

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte

Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2
(PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo

Seyé, es un municipio que se encuentra en el estado Yucatán, cuya población es semiurbana (debido a la cercanía que prevalece con la cabecera principal que es Mérida), cuenta con 13 colonias, y 3 comisarías (Holactún, San Bernardino y Bolonixán) grado de marginación medio, el 25% es maya-hablante, 30% es bilingüe (habla maya y español) y 45% habla sólo español, razón por la cual es posible advertir que este municipio tiene una fuerte influencia a sus tradiciones y costumbres heredadas de sus ancestros, en él se practica la jarana con orgullo desde edad temprana y donde últimamente ha tenido gran auge el grupo jaranero denominado: “Seyé inolvidable” ya que éste ha despertado el interés y entusiasmo de sus habitantes para sentirse orgullosos por resaltar su cultura.

Se observó el apego a sus tradiciones, que se manifiestan a través de las fiestas populares que se realizan dos veces al año (agosto y mayo) en honor al “patrono” del pueblo, del mismo modo desde el año 2019 se ha implementado “la feria del salbut” con el objetivo de resaltar la gastronomía y talento local ya que se hacen exposiciones de habitantes del pueblo desde niños que cursan el kínder hasta la preparatoria y algunos reconocidos artistas oriundos del lugar en cuanto a pintura y artesanía.

Es importante denotar que la influencia de la cultura maya es muy notoria, lo que se reflejada en la enseñanza del currículo, actualmente ha cobrado mayor énfasis con la NEM ya que focaliza la trascendencia del aspecto cultural en el ámbito educativo, razón por la cual los docentes efectúan la contextualización de los temas en los diferentes contenidos que se abordan en los distintos campos formativos al enseñar acerca de la gastronomía, danza, tradiciones, usos, costumbres, herbolaria que forman parte de la cultura de todo yucateco, es decir, en todo momento se trata de fomentar la identidad y aprecio del lugar en donde los chicos viven, uno de los principios y orientaciones que enmarcan a la Nueva Escuela Mexicana.

Se ha notado que el uso de redes sociales y la llegada de gran cantidad de habitantes foráneos al municipio en ocasiones provoca que los chicos estén en el proceso de integrar sus tradiciones a los nuevos conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su vida.

Desafíos culturales identificados:

Es importante generar conciencia acerca de la trascendencia que tiene tratar estos temas que enfrentan los padres de familia y adolescentes del municipio de Seyé, Yucatán, en relación a la sexualidad y el embarazo a temprana edad ya que se encuentran relacionados con la tradición, religión y el contexto sociocultural de la región.

Las familias no cuentan con la preparación suficiente para abordar estos temas con sus hijos, ya que la mayoría de los matrimonios del municipio son muy jóvenes, puesto que inician su vida sexual entre los 10 y 14 años siendo padres a muy temprana edad e inexpertos, por consiguiente, no tienen las herramientas necesarias para educar en la sexualidad a sus descendientes, ya que abordar estos temas en el hogar resultan hasta cierto punto “tabús” porque son cuestiones que difícilmente se platican de forma habitual, motivo por el cual, ellos no enseñan a los chicos sobre las enfermedades sexuales o métodos anticonceptivos adecuados, puesto que piensan que si lo hacen les estarían dando permiso a sus consanguíneos a iniciar una vida sexual y ello va en contra de sus principios e ideología, muchas veces influida por la religión, todo ello aumenta el riesgo de embarazos a temprana edad y que muchos jóvenes no finalicen su educación básica.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada**Problemática seleccionada:**

En la comunidad prevalece el embarazo adolescente, lo que provoca que muchas jóvenes no puedan finalizar su educación básica.

Justificación de la relevancia:

Este tema fue elegido por el impacto trascendente que tiene en la comunidad el tema de la sexualidad y por ende del embarazo adolescente, es por ello que de manera breve comentaré mis perspectivas al respecto.

