conocimiento**

Con el apoyo de personal del sector salud se difundirá información sobre los beneficios de conocer y poner en práctica las medidas de higiene y las consecuencias de no aplicarlos en el centro escolar y en el hogar. Con ayuda de dicha información se busca que los alumnos comprendan los pros y los contras de no llevarlo a cabo, con el apoyo del equipo del personal de salud y del docente, inducir a que los alumnos lo pongan en práctica en su contexto escolar, en su hogar, y en su localidad.

### **Trabajo colaborativo y codiseño**

Durante la participación del equipo del sector salud, se motivará a que los alumnos formen equipos y tomen anotaciones de la información más relevante de la plática, ya que esto les servirá para realizar posteriormente carteles con mensajes acerca del tema, el cual será difundido en la comunidad escolar y en lugares estratégicos de la localidad.

### **Diseño de intervención educativa**

Para iniciar se proyectará un video, para que los educandos identifiquen, las causas y consecuencias de no tener hábitos de higiene.

Seguidamente, realizar una lluvia de ideas, donde los alumnos podrán opinar sobre lo que observaron.

En plenaria hacer algunas preguntas ¿Qué ocurrió en el video? ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican correctamente?, ¿qué harían ustedes? ¿Han pasado por alguna situación similar? ¿Qué se puede hacer para mejorar?, ¿Cuáles son inculcadas correctamente en el hogar?, Etc.

Ir anotando en la pizarra las respuestas que los alumnos vayan dando, tratar que todos participen.

Seguidamente los alumnos trabajarán en equipos de 5 integrantes, para ello el docente entregará papel bond para que realicen sus trípticos con respecto

a los hábitos de higiene como es el correcto lavado de manos, el cuidado del cuerpo, etc.

Una vez terminada sus trípticos pasarán a exponerlos para todos sus compañeros.

Después los alumnos irán en cada salón a exponerlos.

Al final los alumnos realizarán carteles con respecto a hábitos de higiene para pegar en todos los espacios del plantel escolar.

Para culminar el proyecto y con ayuda de docentes y padres de familia los alumnos realizarán murales en algunas partes del plantel escolar y en la comunidad, con respecto a los hábitos de higiene personal.

Con eso se pretende que los alumnos analicen las problemáticas que para ellos son tan comunes y comprendan que se pueden solucionar o mejorar las actividades mediante las diferentes actividades llevadas a cabo.

#### **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

A través de charlas grupales, mesas de debate y foros de participación con los alumnos y padres de familia.

Fortalezas: temas relevantes, contextualizado a su realidad, participación activa.

Debilidades: ausentismo escolar, desinterés, falta de indagación con respecto al tema.

#### **Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)**

- Maquetas
- Exposiciones.
- Trípticos.
- Carteles.
- Murales.