Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: El contexto cultural de Chemax refleja una rica combinación de herencia maya y tradición mestiza. En este municipio, las costumbres ancestrales y las creencias mayas siguen siendo una parte integral de la vida cotidiana, lo que contribuye a la creación de una identidad única. Las festividades, la gastronomía, el uso de la lengua maya y las prácticas agrícolas son solo algunos de los elementos que destacan la profunda conexión entre los habitantes de Chemax y su historia cultural. Algunas fiestas y celebraciones locales incluyen prácticas de reciclaje, como la recolección de materiales reciclables durante las festividades y la promoción de la reducción de residuos en los eventos públicos. Algunos grupos comunitarios han comenzado a impulsar prácticas de compostaje, especialmente para tratar los residuos orgánicos (principalmente residuos de la agricultura y de la cocina). Esto no solo ayuda a reducir los residuos que se envían al vertedero, sino que también promueve el uso de abonos naturales en los cultivos.
Desafíos culturales identificados: Aunque existen esfuerzos aislados para educar sobre el cuidado del medio ambiente, muchos habitantes de Chemax aún no están completamente informados sobre los efectos negativos de sus acciones en el entorno natural. La falta de campañas educativas a gran escala, tanto en las escuelas como en las comunidades, hace que muchos no comprendan la importancia de la conservación del agua, la biodiversidad, la reducción de residuos y otras prácticas ecológicas.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: La falta de conciencia en el manejo adecuado de la basura: ¨Afecciones en la salud y el medio ambiente de la comunidad” - Consecuencias en los ecosistemas y en el bienestar humano.
Justificación de la relevancia: Trabajar un proyecto relacionado con la basura es de gran relevancia tanto a nivel local como global, ya que los problemas ambientales derivados de la gestión inadecuada de los residuos son cada vez más evidentes. En el caso de comunidades como Chemax, Yucatán, un proyecto enfocado en la basura tiene un impacto directo en la salud pública, el medio ambiente, y en la calidad de vida de los habitantes. La basura mal gestionada tiene un impacto negativo en los ecosistemas locales. En áreas como Chemax, donde la agricultura y la biodiversidad son vitales, la acumulación de residuos, especialmente plásticos y químicos, puede contaminar el suelo, el agua y los hábitats naturales. En el contexto

de Chemax, Yucatán, un proyecto de este tipo no solo contribuiría a la mejora del entorno natural y la salud de la población, sino que también promovería el desarrollo de una comunidad más consciente, solidaria y responsable con su entorno.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

- Elaboración de artesanías con material reciclable
- Boletín informativo sobre las RRR
- La cosmovisión maya y la gestión de residuos
- Compostaje natural

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

- Ciclo de la vida y la naturaleza: En la visión tradicional maya, todo lo que se crea o produce tiene un ciclo. Las personas, al igual que las plantas y los animales, nacen, crecen, mueren y se descomponen. Esta perspectiva fomenta la idea de que los residuos, como los alimentos, deben ser reutilizados o desechados de manera respetuosa para no romper el ciclo natural.
- Compostaje natural: En muchas comunidades mayas, los residuos orgánicos (como restos de comida) eran tradicionalmente compostados de forma natural. En lugar de tirar los desechos, se enterraban o se dejaban en la tierra para que se descompusieran y se convirtieran en abono para la tierra. Esto refleja el principio maya de "K'i'ik'" (interconexión), que sugiere que los seres humanos deben trabajar en armonía con la naturaleza para lograr el equilibrio.
- Respeto por los elementos naturales: En la cultura maya, los residuos de ciertos elementos, como las hojas de los árboles o el maíz, se consideran materiales que deben ser tratados con respeto. Se evita tirar estos materiales al suelo de manera irresponsable. En lugar de eso, se reutilizaban para otros fines, como la creación de artesanías o incluso como ofrendas en rituales espirituales.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
	PDA Propone y práctica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.
Lenguajes	Contenidos

	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.
	PDA Compara cómo se presenta una misma noticia en distintos medios de comunicación e identifica diferencias y semejanzas en su tratamiento.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación y sustentabilidad.
	PDA Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.
	PDA Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales.

