

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 3 (PTP tercera parte)**

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La escuela secundaria Cisneros Cámara se ubica en la colonia Nueva Alemán de Mérida, Yucatán, en una zona urbana de fácil acceso a diversos servicios públicos, incluyendo agua potable, electricidad e internet público, aunque este último es intermitente. La comunidad está conectada mediante un sistema de transporte que incluye Camiones y Vans que cubren sus necesidades de transporte.

Saberes Comunitarios y Aspectos Culturales: La comunidad conserva y celebra tradiciones culturales importantes, participación en los desfiles de Independencia y la Revolución Mexicana, así como el Hanal Pixán, una festividad tradicional maya que honra a los difuntos. Estos eventos refuerzan la identidad cultural y la cohesión social de la comunidad.

Actividades Recreativas: *Frente a la escuela se encuentra el Deportivo Benito Juárez, recientemente remodelado. Este espacio ofrece una variedad de actividades recreativas y deportivas, proporcionando a los estudiantes un lugar para mantenerse activos fuera del horario escolar.*

La participación de los padres de familia en las actividades escolares es baja, algo que es particularmente evidente en la entrega de calificaciones y participación en algunos eventos

Los estudiantes de la secundaria Cisneros Cámara tienen edades entre 12 y 15 años. Sus estilos de aprendizaje predominantes son el visual, seguido del auditivo y el kinestésico. Académicamente, algunos estudiantes presentan dificultades en la consolidación de los aprendizajes fundamentales, especialmente en comprensión lectora, comunicación escrita, y pensamiento lógico-matemático. Además, muchos están en proceso de desarrollar habilidades cognitivas de orden superior, como el análisis y la reflexión.

Con respecto al dilema socio-científico un creciente número de alumnos tienen malos hábitos alimenticios y poca actividad física que los conlleva a padecer sobrepeso

y obesidad.

Los adolescentes de secundaria consumen principalmente alimentos poco saludables para su salud dando prioridad a la comida chatarra que provoca

Asimismo, muchos de ellos no desayunan y de lonch para comer durante su Descanso muchos de ellos llevan comida rápida como hot dogs, hamburguesas, pizza, galletas, jugos y otros más de alto contenido en grasas y azúcares. Muy pocos de ellos llevan frutas o un refrigerio con características de un plato balanceado o sugerido en el plato del buen comer.

Desafíos culturales identificados:

La disposición de los alumnos en la participación de las actividades planteadas, el contexto sociocultural de los alumnos, la falta de pertinencia en el diseño de algunas actividades, los recursos con los que cuenta la escuela al momento de realizar la investigación, la hora en que se imparte la asignatura donde se desarrollará la investigación del dilema sociocientífico y el estado anímico del alumno.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

En los últimos años se han incrementado más los malos hábitos alimenticios en las personas que conllevan a padecer enfermedades como el sobrepeso y la obesidad.

A nivel mundial nuestro país, México, ocupa el primer lugar en obesidad infantil, un enorme problema de salud pública.

A nivel local nuestro estado, Yucatán, ocupó el lugar 12 a nivel nacional con mayor tasa de incremento de la obesidad. La obesidad es otra pandemia que azota al mundo entero y México y Yucatán no son la excepción.

En la Escuela Secundaria donde laboro se ha detectado un creciente número de alumnos que tienen malos hábitos alimenticios y poca actividad física que los conlleva a padecer sobrepeso y obesidad.

Los adolescentes de secundaria consumen principalmente alimentos poco saludables para su salud dando prioridad a la comida chatarra que provoca en ellos obesidad y sobrepeso

Justificación de la relevancia:

Con este trabajo se pretende ofrecer una serie de acciones que las y los adolescentes que transitan la escuela secundaria puedan implementar para prevenir la obesidad y el sobrepeso mediante la adquisición de hábitos saludables que eviten tales enfermedades

Las consecuencias de abordar este trabajo de investigación son positivas porque pretenden contribuir con el cuidado de la salud de los alumnos desde la escuela al proponer una mejora en sus hábitos que les permitan prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición como son la obesidad y el sobrepeso.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

La comunidad cuenta con un estilo de alimentación acorde a su contexto comunitario, en la escuela convergen una diversidad de alumnos provenientes del medio urbano como lo es la ciudad de Mérida y algunos otros que provienen de comisarías cercanas a la ciudad.

Los alumnos y padres de familia están informados de los beneficios que tiene para su salud los correctos hábitos alimentarios.

La mayoría de la comunidad conoce el plato del bien comer y la jarra del buen beber como dos recursos guía importantes para tener una sana alimentación.

La comunidad prefiere los refrescos embotellados en lugar de los jugos naturales o agua.

Muchas personas llevan un estilo de alimentación poco saludable siendo la base de su alimentación alimentos ultraprocesados y de alto contenido calórico.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Primero que nada pueden complementarse tanto los saberes culturales como los conocimientos científicos, los saberes culturales pueden generar una visión más amplia y situada sobre el dilema sociocientífico planteado en este caso alimentación: efectos en la salud y el medio ambiente, mientras que los conocimientos científicos pueden dar una comprensión más detallada y pertinente.

Los saberes culturales y los conocimientos científicos pueden entrelazarse en ciertas

áreas por ejemplo los alimentos tradicionales, la dieta correcta, la importancia de la actividad física, la importancia de una sana alimentación.