En primera instancia, este tema resulta trascendente para que los jóvenes puedan conocer los métodos anticonceptivos para cuidar su sexualidad, prevenir enfermedades y evitar embarazos a temprana edad, ya que en la actualidad muchas jovencitas sufren muchos riesgos durante la gestación aunado a que puede traer consecuencias de diferente tipo tanto para el bebé como para la madre, poniendo la vida de ambos en riesgo.

También, resulta importante porque en la población de donde laboro gran cantidad de adolescentes quedan embarazada a una edad temprana, provocando deserción escolar sin que las chicas puedan

finalizar su educación básica, es por ello que resulta relevante que la escuela a través de las distintas disciplinas oriente a los escolares acerca de la sexualidad en un marco de respeto.

Sucintamente, puedo decir que tratar este tema es fundamental porque forma parte de la salud integral de los educandos para que ellos puedan advertir en la educación las herramientas necesarias para enfrentarse a los desafíos del contexto en el que se desenvuelven y conocer sus derechos para la toma de decisiones de manera oportuna y eficiente al desarrollar habilidades para cuidar su salud y bienestar.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Hablar de sexualidad es hablar del descubrimiento de nosotros mismos y de los demás a través de las interacciones sociales.

Los saberes culturales asociados con la problemática son los que a continuación comentaré de manera breve.

Contexto cultural de la comunidad educativa:

Los saberes culturales que se asocian con la sexualidad y el embarazo adolescente se encuentran sumamente relacionados con el contexto del que provienen los educandos, factores como: la familia, valores, tradiciones, creencias de la comunidad y la idiosincrasia de la que provienen los chicos presentan aspectos que influyen de manera inminente en ellos.

En la comunidad donde laboro la mayor parte de la población se convierte en padres a una edad temprana, alrededor de los 12 a 17 años, quienes perciben esta etapa como de lo más común para poder comenzar una “familia”, de hecho en algunas ocasiones cuando las personas tienen entre 25 y 30 años consideran que los individuos ya están muy “grandes y viejos para iniciar un hogar” y deben apurarse para tener hijos, no obstante, este hecho provoca que los educandos crezcan en muchas familias inestables, ya que al ser los padres muy jóvenes al poco tiempo de haber formado un hogar muchos de ellos se divorcian o caen en problemas de violencia o de algún tipo de consumo de sustancias, y por consiguiente, descuidan a sus hijos, al no apoyarlos en la realización de tareas o aconsejarlos, puesto que muchas veces por ese sentimiento de culpa les solapan las actitudes disruptivas que los jóvenes, ya que éstos pasan mucho tiempo solos, bajo el cuidado de los abuelos o algún familiar cercano, en cualquiera de las situaciones repercute en el desempeño de los chicos en el aula de clase, provocando que no quieran continuar estudiando o reflejen actitudes violentas o apáticas que vislumbran en casa en la escuela o en el peor de los casos buscan formar “su propia

familia” para huir del caos que prevalece en sus hogares, trayendo como consecuencia que abandonen sus estudios así como problemas en su vida personal, porque son “niños criando niños”, es importante destacar que muchos compañeros docentes que tienen un largo período de tiempo laborando en la institución comentan cómo le han dado clases a nietos o bisnietos de sus primeras generaciones estudiantiles, es decir, Seyé, es una población muy joven teniendo descendientes, sin una adecuada educación sexual que pueda evitar un embarazo a temprana edad.

De la misma manera, es importante destacar que debido a la poca preparación académica de la población ya que aproximadamente 80% de ella únicamente tiene culminado su educación básica se dedican a oficios como: albañilería, trabajadoras domésticas o de fábricas industrializadas como Leoni, Kekén o fábricas chinas lo que provoca que los padres de familia pasen largas jornadas fuera de la casa (hay jornadas de 12 horas o más) dejando la crianza por lo general a cargo de los abuelos quienes no platican sobre la manera en la que los jóvenes pueden llegar a tener una adecuada salud sexual, puesto que son muy reservado, les da pena, o por ignorancia al pensar que con ello les están abriendo las puertas a la promiscuidad; por otra parte, está el hecho de que la mayoría no pueden darle el adecuado acompañamiento a los menores en su desempeño académico, ya que los abuelos por lo general únicamente tienen finalizado la primaria.

