

Proyecto de Transformación  
de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Dilema socio-científico sobre la salud mental y su relación con la  
activación física (Fase 5)

<b>Descripción del contexto educativo</b>
<b>Contexto cultural de la comunidad educativa:</b> La actividad se llevó a cabo con estudiantes de sexto grado de primaria cursando la educación básica. Siendo un total de 17 alumnos y 13 alumnas. Las edades oscilan entre los 10 años y 13 años. Los participantes son del estado de Yucatán y con compañeros de estados vecinos (Veracruz, Quintana Roo), la mayoría cuenta con teléfono celular y redes sociales, lo que abre las puertas a elaborar indagaciones y volverse una herramienta de utilidad. Sus conocimientos previos limitados sobre la salud mental y su relación con la activación física, pero con interés en desarrollar actividades que les permita tomar decisiones informadas en cualquier momento de su vida.
<b>Desafíos culturales identificados:</b> Los altos índices de mortalidad en Yucatán por suicidio, es alarmante, interviene lo que es la escasa información acerca del tema, lo que deriva la falta de control emocional en los alumnos y padres de familia, altos índices de sedentarismo, y las múltiples perspectivas acerca de la salud mental, mezcladas con la religión y costumbres de la comunidad. Tiene relación, los valores y su desarrollo social, así como también la atención oportuna de estos temas sin llegar a ser tabú o menospreciado.
<b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>
<b>Problemática seleccionada:</b> El dilema socio-científico la importancia de la salud mental y su relación con la actividad física para cuidar el sistema inmune y sentirte bien.
<b>Justificación de la relevancia:</b> Debido a los altos índices de suicidios en Yucatán, es importante tocar temas acerca de la salud mental y la relación que esta tiene con la actividad física. Los debates surgen de la indagación y análisis de opiniones argumentadas, por lo que es importante rescatar los aprendizajes previos y contextualizarlos en lo que se vive en la comunidad. Principalmente, en la escuela ha ocurrido un caso de suicidio en un alumno de quinto grado. Por ende, se reconoce como un tema urgente y darle la atención que se necesita. Relacionado con el eje articulador pensamiento crítico para integrar la realidad y oponerse a todas aquellas formas excluyentes y al eje articulador interculturalidad crítica, como comunidad sepan dialogar y producir entre sí diferentes aprendizajes.
<b>Selección de la problemática socio-científica</b>
<b>Integración de saberes culturales:</b> La comunidad se encuentra cerca del centro de la ciudad y del aeropuerto de Mérida. Por lo que las influencias de otros estados están más presentes. Si usted viaja de la

comunidad de San Marcos Nocoh en dirección a Umán Yucatán, por unos 20 minutos, podrá observar las manifestaciones culturales más presentes en los miembros de la comunidad. En relación con lo anterior, la comunidad casi no tiene presencia de estas manifestaciones. Sin embargo, lo que se puede rescatar y asociar con el propósito anteriormente planteado, son las costumbres. Entre ellas los remedios caseros para la mejora del sistema inmune y la salud mental.

**Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:**

Los **saberes científicos** sobre la salud mental, las gráficas en índices de alta mortalidad en suicidio, los sistemas y aparatos que conforman nuestro cuerpo cómo cuidarlo, toda la información con base en estudios académicos y científico. Sin embargo, estos conocimientos no pueden aplicarse de manera aislada; deben ser contrastados y complementados con **saberes culturales** que reflejan las preocupaciones, valores y experiencias de las comunidades afectadas. La actividad promueve una reflexión crítica donde los estudiantes pueden comprender la relación que hay entre la salud mental y la actividad física con base en sus investigaciones lo que pudiese entrar en conflicto o enriquecerse con los puntos de vista culturales de las comunidades.

Por ejemplo, los fundamentos científicos pueden dar las bases para una opinión argumentada, mientras que los remedios caseros no, y las influencias de los pensamientos interculturales de la importancia de atenderse con expertos en la salud mental puede permitir un debate más profundo y significativo, promoviendo la toma de decisiones fundamentada no solo en la ciencia, sino también en las percepciones y valores culturales.

