Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>La escuela secundaria se encuentra ubicada en una región de escasos recursos, donde la mayoría de los padres son militares, comerciantes o practican algún oficio como herreros o albañiles. Algunos padres de familia son analfabetas.</p> <p>Las familias que conforman la comunidad escolar son diversas, así como también se observa que muchos de éstos son foráneos.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>La escuela secundaria se ubica en límites entre Kanasín y Mérida, es una zona de traslape, puesto que el edificio se encuentra cerca del anillo periférico; los accesos a la escuela son urbanos. Al estar en una zona de escasos recursos, no todas las familias tienen acceso a internet por lo cual existe una brecha digital donde la falta de acceso a internet limita su capacidad en participar en la cultura digital y las oportunidades que este desarrollo representa.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>Desigualdad en el acceso a la tecnología: la brecha digital</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>Este tema fue elegido por que en la comunidad educativa donde los alumnos se desarrollan existe una brecha digital, es decir algunas personas tienen acceso a la tecnología y otras no, las causas pueden ser varias, por ejemplo: el costo de los dispositivos o los planes de datos que merma la economía de las familias, la falta de conocimientos en utilizar dicha tecnología. Todo esto tiene como consecuencia la limitación de oportunidades educativas en los alumnos, al igual que se pueden sentir excluidos o marginados por sus pares.</p> <p>De igual forma este tema se elige porque el uso de la tecnología en la educación es fundamental para ayudar a los estudiantes a tener acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos en línea, desarrollar habilidades importantes para este nuevo siglo, acceso a recursos interactivos, como simulaciones o juegos interactivos que haga del aprendizaje más atractivo y efectivo para ellos,</p>

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los saberes culturales asociados con la problemática son:

La falta de acceso a la infraestructura tecnológica, como internet, computadoras y dispositivos móviles, lo cual representa un obstáculo para muchos grupos sociales

La falta de conocimiento digital, la importancia de la inclusión digital

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los conocimientos científicos que se tienen sobre el tema en la asignatura de matemáticas son estadísticas y probabilidad y se pueden complementar con los saberes culturales sobre una estadística de la población estudiantil que cuenta con acceso al internet y la tecnología.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Obtención y representación de información.
	PDA Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.
Lenguajes	Contenidos Derivar información implícita de la información explícita en un texto
	PDA El estudiante identifica la información que se representa de manera clara y directa en el texto
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos
	PDA
De lo humano y lo comunitario	Contenidos

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

1. En plenaria se expondrá al grupo, los beneficios y desventajas que tienen como estudiantes al tener acceso a internet para realizar las actividades.
2. Entre las desventajas o limitantes se espera que los estudiantes mencionen el acceso limitado o la brecha tecnológica. Si no es así se les plateara para que ellos participen con sus opiniones.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Dentro de mi experiencia docente he tratado de involucrar a mis alumnos en la tecnología al momento de desarrollar los diferentes contenidos. La escuela cuenta con sala de computo por lo que se pide autorización al director para que los alumnos que no tienen los medios para trabajar en casa lo hagan en la escuela.

Hemos implementado Geogebra para el contenido de geometría con cuerpos geométricos, donde se ha tenido resultados satisfactorios con los jóvenes ya que es una forma distinta de aprender a aprender.

De igual forma se le ha pedido realizar proyectos de contenidos utilizando distintas plataformas como son el Facebook o Tik tok.

A pesar de que existen alumnos que no cuentan con internet, como comunidad educativa hemos buscado los medios necesarios, muchas veces saliendo del recurso de los profesores para que los alumnos avancen en su desarrollo cognitivo y salgan de lo tradicional, puedan ellos crear sus propios conocimientos con los avances tecnológicos que tenemos hoy en día.

Gestión y cocreación del conocimiento

1. Análisis de casos: Entrevista de casos reales de brecha tecnológica y pedir a los estudiantes que analicen las causas y consecuencias.
2. Debates: organizar debates sobre temas como la accesibilidad, la privacidad y la seguridad
3. Discusiones en grupos: Organizar discusiones en grupo sobre temas relacionados con la brecha tecnológica como la ética, la responsabilidad y la sostenibilidad

Trabajo colaborativo y codiseño

Diseño de intervención educativa

1. Se realizará una lluvia de idea con los alumnos sobre el uso de internet durante sus actividades educativas
2. Se les pedirá realizar una tabla de información donde se planteen quienes tienen acceso a internet en casa, el uso que le dan y las horas que pasan.
3. Se planteará los beneficios y desventajas de tener acceso al internet.
4. Una vez realizada la tabla con la información recabada se realizar una presentación de soluciones ¿Cómo podemos reducir la brecha tecnológica en nuestra comunidad? (presentación en grupo)
5. Discusión y reflexión

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Reflexión colectiva con el campo formativo de mi comunidad, compartiendo con ellos el resultado que obtuvieron los jóvenes respecto a la problemática planteada en la comunidad.

De igual forma escuchando sus opiniones para mejorar

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				