Otro aspecto que en tiempos reciente ha tomado gran auge es el uso inadecuado de la tecnología dado que , que en la actualidad muchos adolescentes encuentran en páginas eróticas contenido no apto para su edad y que repercute de manera inminente en el comportamiento de los menores al querer experimentar una vida sexual que la mayoría de las veces no cuenta con protección y que ocasiona embarazos a temprana edad, ya que en muchas ocasiones se dejan guiar por los “consejos” que les puedan dar compañeros de su misma edad que por lo general también carecen de los fundamentos esenciales de una educación sexual idónea.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los conocimientos científicos que se tienen acerca del tema son el hecho de que las madres adolescentes tienen un mayor riesgo de padecer eclampsia, endometritis puerperal e infecciones sistémicas. Los bebés de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de padecer bajo peso al nacer, nacimiento prematuro y afección neonatal grave.

En cuanto a los saberes culturales es importante hacer notar que la mayoría de los embarazos en la adolescencia, no son deseados, trayendo para la adolescente situaciones casi siempre negativas en lo social, en lo psicológico, en su entorno familiar y en lo educativo. Una de esas situaciones es la forma en que cambia la vida de la adolescente en la escuela con la posibilidad de sufrir fracaso

escolar por las obvias limitaciones de tiempo y los achaques propios del embarazo a lo que lleva a una alta probabilidad de abandonar los estudios por sentir que no encajan en la escuela o por los señalamientos continuos por parte de la comunidad que los rodea.

En resumen, la ciencia sobre sexualidad y embarazo adolescente incluye datos sobre las consecuencias de embarazo a temprana edad, los riesgos en la salud tanto para la mamá como para el bebé, el uso de métodos anticonceptivos, así como una adecuada salud sexual integral pueden prevenir embarazos no deseados. Este conocimiento está dirigido a promover una vida saludable, prevenir riesgos y mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

| Campo | Elementos por integrar |
|--|---|
| <p>Saberes y pensamiento científico Biología</p> | <p>Contenidos Salud sexual y reproductiva: prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes.</p> <p>PDA Compara las maneras en las que la cultura influye en el concepto de sexualidad; reconoce que todas las culturas tienen maneras distintas de comprender el género, la sexualidad y la reproducción; y reflexiona acerca de que el inicio de la actividad sexual debe ser de manera consensuada.</p> <p>Cuestiona creencias, estereotipos y costumbres que impactan negativamente la salud sexual y reproductiva de niñas y mujeres; reconoce la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la prevención.</p> |
| <p>Lenguajes Español</p> | <p>Contenidos La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>PDA</p> <p>Crea textos literarios de distintos géneros, para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad.</p> |
| <p>Ética, naturaleza y sociedades (Formación Cívica y Ética)</p> | <p>Contenidos</p> <p>Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.</p> <p>PDA</p> <p>Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democráticas y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica</p> |
| <p>De lo humano y lo comunitario Tutoría</p> | <p>Contenidos</p> <p>Educación integral en sexualidad</p> <p>PDA</p> <p>Promueve estrategias en favor de una educación integral en sexualidad para integrarlas permanentemente en su proyecto de vida</p> |
| <p>Esbozo didáctico</p> <p><u>Saber:</u></p> <p>Explorar los conocimientos previos de los alumnos en torno a la sexualidad y lo que conocen acerca de la prevención del embarazo en la adolescencia.</p> <p>Preguntas guía que permitan el desarrollo del proyecto en cuanto a: ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia? ¿Cómo repercute un embarazo a temprana edad en la vida escolar? ¿Cómo influye en el proyecto de vida del adolescente un embarazo a temprana edad? ¿Cómo afectaría en los derechos humanos de los adolescentes convertirse en padres a una temprana edad? ¿Qué actividades podemos implementar para la prevención del embarazo?</p> | |

Comprender:

Comprender por qué se dan las relaciones sexuales en la adolescencia, así como las consecuencias que ésta lleva en la vida de un adolescente a través de un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual como consecuencia de las prácticas sexuales sin el cuidado oportuno.