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

La Escuela Primaria Rafael Ramírez Castañeda, ubicada en la comunidad de Chemax, Yucatán presenta una serie de retos en el ámbito educativo que impactan en la calidad de vida de cada uno de sus habitantes debido a la falta de concientización sobre el desecho de residuos. En relación con la gestión de la basura y la conciencia ambiental en comunidades como Chemax, Yucatán, puede abordarse desde diversas perspectivas. En este sentido, es esencial reflexionar sobre los desafíos, las barreras y las oportunidades dentro del sistema educativo que podrían contribuir al cambio hacia prácticas más sostenibles y conscientes del medio ambiente.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

La comunidad de Chemax, como muchas localidades rurales de Yucatán, enfrenta serios problemas relacionados con la generación, manejo y disposición de residuos sólidos. Esta problemática no solo afecta el entorno ambiental, sino también la salud y el bienestar de sus habitantes. se observa una carencia significativa de infraestructura adecuada para el manejo de los residuos sólidos. Esto incluye la falta de contenedores en espacios públicos, un sistema de recolección eficiente y sitios adecuados para la disposición final de la basura. Muchos residuos terminan siendo arrojados en lotes baldíos, calles, cenotes y cuerpos de agua cercanos. Los cenotes, fundamentales en la cultura y ecología de Yucatán, son particularmente vulnerables a la contaminación por basura y aguas residuales. En Chemax, algunos cenotes han sido utilizados como depósitos de basura, afectando no solo su ecosistema, sino también su uso como fuente de agua para las

comunidades. En Chemax, no existe un sistema organizado de reciclaje ni programas para la gestión diferenciada de residuos. La falta de recursos municipales y la poca participación comunitaria han impedido la implementación de proyectos de reciclaje que podrían reducir significativamente la cantidad de basura acumulada. En ausencia de un sistema eficiente de recolección de basura, muchas familias recurren a la quema de residuos como una solución rápida. Esta práctica, aunque común, libera gases tóxicos y afecta la calidad del aire en la comunidad. La problemática de la basura en Chemax, Yucatán, es multifacética y requiere un enfoque integral para ser abordada. Combina factores estructurales, como la falta de infraestructura, con aspectos culturales y educativos que limitan la participación activa de la comunidad en la solución del problema. Es urgente implementar acciones que involucren a todos los sectores de la sociedad, incluyendo el gobierno, las escuelas, las familias y los líderes comunitarios, para promover una gestión adecuada de los residuos y proteger el entorno natural del municipio.

Gestión y concreción del conocimiento

- Observación de imágenes reales del contexto
- Realizar preguntas sobre la basura en su comunidad para ver sus aprendizajes previos
- Emplear recursos audio visuales referentes al tema de la basura
- Elaboración de un mapa mental en donde representen el problema
- Ejercicios impresos donde practiquen la clasificación de la basura antes de llevarlo a la práctica
- Power point sobre las características de un boletín informativo
- Elaboración y presentación del boletín informativo ante la comunidad

Trabajo colaborativo y codiseño

Estas son las observaciones de la socialización realizadas con una compañera de trabajo con relación al codiseño del proyecto: La falta de conciencia en el manejo adecuado de la basura: ¨Afecciones en la salud y el medio ambiente de la comunidad" - Consecuencias en los ecosistemas y en el bienestar humano. Son:

El codiseño de un proyecto relacionado con la basura representa una estrategia colaborativa altamente efectiva para abordar esta problemática, especialmente en comunidades como Chemax, Yucatán. Este enfoque involucra a múltiples actores (comunidad, autoridades, estudiantes, docentes y expertos) en el diseño y ejecución del proyecto, asegurando que las soluciones propuestas sean relevantes, sostenibles y adaptadas al contexto local. Entre otros beneficios como los siguientes:

- Promoción del trabajo en equipo: Los proyectos sobre la basura suelen involucrar a diversos actores, como escuelas, familias, autoridades locales y organizaciones civiles, fomentando la colaboración.
- Empoderamiento comunitario: Involucrar a la población en la solución del problema genera un sentido de

pertenencia y orgullo por contribuir al bienestar colectivo.

