Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>La actividad se llevó a cabo con alumnos del sexto grado (fase 5) de educación primaria, de la escuela Primaria “Santiago Méndez Gil”, localizada en el municipio de Chapab, Yucatán, el grupo se encuentra conformado por 24 niños cuyas edades se encuentran entre los 10 a 12 años cumplidos.</p> <p>Dentro del grupo hay casos de alumnos con notable sobrepeso e incluso obesidad infantil, destacando también un caso de Diabetes entre un escolar, ya que a pesar de que en la comunidad se mantiene fiel a sus costumbres y tradiciones incluida la gastronomía, se ha notado en el caso de la alimentación se ha notado ciertas preferencias hacía los alimentos ultra procesados y platillos que no son propios de la región, además del exceso de consumo de azúcares y alimentos de alto contenido calórico.</p> <p>La alimentación de la mayoría de la comunidad se basa en carne de cerdo y de pollo que generalmente proviene de las granjas cercanas a la comunidad. Durante el receso los alumnos consumen alimentos que no son elaborados en su casa y se basa en productos cárnicos, sopas instantáneas, refrescos.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>Entre los desafíos que se encontraron la falta de educación alimentaria dentro de las familias, ya que algunos padres aun creen que los niños gorditos son los más sanos.</p> <p>Del mismo modo existen ideas erróneas acerca de los hábitos de alimentación, principalmente porque varios alumnos acuden sin desayunar, incluso algunos llevan desayuno o “Luch” escolar se basa en alimentos que consiguen en las tiendas de conveniencia y refrescos, siendo estos de características poco nutricionales, ultra procesados o provenientes de OGM o transgénicos y debido a la practicidad de estos, los prefieren antes elegir opciones más nutritivas. Del mismo modo el consumo de este tipo de alimentos produce mayor contaminación y residuos.</p>

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

Seguridad alimentaria y transgénicos: el debate sobre la presencia de organismos genéticamente modificados (OGM) en la producción de alimentos y sus efectos en la salud y el medio ambiente.

Justificación de la relevancia:

La problemática fue seleccionada porque representa un desafío social y ambiental, además de que la seguridad alimentaria es un derecho humano ya que todos deben acceder a alimentos suficientes, seguros y nutritivos. También se consideró por que representa una oportunidad de trabajar con los indicadores de vida saludable y pensamiento crítico, favoreciendo así que los estudiantes puedan conocer y reflexionar acerca de los alimentos transgénicos y los OGM, temas de los que en general poseen poca información y que difícilmente puedan acceder a ella desde casa.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los saberes culturales asociados a la problemática sobre seguridad alimentaria incluyen la riqueza gastronómica que predomina en la región, en particular la cocina Yucateca es muy amplia y variada e incluye platillos que pueden ser aprovechados para los niños, la variedad de alimentos que incluyen frutas, verduras, hortalizas, productos cárnicos, miel, entre otros, que a pesar de que se producen en la misma comunidad o comunidades aledañas muchas veces no se aprovechan de una manera eficiente.

Concientizar tanto a los niños y a los padres de familia en tema de seguridad alimentaria, el uso de los OGM en los alimentos, el poco valor nutricional de los alimentos ultra-procesados y sobre todo valorar los alimentos naturales y orgánicos que se dan en sus casas y parcelas y que los incluyan en sus dietas.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los conocimientos científicos que se tienen sobre el tema y se pueden complementar con los saberes culturales que son: el conocimiento de los

alimentos mínimamente procesados, procesados y ultra procesados, así como el de los sellos y leyendas; cuales son las ventajas una alimentación sana; incorporar el cálculo del IMC y las consecuencias del sobrepeso y la obesidad; promover la toma de decisiones hacia una alimentación saludable; crear propuestas para incorporar alimentos regionales y elaborar foros o exposiciones para promover practicas alimentarias sostenibles con el medio ambiente, hacer investigaciones sobre los OGM y su implicación con los problemas alimenticios.