Comprender la importancia de una educación sexual responsable.

Comprender el impacto de un embarazo a temprana edad en el proyecto de vida de un adolescente.

Preguntas guía para el desarrollo de la secuencia didáctica: ¿Cuáles son algunas estrategias que podemos implementar como colectivo docente para concientizar a los alumnos sobre la prevención del embarazo? ¿Cómo podemos concientizar a la población para la prevención del embarazo adolescente? ¿Cómo hacer una campaña para la prevención del embarazo que involucre a hombres y mujeres, así como a toda la comunidad escolar?

Problematización del contexto socioeducativo

En la Escuela Secundaria Técnica N°34 del municipio de Seyé, Yucatán, gran cantidad de jovencitas quedan embarazada a una edad temprana, provocando deserción escolar sin que las chicas puedan finalizar su educación básica y truncando su proyecto de vida, razón por la cual se requiere mayor concientización sobre la trascendencia de una educación sexual integral para la toma de decisiones de manera oportuna que pueda ayudar a la prevención del embarazo en la adolescencia.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

En la escuela se ha trabajado este tema de distintas maneras, iniciando con una lluvia de ideas para tener noción de los saberes previos, de la misma manera, se efectúan investigaciones referentes a qué es la sexualidad, los tipos de métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo en la adolescencia; los docentes elaboran distintas actividades como: sopa de letras, crucigramas, carteles y debates. Por lo general cuando se aborda esta problemática se socializan ante la comunidad educativa con la exposición de los mejores trabajos a la hora del descanso o también se ha hecho que los mejores equipos de cada grupo pasen de salón en salón para dar a conocer lo que investigaron y los demás compañeros también puedan conocer sobre el tema, finalmente se pega el material elaborado en los distintos espacios disponibles que determine la dirección escolar del plantel educativo.

En la asignatura de formación cívica y ética ,la maestra les hace elaborar unos huevitos a los cuales tienen que vestir como si fueran sus bebés y se le encomienda a una pareja que serán los responsables de cuidarlo durante al menos un trimestre lo que contará como más del 50% de su calificación, deben preservar a “su pequeño hijo” hasta el final del período, cuidarlo, ponerle nombre, llevarlo a todas partes sin dañarlo como una manera en la que los educandos puedan hacer consciencia sobre las consecuencias de un embarazo a temprana edad.

Gestión y cocreación del conocimiento

Para el desarrollo del proyecto se pretende efectuar un proyecto interdisciplinario que incluya a todos los campos formativos de los tres grados escolares, y determinar cuál será la participación de cada campo formativo en la culminación del proyecto integrador, para ello se plantean las siguientes propuestas de actividades:

- Lluvia de ideas para conocer cuáles son los conocimientos previos en relación al tema y con ayuda de preguntas detonadoras que fomenten el pensamiento crítico, tales como:
 - ¿Sabes cuáles son las consecuencias en tu cuerpo de un embarazo en la adolescencia?
 - ¿Cómo cambiaría tu vida si estuvieras embarazada?
 - ¿Cómo afectaría a tu proyecto de vida un embarazo a temprana edad?
 - ¿Cómo crees que reaccionarían tus padres ante un embarazo en este momento de tu vida?
- Presentación del proyecto y objetivos.
- Analizar algunos videos acerca de mujeres que han enfrentado la maternidad a temprana edad.
- Efectuar una tabla con los principales cambios que se desarrollan en la adolescencia.
- Formar equipos de trabajo y a cada uno le corresponde investigar algunos de los temas planteados: sexualidad, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos.
- Exposición de los equipos en el aula de clase en la que deberán implementar una estrategia para advertir si sus compañeros comprendieron el tema, como puede ser: sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, se quema la papa, por sólo mencionar algunos ejemplos.
- Investigar cuánto pesa un bebé
- Conseguir una muñeca que pese lo mismo que un bebé