**Contenidos y PDA por campo formativo relacionado**

Campo	Elementos por integrar
<p><b>Saberes y pensamiento científico</b></p>	<p><b>Contenidos</b> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p>
	<p><b>PDA</b> Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas. Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.</p>
<p><b>Lenguajes</b></p>	<p><b>Contenidos</b> Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.</p>
	<p><b>PDA</b></p>

	<p>Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición. -Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación. -Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas. -Aclara las dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto.</p>
<p><b>De lo humano y lo comunitario</b></p>	<p><b>Contenidos</b> Estilos de vida activos y saludables.</p>
	<p><b>PDA</b> Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.</p>
<p><b><u>Problematización del contexto socioeducativo</u></b>  <b>Propósito:</b> Identificar la importancia de la salud mental como dilema socio-científico y su impacto en el contexto físico, social, cultural y educativo en las comunidades.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer el propósito del proyecto: que las alumnas y alumnos analicen la importancia de la salud mental y su relación con la actividad física.</li> <li>2. Elaborar una encuesta de los alumnos que realizan alguna actividad física o artística.</li> <li>3. Organizar los datos en gráficas y analizar los resultados.</li> <li>4. Escribir las conclusiones.</li> <li>5. Llenar un termómetro de emociones (durante la semana).</li> </ol> <p><b><u>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes</u></b>  <b>Propósito:</b> Conectar los saberes culturales locales con los conocimientos científicos relacionados con la salud mental, identificando experiencias del alumnado previas relevantes.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Observar un video acerca de la salud mental y los principales indicios de</li> </ol>	

depresión y ansiedad.

7. Tomar 5 ideas principales del video para abrir una plenaria.
8. Análisis en equipos sobre cómo las comunidades locales perciben la salud mental, destacando elementos culturales como costumbres, creencias y preocupaciones relacionadas con la salud mental.
9. Recopilación de experiencias y situaciones familiares en las que hayan experimentado algo similar.
10. Proponer tres preguntas guías para indagar más sobre el tema.
11. Elaborar una tabla comparativa, donde registren las costumbres o remedios caseros que utilizan para atender la salud mental o salud en general.

### **Gestión y co-creación del conocimiento**

**Propósito:** Diseñar estrategias que permitan a los participantes integrar perspectivas diversas y construir argumentos informados sobre la salud mental.

#### **Actividades:**

12. En plenaria, ofrecer posibles soluciones a la problemática detectada
13. Aprender más sobre el tema, los alumnos proponen 3 preguntas de investigación sobre el cuidado del sistema inmune (tema visto con anterioridad) y su relación con la salud mental.
14. Analizar la información en equipos
15. Elaborar un mural de posibles intereses deportivos y artísticos.

### **Trabajo colaborativo y codiseño**

**Propósito:** Promover el trabajo en equipo para consolidar las propuestas y estrategias de argumentación.

#### **Actividades:**

16. Simulación de un debate público (sobre los remedios y costumbres vs. la opinión argumentada) donde los equipos representen sus roles y presenten sus argumentos.
17. Estructurar una postura después de observar el debate.
18. Ajustes a las estrategias de argumentación y propuestas según la retroalimentación recibida.
19. En el grupo de WhatsApp mandar su opinión argumentada.

### **Diseño de intervención educativa**

**Propósito:** Orientar las participaciones e incluir conceptos básicos para la realización de los debates y la construcción del guion de su opinión argumentada.

#### **Actividades:**

20. Diseñar a través de la modelación un guion para la opinión argumentada.

21. En conjunto, observar el video de un debate y sus roles para su comprensión.
22. Compartir la planeación con los maestros de la comunidad escolar para tomar en cuenta sus aportaciones y mejorar el proyecto.

### **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

**Propósito:** Compartir las infografías y el mural (en exposición) con la comunidad para destacar la importancia de la salud mental y su relación con la actividad física.

### **Actividades:**

23. En cada equipo habrá una infografía donde se encuentre la información de lo que hayan elegido o lo que mejor los haga sentir. Pueden ser actividades de meditación, artísticas o deportivas.
24. Escribir una lista de autorecomendaciones utilizando preguntas guía: qué debo mejorar, qué rutina debo realizar, cómo debo solucionar los conflictos que se me presentan.

### **Evidencias:**





### Instrumento de autoevaluación del PTP 3

#### EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle. X	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico. X	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido. X	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.

con el propósito y dilema socio científico elegido.		elementos importantes.		
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos. X	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.