- Fortalecimiento de la conciencia ambiental: Este tipo de proyectos promueve en las personas una mayor comprensión sobre el impacto de sus acciones en el entorno y fomenta un cambio de hábitos.
- Desarrollo de competencias: Los participantes adquieren habilidades prácticas relacionadas con la separación de residuos, el compostaje y el reciclaje.
- Incorporación de valores: Se refuerzan valores como la responsabilidad, el respeto por el entorno y la solidaridad, esenciales para construir comunidades sostenibles.
- Reducción de la contaminación: Un proyecto sobre la basura ayuda a disminuir la acumulación de residuos en calles, áreas naturales y cuerpos de agua, mejorando la calidad del entorno.
- Protección de los ecosistemas: Al promover prácticas como el reciclaje y la correcta disposición de los residuos, se reduce el impacto negativo en la flora y fauna local.
- Preservación de recursos naturales: El reciclaje y la reutilización de materiales disminuyen la demanda de recursos vírgenes, como madera, petróleo y minerales.

Diseño de intervención educativa

SESION 1

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenido: Propone y práctica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.

PDA: Propone y práctica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

- Motivar a las alumnas y a los alumnos para observar la presentación de una serie de imágenes sobre el crecimiento que ha tenido la comunidad a través del tiempo. En infraestructura, número de habitantes, desarrollo económico, entre otros aspectos.
- Comentar que el crecimiento de las poblaciones se da tanto en lo local como en lo global. Para comprender estos cambios se visualiza un video sobre el crecimiento de las poblaciones.
- En pequeñas comunidades con el apoyo de la maestra elaborar en el cuaderno una tabla de doble entrada donde identifiquen las ventajas y desventajas del crecimiento de las poblaciones.
- De manera colectiva y siendo solidarios, reflexionar sobre las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las desventajas del crecimiento de las poblaciones?

b) ¿Cómo se presentan las situaciones identificadas desde el contexto global?

c) ¿Cómo influye el contexto en las situaciones identificadas?

d) ¿Cómo influyen las situaciones identificadas en tu contexto?

- De manera individual y sin olvidar que forman parte de una comunidad, leer el siguiente texto:
- Cuando una ciudad crece de manera excesiva es probable que se produzcan efectos negativos para el ambiente y la salud de su población. La demanda de vivienda puede provocar que las construcciones y el asfalto invadan las zonas verdes, que haya exceso en el consumo de combustibles y aumento en la producción de basura, como envases desechables y empaques de alimentos.
- En asamblea de aula, responder las siguientes preguntas:
  ¿Qué se hace con la basura en tu comunidad?
  ¿Cómo afecta el mal manejo de la basura en tu comunidad?
- En pequeñas comunidades, observar atentamente el video de una noticia sobre la contaminación generada por la basura en la comunidad.
- Al finalizar el recurso audiovisual, leer las noticias investigadas previamente sobre la problemática de la basura en la comunidad.
- Mediante un cuadro comparativo analizar cómo se presenta la misma noticia sobre la problemática en el video y en las notas periodísticas e identificar diferencias y semejanzas en su tratamiento. Dialogar de manera grupal sobre las ideas escritas en el cuadro comparativo.
- De forma individual, elaborar en una cartulina un mapa mental, plasmando cuál es problema, cómo surge el problema y los efectos del problema. Retomar la información presentada en las noticias analizadas previamente.
- Después de organizar la información en el mapa mental, exponen sus producciones finales, resaltando la identificación del problema a tratar durante este proyecto.

DESARROLLO:

- Dialogar sobre la problemática identificada en la sesión anterior.
- Presentar una serie de imágenes de la comunidad donde se represente la contaminación generada por la basura.
- A partir de las imágenes, reflexionar las situaciones de riesgo en la salud y en el ambiente que causa el manejo inadecuado de la basura. Escribir sus ideas mediante una tabla de doble entrada.
- Explicar a las alumnas y los alumnos la importancia del manejo adecuado de la basura para cuidar los ecosistemas a partir de su regeneración, preservación y sustentabilidad.
- Para comprender mejor el manejo adecuado de la basura se proyecta un vídeo sobre la clasificación de la basura y el reciclaje.
- Al finalizar se reflexiona en asamblea la información presentada en el recurso audiovisual.
- Otorgar una fotocopia con una serie de imágenes, para que en pequeñas comunidades clasifiquen los tipos de

basura.