- Llevarla durante un trimestre a la escuela todos los días y salir con ella al descanso y cuidarla.
- Entrevista a los padres de familia, personal de salud o en establecimientos de la comunidad acerca de los siguientes aspectos:
 - ¿Cuánto cuesta un parto natural?
 - ¿Qué precio tiene una operación de cesárea?
 - ¿Qué precio tienen la leche más económica y la más costosa?
 - ¿Dónde la puedo conseguir?
 - ¿Cuántas latas de leche puede consumir un bebé a la semana? ¿Cuánto sería el costo? ¿Cuánto gastarías al mes?
 - ¿Qué precio tiene la consulta con un pediatra?
 - ¿Cuánto cuesta la ropa de bebé?
- Indagar 10 objetos que emplean los bebés durante sus primeros 6 meses, hacer un dibujo y colocar el precio de cada aspecto.
- ¿De qué puede trabajar una persona de mi edad en el municipio donde vivo?
- ¿Cuánto gana a la semana?
- ¿Con el sueldo que ganaría podría mantener a un bebé, los gastos de la casa y seguir estudiando?
- Elaborar carteles con frases que inviten a cuidarse para prevenir el embarazo en la adolescencia.
- Para el cierre del trimestre determinar entre el colectivo docente el día y la fecha en la que los educandos saldrán con sus bebés y sus carteles por la colonia cercana a la escuela, con la caminata denominada “Prevención del embarazo adolescente”.
- Realizar una caminata sobre la prevención del embarazo que involucre a toda la comunidad escolar, tanto a hombres, mujeres y padres de familia.
- Cuadro FODA para determinar cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad en la que deben mejorar los educandos, con el desarrollo del proyecto.

Trabajo colaborativo y codiseño

El proyecto se trabajó durante el día viernes 22 de Noviembre durante la descarga administrativa, se decidió compartir el trabajo con una compañera, la Mtra. María Concepción Koh Caamal docente de la asignatura de Biología perteneciente al campo formativo de Saberes y pensamiento científico, la docente comentó que la propuesta le parece interesante, dado que, coincide con las estrategias que ha implementado en su aula de clase en cursos anteriores, ella aportó las siguientes observaciones al trabajo:

- Un título más atractivo para la caminata
- Elaborar preguntas clasificadas y ordenadas de acorde a las personas que van a entrevistar, no hacerlas de manera general sino de forma específica.

Del mismo modo, al conectarme a la clase en línea del día viernes 22 de Noviembre, pude advertir que una maestra tenía mucha similitud con mi tema y que un maestro llamado Joseph Osorio le compartió algunas estrategias que me parecieron interesantes a implementar, tales como:

- Además de los muñecos que pesen lo equivalente a un bebé me pareció interesante que ellos mismos diseñen las panzas, podía agregarle que adicional dibujen la figura del feto en la pancita.
- Realizar una caminata que involucre al municipio y no únicamente a la comunidad escolar, es decir no sólo en la colonia cercana a la escuela, sino en el centro del municipio.
- Cuando la caminata finalice contar con la intervención de profesionales de la salud, para que el objetivo de hacer consciencia sea más eficiente.
- Determinar a la persona responsable que será de llevar la parte administrativa de las gestiones ante las autoridades escolares y locales.

Reflexionar lo que comentan los compañeros fortalece el trabajo colaborativo para impartir una educación que vaya de acorde a los intereses e inquietudes de los educandos, fortaleciendo de manera inminente el pensamiento científico.

Diseño de intervención educativa

Teniendo en cuenta la retroalimentación efectuada por mis compañeros en el punto anterior pude enriquecerme con la información aportada por ellos para el diseño de la secuencia didáctica.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIAS

Escuela: Secundaria Técnica No. 34

Clave CT: 31DST0034S

Modalidad CT: Técnicas

Docente: Eufemia Karely Lizama Pech.

