

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo 2 (PTP Segunda parte).

Descripción del contexto educativo

Elaborado por Eddie Valentin Caamal Amaro

Contexto cultural de la comunidad educativa: En la comunidad escolar los adolescentes se rigen con valores y principios que son adquiridos en el hogar, como docente frente a grupo nuestro papel es guiar y orientar a que los adolescentes se apropien de las normas de comportamiento que influyen en la formación del valor de identidad. El contexto escolar evidencia la cultura de la comunidad al reflejarse desde las procesos pedagógicos, las tradiciones y las costumbres que se expresan en su totalidad y destacan elementos que particularizan el valor histórico de la formación del valor de la identidad escolar. El proceso pedagógico influye mucho en los adolescentes porque participan de manera consciente en las actividades que se desarrollan en la comunidad escolar, los integra y los involucra a formar nuevas relaciones sociales.

Desafíos culturales identificadas: Un principal desafío sería que los padres de familia no se involucran en la formación académica de los estudiantes. La mayoría de las papás pasan mucho tiempo en sus labores como comerciantes, ganaderos o amas de casa que les imposibilita asistir regularmente a la escuela. Para conocer el comportamiento o el avance que tiene el alumno en las diferentes disciplinas.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada: Alimentos chatarra

Justificación: En la Comunidad escolar, los adolescentes tienden a consumir comida chatarra durante el recreo lo que genera un alto índice de obtener alguna enfermedad cardiovascular. Debido a esto, se pretende dar a conocer los factores por los cuales los adolescentes ingieren comida chatarra, así mismo, ampliar sus conocimientos sobre el consumo que ésta provoca y cambiar la perspectiva de un buen hábito saludable.

Selección de la problemática socio científica

Integración de Saberes Culturales: Para poder conocer acerca de esta problemática es necesario realizar una investigación previa con el fin de involucrar los saberes y contextualizarlos, crear fichas de los alimentos chatanga que comúnmente se consume en la comunidad escolar y clasificarlos de acuerdo al impacto que tiene en la salud, qué enfermedades se genera por el consumo de comida chatanga, entre otros; siendo algunas partes de partida para trabajar este proyecto

Relación entre Saberes culturales y conocimientos científicos:

Los Saberes tradicionales que tienen la adolecentes en cuanto a la comida chatarra es que son alimentos con sabores agradables. Para el paladar, al tener ciertas características apetitivas han propiciado que muchas personas consuman este tipo de comidas. Sin embargo, la falta de conocimiento y las investigaciones demuestran que el exceso de comida rápida ocasionan daños para quien lo consume.

Consume.
T.L.A. = 1 lenda y radisentos. A. con l.l.h.

Contenidos y PDA por campos formativos relacionados

Campo	Elemento por Integrar
Saberes y Pensamiento Científico	Contenido Alimentación saludable, el consumo de comida chatarra y su impacto en la salud y la economía familiar. PDA Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasas, azúcares y sal, así como el impacto en la salud, y toma de decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.
Lenguajes	Contenido Mensajes para promover una vida saludable expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. PDA Identifica las características y recursos de mensaje que promueve una vida saludable a través de los diferentes medios de comunicación.
Ética, naturaleza y Sociedades	Contenido Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y en el mundo. PDA Asume responsabilidad como agente de cambio, para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.
De lo humano y lo comunitario	Contenido Pensamiento crítico y estratégico en la resolución de problemas. PDA Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.

Elementos por integrar

Problematización del contexto Socioeducativo: Por mucho tiempo los niños, niñas y adolescentes han consumido comida chatarra y es muy evidente la venta de comida no saludables poniendo en riesgo la salud de los estudiantes. Dentro de los alimentos más consumibles están las sabritas, frituras, refrescos gaseosos y golosinas.

El consumo habitual de este tipo de alimentos está directamente relacionado con problemas de atención, hiperactividad y el bajo rendimiento académico.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes.

Para contextualizar esta problemática es necesario llevar a cabo diversas actividades para fomentar hábitos saludables como talleres y pláticas en la comunidad escolar, esto con la ayuda de las docentes con el fin de orientarlos a una mejor calidad de vida.

Gestión y cocreación del conocimiento: Realizar lluvia de ideas sobre la alimentación chatarra, realizar tarjetas en el que escriban sus opiniones del tema, hacer encuestas o entrevistas para conocer el tipo de alimento que se consume más en los estudiantes.

Trabajo colaborativo y codiseño: Al ser un trabajo que aún no se lleva a cabo se encuentra en pausa, sin embargo considero que se puede mejorar con la aportación de mis compañeras para que sea de gran interés y de utilidad para los estudiantes.

Segunda aproximación a la planificación de dilemas Socio Científicas

Habilidad Seleccionada: Indagación

Importancia y Pertinencia de la Selección: La Indagación como estrategia de enseñanza permite que los estudiantes construyan un propio aprendizaje a través de la exploración. En cuanto a la relación con el tema se le propicia a los alumnos una serie de preguntas de investigación; con la ayuda de los recursos y herramientas digitales exploran por su cuenta para recopilar información, hagan un análisis de datos y busquen las soluciones necesarias para el problema de la comida Chatarra.

Contenidos a vincular para la habilidad Seleccionada:

Algunos contenidos que se pueden trabajar son:

- Identificación de la problemática y recabar información.
- Realizar encuestas
- Usar analogías para conceptualizar la problemática.
- Buscar patrones en la información
-

Tratamiento didáctico

Momento del ciclo didáctico	Propósito	Actividades	Producto
Enganchar, Contextualizar	Despertar el interés del alumno	- Plantear preguntas: ¿Para qué me va a servir? ¿Cuál es la importancia? - Realizar lluvia de ideas	- Cuestionario - Organizadores gráficos
Expresar y justificar ideas personales.	Explica las ideas adquiridas	- Elaboración de fichas informativas.	- Fichas descriptivas
Dar prioridad a pruebas	Planifica, evalúa o desarrolla un diseño para obtener pruebas	- Realizar encuestas - Investiga acerca de las enfermedades que afectan al cuerpo humano.	- Entrevistas - Trípticos
Dotar de realismo	Recopila y expresa datos	- Realizar pláticas y talleres	- Carteles - Diapositivas
Evaluar/conectar	Buscar pruebas que confirmen o refuten	- Ampliar información recabada a través de las encuestas.	- Gráficas
Obtener conclusiones y comunicarlas.	Explica lo aprendido	- Realizar muestras representativas.	- Menú Saludable.

Diseño de la Intervención educativa: Como primer punto exploramos los Saberes previos de los estudiantes, a través de las Investigaciones, la lluvia de ideas y las fichas. En segundo momento se lleva a cabo la elaboración de folletos con la información obtenida, así mismo, se pretende brindar pláticas o talleres para consolidar el tema. Y finalmente se reforzará sobre la importancia de los hábitos saludables.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos.

Esta propuesta de trabajo se pretende compartir en una reunión de academias o en un consejo técnico escolar.