**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 4 (PTP 3)**

**DILEMA SOCIOECONOMICO SOBRE LA DESIGUALDAD EN EL ACCESO DE
LA TECNOLOGIA. LA BECHA DIGITAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR**

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>La escuela secundaria se encuentra ubicada en una región de escasos recursos, donde la mayoría de los padres de familia son militares, comerciantes o practican algún oficio como herreros o albañiles. Un porcentaje muy bajo tienen alguna licenciatura, la mayoría de los padres manejan un nivel educativo hasta la primaria incluso existen padres que no saben leer ni escribir, por lo tanto, su nivel cultural respecto a la tecnología del siglo XXI es escasa o nula.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>La escuela secundaria se ubica en límites entre Kanasín y Mérida, es una zona de traslape, puesto que el edificio se encuentra cerca del anillo periférico; los accesos a la escuela son urbanos. Al estar en una zona de escasos recursos, no todas las familias tienen acceso a internet por lo cual existe una brecha digital donde la falta de acceso a internet limita su capacidad en participar en la cultura digital y las oportunidades que este desarrollo representa.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>Desigualdad en el acceso a la tecnología: la brecha digital</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>Este tema fue elegido por que en la comunidad educativa donde los alumnos se desarrollan existe una brecha digital, es decir algunas personas tienen acceso a la tecnología y otras no, las causas pueden ser varias, por ejemplo: el costo de los dispositivos o los planes de datos que merma la economía de las familias, la falta de conocimientos en utilizar dicha tecnología, el uso inadecuado de las plataformas digitales. Tomando en cuenta lo anterior podemos observar que tanto los alumnos como la comunidad de la zona presentan una limitación en las</p>

oportunidades tecnológicas y educativas, al igual que esto representa una marginación e inclusión.

Otro punto importante para la elección de esta problemática se justifica a que el uso de la tecnología en la educación es fundamental para coadyuvar a los estudiantes a tener acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos en línea, desarrollar habilidades y capacidades importantes para este nuevo siglo, acceso a recursos interactivos, como simulaciones o juegos interactivos que haga del aprendizaje más atractivo y efectivo para ellos.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los saberes culturales asociados con la problemática son:

La falta de acceso a la infraestructura tecnológica, como internet, computadoras y dispositivos móviles, lo cual representa un obstáculo para muchos grupos sociales, al igual que el costo de los planes de datos y accesibilidad a la infraestructura de internet, puede representar barreras importantes para el acceso en las zonas urbanas.

La falta de conciencia de la comunidad educativa sobre la importancia de tener acceso al nuevo mundo digital, tener acceso a la información, a la educación y muchas veces al empleo, incluir el manejo de tecnologías en la vida diaria de los alumnos para su desarrollo cognitivo ya es una necesidad importante.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

El uso de la tecnología podría aplicarse en todos los conocimientos científicos, en la actualidad es importante tener ese acercamiento con las nuevas herramientas que el mundo nos esta ofreciendo y la asignatura de matemáticas no es la excepción. Matemáticas se caracteriza con el eje articulador del pensamiento critico es decir formar ciudadanos que analicen, reflexionen y entiendan la complejidad del mundo.

El contenido elegido será obtención y representación de la información, donde los alumnos realizaran una encuesta, analizando la problemática señalada, integrando los conocimientos

científicos de análisis y elaboración de gráficas y tablas para su interpretación y obtención de resultados. Al igual de ver las opciones posibles para erradicar la brecha tecnológica de la comunidad.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos</p> <p>Obtención y representación de información.</p>
	<p>PDA</p> <p>Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.</p>
Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>La entrevista: medio para recuperar la información</p>
	<p>PDA</p> <p>El estudiante identifica la información que se representa de manera clara y directa en el texto</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p> <p>Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas.</p>
	<p>PDA</p> <p>El estudiante identifica las causas y consecuencias de las desigualdades socioeconómicas en México</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos</p> <p>Riesgo de origen tecnológico que limitan la igualdad de oportunidades</p>
	<p>PDA</p>

	Que los alumnos aprendan a usar de manera consciente y responsable las herramientas tecnológicas.
--	---

Esbozo didáctico

Inicio

Problematicación del contexto socioeducativo. En plenaria identificar las ventajas y desventajas que tienen como estudiantes el tener acceso a la tecnología, específicamente el acceso a internet para realizar actividades educativas o como fuente de información.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes. Realizada la plenaria con los alumnos e identificando la problemática señalada, se conectara el campo de lenguaje para diseñar y realizar un entrevista para recabar información respecto al acceso que tiene la comunidad educativa al internet

Desarrollo

Gestión y cocreación del conocimiento. En equipos elaboraran una entrevista con preguntas detonadoras respecto a la brecha tecnológica en la comunidad. Tomando solo a los alumnos de primer grado, ya que dicha información con los estudiantes de nuevo ingreso ayudara a los docentes de grupo a tomar las medidas necesarias para cada una de las asignaturas.

Trabajo colaborativo y codiseño. Con ayuda del campo de saberes y pensamiento científico y con los datos recabados en la entrevista realizada con anterioridad se elaborará una tabla de frecuencia y una gráfica de barras para plasmar los resultados obtenidos en la problemática y concientizar a la comunidad escolar respecto al tema

Diseño de intervención educativa

1. Se realizará una lluvia de idea con los alumnos sobre el uso de internet durante sus actividades educativas

Una vez realizada la tabla con la información recabada se realizar una presentación de soluciones ¿Cómo podemos reducir la brecha tecnológica en nuestra comunidad? (presentación en grupo) incorporando la tabla de frecuencia y la gráfica con los resultados obtenidos como ayuda visual

Tomando en cuenta los campos de ética naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario, en la presentación también se incluirá sobre las causas y consecuencias de las desigualdades socioeconómicas de México tomando como cauda principal la brecha tecnológica y el riesgo del origen tecnológico que limitan la igualdad de oportunidades.

Concretar acciones para promover e incentivar a la comunidad a aprender y actualizarse respecto al uso de la tecnología, y ofrecerles a los alumnos con limitaciones económicas el uso del aula de computo como un medio para realizar sus actividades educativas.

Cierre

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativo. Compartir los resultados del proyecto al campo formativo mediante una presentación en el consejo técnico. Siempre abiertos a escuchar alternativas para seguir mejorando

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la				

pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				
---	--	--	--	--