Fase: 6

Grado: de 1° a 3°

Grupos: del A al E

Tiempo: segundo trimestre

Problema, tema o situación del contexto atendida por la(s) disciplina(s):

En la Escuela Secundaria Técnica N°34 del municipio de Seyé, Yucatán, gran cantidad de jovencitas quedan embarazada a una edad temprana, provocando deserción escolar sin que las chicas puedan finalizar su educación básica y truncando su proyecto de vida, razón por la cual se requiere mayor concientización sobre la trascendencia de una educación sexual integral para la toma de decisiones de manera oportuna que pueda ayudar a la prevención del embarazo en la adolescencia.

Propósito:

Propósito general:

Concientizar a los educandos (tanto del sexo masculino como femenino) sobre la trascendencia que tiene una educación sexual adecuada, como una herramienta para prevenir la deserción escolar a

| | |
|--|--|
| | <p>través de la difusión de la información a la comunidad.</p> <p><u>Propósito específico</u></p> <p>Implementar actividades entre las distintas disciplinas de los diferentes campos formativos que permitan a los jóvenes ser conscientes sobre las implicaciones que tiene un embarazo en la adolescencia, para lo cual se pretende que puedan informarse sobre la trascendencia de una educación sexual de forma integral para continuar con su proyecto de vida de acorde a su edad.</p> |
| Metodología: | Secuencia didáctica |
| Ejes articuladores que se favorecen | <p>Pensamiento crítico</p> <p>Vida saludable</p> <p>Igualdad de género</p> <p>Interculturalidad crítica</p> |
| Competencia disciplinar a favorecer | Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la NEM, considerando el contexto, características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. |
| Observaciones: | <ul style="list-style-type: none"> • Previamente en las sesiones de Consejo Técnico se ha seleccionado a la persona responsable de guiar el proyecto y gestionar los aspectos administrativos y ser un andamiaje entre la institución y las autoridades locales. • Los alumnos de los tres grados efectuarán en la asignatura de Tutoría y Formación cívica y ética las actividades planteadas en el presente escrito y las demás disciplinas |

efectuarán actividades afines que
expondrán en las diferentes áreas de la
institución al finalizar la caminata.

DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- Lluvia de ideas para conocer cuáles son los conocimientos previos con relación al tema y con ayuda de preguntas detonadoras que fomenten el pensamiento crítico, tales como:
 - ¿Sabes cuáles son las consecuencias en tu cuerpo de un embarazo en la adolescencia?
 - ¿ Cómo cambiaría tu vida si estuvieras embarazada?
 - ¿Cómo afectaría a tu proyecto de vida un embarazo a temprana edad?
 - ¿Cómo crees que reaccionarían tus padres ante un embarazo en este momento de tu vida?
- Presentar la propuesta para llevar a cabo el proyecto que llevará por título:
“Actuamos con responsabilidad para todavía no ser papás”
- Presentar a los estudiantes el producto final y en qué consistirá.
- Redactar el propósito del proyecto y trazar un cuadro de acciones y tiempos para lograr el producto

Desarrollo

- Revisar unos videos en donde lo jóvenes puedan advertir casos de personas que han tenido un hijo pero a una edad temprana y después responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo crees que cambió la vida de las mujeres y hombres que aparecieron en el video?
 - ¿Cuál crees que haya sido el impacto en su comunidad, familia y escuela?
 - ¿Consideras que estaba preparada para esa responsabilidad? Argumenta tu respuesta
 - ¿Qué hubieras hecho si estuvieras en su lugar?
- Efectuar comentarios al respecto.
- Investigar cuáles son los cambios que se desarrollan en la adolescencia
- Realizar una tabla con los principales cambios que se desarrollan en la adolescencia.
- Formar equipos de trabajo y a cada uno le corresponde investigar algunos de los

temas planteados: sexualidad, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos.