Como conclusión puedo decir que tanto los saberes culturales como los conocimientos científicos son multifacéticos y pueden generar desafíos, pero también oportunidades para el trabajo colaborativo y un aprendizaje compartido.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico BIOLOGÍA	Contenidos Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados
	PDA Identifica causas de la obesidad y el sobrepeso relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar comunitario.
Lenguajes ARTES	Contenidos Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.
	PDA Emplea intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para representar una vida saludable y la difunde por un medio de comunicación escolar
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos

HISTORIA	Discriminación, racismo, sexismo y prejuicios como construcciones históricas
	PDA Comprende las causas y consecuencias históricas del racismo y propone acciones en su vida cotidiana y en la de su comunidad escolar para combatirlo
De lo humano y lo comunitario EDUCACIÓN FÍSICA	Contenidos Estilos de vida activos y saludables
	PDA Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.
<p>Esbozo didáctico</p> <p> Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>El dilema sociocientífico se está implementando con alumnos de primer grado de secundaria, que pertenecen a diferentes contextos socioculturales, con dinámicas de vida variadas y estilos de Crianza diferentes.</p> <p>La mayoría de los alumnos oscilan entre los 13 y 14 años de edad, provienen de familias con distintos recursos económicos.</p> <p> En cuanto a los malos hábitos alimenticios es algo común en la mayoría de las personas lo que les conlleva a padecer enfermedades como el sobrepeso y la obesidad.</p> <p>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docente</p>	

Los alumnos poseen saberes culturales propios del contexto donde se desenvuelven, son conscientes de la importancia que tiene una sana alimentación en el cuidado de su salud.

También identifican y clasifican plenamente la comida nutritiva de la comida chatarra.

Por otra parte, también reconocen la importancia que tiene la actividad física en el cuidado de su salud

Como docente he tenido la oportunidad de hacer reflexionar a los alumnos acerca de los beneficios y el impacto positivo que tiene una alimentación balanceada y la realización de alguna actividad física para el cuidado de su salud y el medio ambiente.

Gestión y concreción del conocimiento

De acuerdo al dilema sociocientífico planteado se optó por el de ciencia: promover la indagación y la comprensión del mundo natural y social.

Entre los beneficios que nos proporcionan están:

Contribuyen al Desarrollo del pensamiento crítico lo que permite a los alumnos, analizar información, evaluar desempeños y tomar decisiones informadas.

Ayuda a desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

Desarrolla la empatía ante diferentes expectativas.

Mejora la toma de decisiones.

Promueve la innovación y mejora la comunicación.

Trabajo colaborativo y codiseño

Se está trabajando una secuencia didáctica con Proyecto.

En ambos se consideran los saberes culturales de la comunidad y los conocimientos previos de los alumnos con respecto al dilema sociocientífico.

Como parte del Desarrollo de la secuencia se procura que los alumnos vayan adentrándose a la temática a trabajar en la cual se consideran sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Se procura incluir una serie de actividades que vayan de lo simple a lo complejo considerando el logro del PDA.

En cuanto al cierre se procura incluir actividades que generen el Desarrollo del pensamiento crítico como lo es la elaboración de una infografía.

Se promueven actividades que fomenten, la indagación y el debate para que los alumnos puedan argumentar la toma de decisiones que tuvieron que realizar para la implementación de la actividad planteada.

Diseño de intervención educativa

Los alumnos primeramente presentaron un instrumento llamado cuestionario para determinar sus hábitos alimenticios y el conocimiento teórico de la obesidad.

Esto me sirvió para darme una idea del alcance del impacto que tiene esta problemática en la salud y el medio ambiente en el que se desenvuelven los alumnos. De igual forma me permitió el rescate de los conocimientos previos de los alumnos con respecto al tema.

Una vez llevado a cabo esto se les solicitó a los alumnos que indagaran acerca de los alimentos ultraprocesados y su impacto en la obesidad y el sobrepeso. Ocurrida la indagación se invitó a los alumnos a participar en un debate acerca del consumo de alimentos ultraprocesados y su impacto en la salud.

Esta estrategia me permitió canalizar el estilo de aprendizaje de los alumnos auditivos.

Posterior a la participación en el debate los adolescentes elaboraron un organizador gráfico acerca de las causas del sobrepeso y obesidad en el que utilicen su libro de texto propuesto por la NEM. Con esta estrategia de enseñanza se cubrió el canal de aprendizaje de estilo visual.

Como parte de la estrategia para abarcar el estilo de aprendizaje kinestésico los alumnos implementaron la lúdica al momento de elaborar un platillo nutritivo en el aula, adaptado al programa de master chef, en el cual identificarán los nutrimentos de cada alimento y reflexionarán sobre cómo llevar una alimentación adecuada y equilibrada basándose en el plato del buen comer, así como las consecuencias de no hacerlo como parte de la vida diaria.

Finalmente, los alumnos elaboraron una infografía en la que incluyan las causas de la obesidad y el sobrepeso relacionadas con la dieta y el sedentarismo, así como un proyecto de vida saludable con acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo

su entorno familiar y comunitario.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

La socialización se está llevando a cabo mediante exposiciones, participación en los debates, plenarias grupales, demostración de trabajos, elaboración de organizadores gráficos e infografía.

En cuanto a los productos estos son un cuestionario sobre los hábitos alimenticios de los alumnos; un debate sobre el consumo de los alimentos ultraprocesados, un organizador gráfico con respecto a las causas y consecuencias de la obesidad y el sobrepeso, la elaboración de un platillo nutritivo a modo del programa televisivo master chef para finalizar con una infografía que permita valorar si se alcanzó o no el PDA.

Como parte del proceso formativo se utilizan diferentes técnicas de evaluación como la observación en clase, el diario de trabajo y como parte de los instrumentos el trabajo de los alumnos, los organizadores gráficos y las rúbricas y listas de cotejo.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				