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos</p> <p>Contenidos</p> <p>Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo alimentos de ultra procesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p>
	<p>PDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre problemas asociados alimentación. • Toma decisiones a favor de una alimentación saludable. • Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.
Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.</p>
	<p>PDA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información.
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p> <p>Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad.</p>
	<p>PDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para proteger y contribuir a regenerar y preservar la biodiversidad.
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos</p> <p>Acciones individuales que repercuten en conservación y mejora de la salud.</p>
	<p>PDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultra procesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.
<p>Esbozo didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Problematización del contexto socioeducativo</u> <p>Propósito: Reconocer la importancia de la seguridad alimentaria, la presencia de transgénicos en la dieta diaria y su impacto en la salud y en la biodiversidad del contexto, social, cultural y educativo de las comunidades.</p> <p>Actividades:</p>	

- Analizar un video acerca de la importancia de la alimentación para el desarrollo y crecimiento de los niños y otro sobre el uso de OGM y la presencia de alimentos transgénicos para cubrir las necesidades de la población.
- Realizar una lluvia de ideas donde se respondan las siguientes cuestiones:
 - *¿Cuál es la importancia de la alimentación?
 - *¿Qué opinan sobre el uso de alimentos transgénicos para cubrir las necesidades de la población?
 - *¿Qué ideas tienen sobre la seguridad alimentaria?
- Elaborar un cuadro comparativo donde anoten sus conclusiones sobre cada pregunta.

- **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes:**

Propósito: Emplear los saberes culturales para comprender el impacto de la alimentación en el desarrollo de las personas y vincularlo con los conocimientos científicos.

Actividades:

- Organizar equipos para realizar entrevistas y encuestas sobre cuales son los platillos típicos de la región, cómo se elaboran y cuales se consumen en mayor proporción en la comunidad.
- Llevar a cabo un análisis de los resultados obtenidos y comparar con el tipo de alimentación que llevan ellos.
- Elaborar un cuadro comparativo que les permita identificar cuales son las principales ventajas y desventajas entre la comida propia de la comunidad y la dieta que ellos llevan a cabo todos los días.

- **Gestión y cocreación del conocimiento**

Propósito: Organizar actividades que fomenten en los estudiantes desarrollar diferentes perspectivas y construir argumentos acerca de la nutrición y la

presencia de los transgénicos en sus dietas.

Actividades:

- Organizados en equipo investigar en diferentes fuentes: qué es la seguridad alimentaria, ventajas y desventajas de los alimentos transgénicos, problemas de salud relacionados con la alimentación, alimentos procesados y ultraprocesados, el impacto de la alimentación humana en el medio ambiente.
- Recopilar la información e ideas más importantes a través de una mesa de diálogo y a través del uso de textos discontinuos, organizar lo más relevante de cada investigación.
- Llevar a cabo la exposición de cada tema, al finalizar elaborar un resumen sobre lo que les pareció más importante de cada aspecto.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**

Propósito: Fomentar el intercambio de puntos de vista e ideas para favorecer la creación de argumentos.

Actividades:

- Llevar a cabo un debate donde se expongan los puntos de vista sobre cada aspecto:
 - *Cómo influye su modelo de alimentación actual en su desarrollo.
 - *Creen que son indispensables los OGM y los transgénicos.
 - *Cómo aprovechar mejor los recursos del entorno para una alimentación sana.
- Posterior al debate escribir sus conclusiones sobre cada aspecto.
- Elaborar sus argumentos personales considerando sus apuntes y sus conclusiones.
 - *De ser posible y con autorización de los padres de familia grabar el debate y la exposición de argumentos de los alumnos para dar a conocer ante la comunidad escolar.

- **Diseño de intervención educativa**

Propósito: Emplear la metodología de la argumentación para desarrollar una planeación didáctica que a través de mesas de diálogo y la práctica de un debate, los alumnos sean capaces de emplear su pensamiento crítico para elaborar argumentos.

Actividades:

- Incorporar la argumentación científica como una herramienta que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.
- Emplear los saberes culturales como un punto de partida para opinar sobre su realidad actual.
- Compartir sus puntos de vista, valorar sus argumentos y ser capaces de tomar decisiones informadas.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos.**

Propósito: Compartir con la comunidad docente y escolar los aprendizajes, productos y reflexiones del trabajo que se lleva a cabo en el aula.

Actividades:

- Presentar la secuencia didáctica en frente al colectivo docente.
- Dar a conocer ante la comunidad escolar las conclusiones y argumentos alcanzados por los estudiantes (de ser posible emplear una videograbación para que los padres también conozcan los argumentos alcanzados por los niños)

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondiente es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.

			de contenidos.	
--	--	--	----------------	--