- Exposición de los equipos en el aula de clase en la que deberán implementar una estrategia para advertir si sus compañeros comprendieron el tema, como puede ser: sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, se quema la papa, por sólo mencionar algunos ejemplos.
- Entrevista a los padres de familia, personal de salud, comerciantes o en establecimientos de la comunidad acerca de los siguientes aspectos:

| Padres de familia | Personal de salud | Personal que labora en establecimiento de venta de artículos de bebé |
|---|---|---|
| <p>¿Cuántas latas de leche puede consumir un bebé a la semana? ¿Cuánto sería el costo? ¿Cuánto cuesta la ropa de bebé?</p> <p>Nombre de la persona entrevistada:</p> | <p>¿Cuánto cuesta un parto natural? ¿Qué precio tiene una operación de cesárea? ¿Cuántas latas de leche puede consumir un bebé a la semana? ¿Cuánto sería el costo? ¿Qué precio tiene la consulta con un pediatra?</p> <p>Nombre de la persona entrevistada:</p> | <p>¿Qué precio tienen la leche más económica y la más costosa? ¿Dónde la puedo conseguir? ¿Cuánto cuesta la ropa de bebé? Indagar el costo de 10 objetos que emplean los bebés durante sus primeros 6 meses.</p> <p>Nombre de la persona entrevistada:</p> |
| Comerciantes del municipio | | |
| <p>¿De qué puede trabajar una persona de mi edad en el municipio donde vivo? ¿Cuánto gana a la semana? ¿Cuenta con las prestaciones de ley.</p> <p>Nombre de la persona entrevistada:</p> | | |

- Realizar una autorreflexión con la información obtenida en el cuadro y teniendo las siguientes preguntas como base:

Si tuviera un bebé a mi edad, ¿Cuánto gastarías al mes? ¿tendría las herramientas necesarias para ofrecerle una vida digna? Argumenta tu respuesta.

¿Con el sueldo que ganaría podría mantener a un bebé, los gastos de la casa y seguir estudiando? ¿Qué tanto cambiaría mi vida con esa responsabilidad? ¿Estoy lo suficientemente preparado para ser papá a esta edad? Argumenta tu respuesta.

- Con la información obtenida en la tabla efectuar el dibujo de 10 objetos que emplean los bebés durante sus primeros 6 meses, colocar debajo de él su precio aproximado.
- Elaborar carteles con frases que inviten a cuidarse para prevenir el embarazo en la adolescencia (primer grado), métodos anticonceptivos (Segundo grado) y la trascendencia de una educación integral con respecto a la sexualidad (tercer grado)..
- Investigar cuánto pesa un bebé.
- Realizar con yeso las panzas de los bebés y que éstas pesen lo equivalente a un feto, de la misma manera deberán diseñar de forma creativa al bebé y colocar cintas para que éstas puedan colocarse en la parte de atrás y simular un embarazo real.
- Finalizar la elaboración de sus barrigas tanto de hombres como mujeres y compartirlas a través de una exposición en el aula (en caso de que algún varón no quiera efectuar su panza por los tabús que prevalece, él deberá llevar una pañalera o mochila con el peso correspondiente de un bebé recién nacido el día de la caminata, ya que aunque él no sea el afectado directamente debe aprender la responsabilidad compartida que tiene un embarazo a temprana edad).

Cierre

- Para el cierre del trimestre determinar entre el colectivo docente el día y la fecha en la que los educandos saldrán con sus barrigas y sus carteles por el centro del municipio con la caminata denominada “Actuamos con responsabilidad para todavía no ser papás”
- Realizar una caminata sobre la prevención del embarazo que involucre a toda la comunidad escolar, tanto a hombres, mujeres, padres de familia y la población en general.
- Al finalizar la caminata se coloca a los alumnos en el centro de la plaza cívica para que escuchen la conferencia del Dr. de la comunidad que les hablará sobre el

embarazo, los alumnos podrán efectuar preguntas sobre las dudas que tengan en relación al tema.

- Después de las pláticas se dividen a los grupos para que acuden a los diferentes talleres que estarán impartiendo los integrantes de SEMUJERES (previamente se ha hecho la invitación correspondiente) institución gubernamental que busca incidir con estrategias oportunas el cuidado e integridad de las mujeres
- Clausura de la actividad a cargo de las autoridades del plantel educativo
- Los educandos elaboran un cuadro FODA para determinar cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad en la que deben mejorar, con el desarrollo del proyecto
- Juego de gamificación sobre los temas analizados.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

¿Cómo voy a evaluar?