- Mediante una lluvia de ideas proponer acciones para contribuir en el cuidado de la salud y la regeneración y preservación de los ecosistemas, mediante el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Escribir en la libreta las alternativas más relevantes que puedan tratar la problemática de la basura en la comunidad.
- Mediante una imagen se les mostrará un ejemplo de un boletín informativo con la finalidad de rescatar los aprendizajes previos mediante el análisis del mismo reforzado con las siguientes preguntas:

¿Qué elementos observas en la imagen?

¿Lo has visto antes? ¿Dónde?

¿Sabes de qué se trata?

¿Qué información presenta?

- Mediante un power point se les presentará la definición, función y características de un boletín informativo, se complementará la información con la explicación del docente
- Se les pedirá que lo copien en su cuaderno para que tengan la información a la mano para la futura elaboración del producto
- Se les brindará una fotocopia en donde los alumnos observarán el boletín informativo y colocarán las características donde corresponda
- Retomarán la lista de posibles alternativas para tratar el tema de la basura y por medio de pequeñas comunidades seleccionarán la más viable para abordar
- Después de haber hecho el análisis de la estructura del boletín informativo y haber escogido su posible alternativa es momento que los alumnos realicen el primer borrador de su trabajo en su cuaderno
- Por medio de las mismas comunidades se organizan para traer los materiales y elaborar el producto final (Boletín informativo)

- Así a manera de comunidades se les pedirá que amplíen su información acerca de la alternativa seleccionada

CIERRE:

- Se les pedirá a los alumnos que saquen el borrador elaborado la clase pasada para su análisis a través de las siguientes preguntas:
  ¿Creen que su boletín informativo tiene todos los elementos?
  ¿Cómo podemos mejorarlo?
- Seguidamente y con el análisis del borrador, se conformarán por medio de pequeñas comunidades para trabajar el producto final tomando en cuenta todos los elementos que debe tener el boletín informativo
- Se dividirá a todas las comunidades para que pasen a los demás salones de la escuela a presentar su boletín informativo y hacer conciencia sobre la alternativa seleccionada
- Al terminar las presentaciones regresarán al salón y realizarán una autoevaluación del trabajo realizado organizado a través de la siguiente tabla, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

-Me fue fácil identificar de alternativas de solución a partir de una problemática

- Se cómo organizar la información para elaborar un boletín informativo

- Puedo resumir información y conservar datos esenciales

- Cuando redacto utilizo correctamente los signos de puntuación y ortografía

- Escucho con atención las ideas de mis demás compañeros

- Aporto ideas para la toma de decisiones dentro de mi comunidad

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico cuáles acontecimientos son importantes para mi comunidad.			
Sé cómo organizar información para elaborar un boletín.			
Puedo resumir información y conservar los datos esenciales.			
Cuando redacto textos utilizo adecuadamente la puntuación y la ortografía.			

Lee las afirmaciones y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

	Siempre	A veces	Me falta hacerlo
Escucho con atención las intervenciones de mis compañeros.			
Aporto ideas para la toma de decisiones de mi grupo.			

Me propongo mejorar en _____

_____

- Para finalizar con la sesión a manera de coevaluación y en plenaria responderemos las siguientes preguntas:

- ¿Tomamos en cuenta todos los elementos al momento de elaborar el boletín informativo?

- ¿Fue fácil ampliar la información de la alternativa seleccionada?

- ¿Qué pueden mejorar?

  - En su cuaderno plasmarán las ideas acerca de los aspectos a mejorar y se les invitará a colocar sus boletines informativos en algún lugar visible de la escuela

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

- Solicitar un espacio a mi directora y compañeros para poder compartirles la idea de este proyecto y este mismo se pueda expandir a toda la escuela los conocimientos adquiridos durante este curso.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)