A medida que se avanza con la planeación de manera paulatina se hará una evaluación formativa.

¿Con que?

- Observaciones
- Preguntas
- Trabajos escritos
- Cuaderno de los alumnos
- Rúbricas.
- Gamificación
- Juego de roles

Rúbrica para evaluar las libretas

| RÚBRICA LIBRETA | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | EXPERTO | AVANZADO | APRENDIZ | NOVEL |
| ORDEN | Enumera las páginas y los trabajos están ordenados cronológicamente. | Suele enumerar las páginas y la mayoría de los ejercicios están ordenados cronológicamente. | Ausencia de enumeración en algunas de las páginas y algunas actividades están desordenadas. | No pone la fecha y las actividades están desordenadas. |
| LIMPIEZA | No hay tachones, respeta ambos márgenes e interlineados. | No hay exceso de tipp-ex. Respeta sólo el margen izquierdo. | Hay algunos tachones y exceso de tipp-ex. No respeta el interlineado o líneas de la libreta. No siempre respeta los colores. | Hay muchos tachones, no usa tipp-ex, letra ilegible y no respeta los colores. |
| ORTOGRAFÍA | No tiene más de 2 faltas de ortografía por página. | Hay un máximo de 5 faltas ortográficas y las ha corregido. O hay un máximo de 3 faltas sin corregir. | Hay un máximo de 10 faltas ortográficas y las ha corregido. O hay un máximo de 5 faltas sin corregir. | Hay más de 10 faltas ortográficas sin corregir por cada página. |
| TRABAJO DIARIO | Lleva las tareas al día y corrige las actividades. | A veces olvida las tareas pero las termina antes de la revisión semanal. Normalmente corrige las actividades. | A veces olvida tanto traer las tareas como presentarlas el día de la revisión semanal de libreta. | Nunca realiza las tareas ni las tiene terminadas el día de la revisión semanal. Tampoco las corrige. |

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------|--|--|---|---|
| Pronunciación | Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien. | Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta. | Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta. | Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización. |
| Volumen | El volumen es adecuado con la situación. | Levanta la voz demasiado en la exposición. | Habla demasiado bajo al exponer. | Expone muy bajo, casi no se le oye |
| Postura | Su postura es natural mirando al público continuamente. | Mira al público pero está apoyado en algún sitio. | En ocasiones da la espalda al público. | No se dirige al público al exponer. |
| Contenido | Expone el contenido concreto, sin salirse del tema. | Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema. | Expone el contenido aunque le faltan algunos datos. | La exposición carece de contenido concreto. |
| Documentación | Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor. | Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación. | Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo. | No utiliza material de apoyo a la exposición o |

Aspectos a evaluar

| Saberes | Aspectos | Puntuación máxima |
|----------------------|--|-------------------|
| Saber hacer | Tareas (Investigaciones, actividades en el cuaderno) | 20% |
| | Cartel con frase | 20% |
| | Elaboración de la barriga | 30% |
| Saber ser | Participación en la caminata y talleres | 30% |
| Puntaje total | | 100% |

**ELABORÓ: MTRA. EUFEMIA KARELY LIZAMA PECH.
SEYÉ, YUCATÁN A NOVIEMBRE DE 2024**

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

- Presentación de la secuencia didáctica diseñada a través de una caminata frente a la comunidad escolar que promueva una campaña de prevención contra el embarazo en la adolescencia.
- Invitar a expertos en el tema (doctores, psicólogos, una mujer que haya experimentado un embarazo durante la adolescencia) para que después de la caminata ofrezcan una conferencia en relación a las consecuencias de un embarazo a temprana edad.
- Talleres acerca de cómo usar los métodos anticonceptivos impartido por expertos en el tema.
- Reflexión colectiva sobre logros, retos y aprendizajes del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el proyecto.
- Elaboración de un documento final con las conclusiones y propuestas educativas generadas.
- Presentación de la actividad en el CTE correspondiente.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|
| EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar. | | | | |
| La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico. | | | | |
| La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido. | | | | |
| Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos. | | | | |