Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3)

Este ejercicio final es para integrar las recomendaciones, ajustar las actividades y estrategias, y asegurarte de que tu planificación sea coherente, viable y enriquecida con saberes culturales y conocimientos científicos. Recuerda que el objetivo principal es construir una propuesta didáctica significativa, situada en el contexto de tu comunidad y diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes.

Una vez ajustada y enriquecida tu propuesta, compártela con tu asesora/asesor en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 4 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM4_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM4_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Sube el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del

Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La Escuela Secundaria Técnica No. 81 turno vespertino se encuentra ubicada en la colonia Santa Rosa del municipio de Kanasín.

La población estudiantil proviene de familias monoparentales constituidas por uno de los padres, siendo escasos los que tienen su origen en familias nucleares o biparentales. Las problemáticas que se presentan son provocadas por la falta de recursos económicos, así como adicciones a sustancias diversas, lo cual repercute en el aprovechamiento de los estudiantes. Además, reciben poco apoyo de los padres porque la mayoría carece de la preparación académica y sus actividades laborales les impiden supervisar el desempeño y avance de sus hijos en los quehaceres escolares.

En cuanto a la cultura es variable debido a los fraccionamientos que colindan y a la llegada de trabajadores de diferentes zonas de la ciudad o del país.

Con respecto a la ideología religiosa tiene diversas religiones y creencias.

Existe mucho arraigo a las tradiciones del pueblo específicamente a la feria local en donde muchos alumnos asisten. Hay venta indiscriminada de alcohol y otras sustancias.

Realizar desfiles cívicos y eventos culturales en las fechas establecidas en el calendario escolar y en los acuerdos generados del CTE; se solicita apoyo a las unidades de Seguridad Pública para vigilar dichas actividades.

Desafíos culturales identificados:

En la comunidad se presentan diversas problemáticas como la desintegración familiar, una situación socioeconómica precaria, adicciones y problemas de salud; por tanto, dentro de las diversas actividades que se pretenden realizar en la institución se contempla orientar a los estudiantes para minimizar las consecuencias de las problemáticas que enfrentan en su entorno familiar.

Además del consumo de sustancias, se tiene una cultura de consumo de comida considerada como “chatarra” por lo que a la larga se presentan problemas de salud derivadas de esta práctica.

También existe una problemática derivada del consumo de estos alimentos ultra procesados, que es la generación de gran cantidad de basura y los problemas relacionados con esta problemática, además de la falta de cultura en la disposición de la basura, ya que muchos carecen de la costumbre de buscar un bote de basura para depositarla y simplemente la arrojan en cualquier sitio.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

Los estudiantes consumen comida identificada como “chatarra” y no tienen una cultura del tratamiento adecuado de la basura generada, por lo que no suelen tener la costumbre de separarla y colocarla en su lugar, generando contaminación del suelo junto con sus implicaciones en la salud por su consumo.

Justificación de la relevancia:

La moderación y selección en el consumo de alimentos la higiene, tanto del ambiente físico como de la persona, es fundamental para el bienestar de la misma. Si los estudiantes logran mejorar sus hábitos de alimentación y de disposición de la basura en su entorno, podrán prevenir muchas de las enfermedades que se relacionan con esta problemática, incidiendo directamente en su calidad de vida.

Selección de la problemática socio científica

Alimentación: efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente.

Integración de saberes culturales:

Las fiestas patronales y de las “novenas” que realizan en la población. Se esperaría que los estudiantes puedan reflexionar en los propósitos reales de estas celebraciones (propósitos religiosos, en sí de ser mejores personas) para que de igual manera puedan sentirse motivados a realizar el bien incluso con la generación y disposición de la basura que se genera, incluso el moderar el consumo de comida chatarra.

El “Hanal Pixán” o “comida de muertos, como una base para el aprecio de la gastronomía regional, partiendo de los saberes de la comunidad, reflexionando en qué tan saludable es y las implicaciones de generación de contaminación en su preparación.

La gastronomía regional (Kanasín, es conocido como “la capital del panucho” una comida característica de la comunidad) puede ser utilizada como un punto de partida para preferir la comida “hecha en casa” por sobre la comida chatarra. Reflexionar entre las ventajas y desventajas de una y otra. Incluir la generación de basura por los envases en los que se vende la comida chatarra y que en el caso de la comida regional, no se requiere o en cantidades mínimas.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Entre los conocimientos científicos relacionados con esta problemática y los saberes involucrados, están los siguientes:

- Lo que los estudiantes consumen en las fiestas patronales y en las novenas, pueden complementarse con los efectos del consumo de alimentos procesados y ultra procesados como factores que incrementan el riesgo de padecer enfermedades alimentarias como obesidad, diabetes, hipertensión etc.
- La costumbre de consumir alimentos procesados y ultra procesados, pueden complementarse con la información de los sellos de los productos envasados como una señal de alerta para tomar decisiones respecto a su consumo. También con los peligros y riesgos en la salud del consumo excesivo de comidas “chatarra”.
- El consumo de los alimentos regionales como el pib, los tamales, los panuchos y otros alimentos de la región, pueden complementarse con el estudio de las cantidades de azúcar, calorías, grasas saturadas, sodio que se recomiendan al día por autoridades de la salud (OMS) por sexo y grupo de edad para conservar la salud.
- La costumbre de tirar la basura en cualquier sitio, puede complementarse con las recomendaciones científicas de clasificación de la basura para permitir el reciclado y el reúso de la misma; igualmente las recomendaciones para la disposición de la misma.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.
	PDA Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.
Lenguajes	Contenidos La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.
	PDA Crea textos literarios de distintos géneros para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad.

Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable.
	PDA Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Prevención de situaciones de riesgo.
	PDA Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.

ESBOZO DIDÁCTICO

Problemática: Alimentación: efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente.

PROBLEMATIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

- La alimentación inadecuada, ¿Es un problema significativo entre los estudiantes de la Secundaria Técnica 81 de Kanasín?
- La alimentación que suelen tener los estudiantes de la Secundaria Técnica 81 de Kanasín, ¿podría tener efectos negativos en su salud?
- ¿Las costumbres culturales y de alimentación de los estudiantes, atentan contra la salud de los mismos?
- ¿El consumo de productos procesados y ultra procesados, así como de comida chatarra, incide en la generación de basura del entorno escolar y de la comunidad?

CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS

DOCENTES

Los saberes de la comunidad respecto a la alimentación “saludable” es la recibida en la escuela y en los medios de comunicación, sin embargo, no suelen aplicarse como se recomiendan, por lo que es necesario que los conocimientos científicos que se requieren deberán ser impartidos por los profesores de las diferentes disciplinas y proponer las actividades pertinentes para el logro de los PDA propuestos.

Los conocimientos que los profesores deberán lograr con los estudiantes son:

- Los efectos del consumo de alimentos procesados y ultra procesados como factores que incrementan el riesgo de padecer enfermedades alimentarias.
- la información de los sellos de los productos envasados como una señal de alerta para tomar decisiones respecto a su consumo.
- Las cantidades de azúcar, calorías, grasas saturadas, sodio que se recomiendan al día por autoridades de la salud (OMS) por sexo y grupo de edad para conservar la salud.
- Recomendaciones científicas de clasificación de la basura para permitir el reciclado y el reúso de la misma

GESTIÓN Y CONCRECIÓN DEL CONOCIMIENTO

Para el logro de los propósitos de los proyectos, se requerirá que los estudiantes indaguen en la comunidad sobre las costumbres culturales que suelen involucrar el consumo de alimentos, tanto regionales como de los procesados. Esto se puede lograr a través de la observación directa y de entrevistas con miembros de la comunidad escolar y la comunidad en general.

También resulta necesario la investigación documental de los efectos en la salud de los productos mencionados y de la generación de basura. La investigación puede hacerse en fuentes como los libros de texto gratuitos y el internet.

Es necesario que los estudiantes, con la ayuda de los profesores, diseñen proyectos para proporcionar propuestas de solución a las problemáticas detectadas, a través de diferentes acciones que sean pertinentes para la solución de las problemáticas.

TRABAJO COLABORATIVO Y CODISEÑO

Se invitará a los profesores de los cuatro campos formativos y las distintas disciplinas que conforman para que puedan trabajar de manera colaborativa desde su perspectiva o campo de acción y abonar a la concreción de los PDA descritos en este documento. Esto servirá para incluir los contenidos que se requieren y no estén contemplados en el plan de estudios 2022 (codiseño) y que puedan “abonar” a la solución de la problemática planteada.

DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Inicio:

Puede iniciarse la intervención invitando a los alumnos para que traigan a la clase **envases de los productos** que más gustan consumir (alimentos y bebidas envasados).

Tomando como base esos productos, explicar el **significado de los sellos**. Esto puede hacerse

con la ayuda de un video explicativo de los sellos.

También podemos agregar la **cantidad de calorías** que aporta cada producto comuna investigación en internet para compararlo con las necesidades calóricas de los estudiantes de esa edad.

Se puede concluir la intervención con la reflexión de las cantidades de producto que consumen en un día y una semana. Esto servirá para hacer los estimados de costos de productos y cantidad de basura generada por el consumo de estos productos.

Desarrollo:

En esta sección, con la ayuda de los datos, comenzar a responder las preguntas de indagación:

1. ¿Cuáles son los productos procesados y envasados que suelo consumir?
2. ¿Cuál es el significado de los sellos de advertencia que contiene el empaque del producto?
3. ¿Cuáles de los productos que suelo consumir tienen estos sellos?
4. ¿Qué perjuicios trae a mi salud el consumo regular de estos productos?
5. ¿Cuál es la naturaleza del material de los empaques donde vienen los productos? ¿Son biodegradables? Si no, ¿cuánto tiempo tardan en degradarse? ¿Qué es lo que se hace para deshacerse de ellos?
6. ¿Qué cantidad de basura se genera con el consumo de los productos?
7. ¿Qué es lo que solemos hacer con la basura que se genera por el consumo regular de estos productos?
8. ¿Cuáles serían mis propuestas para disminuir el consumo regular de estos productos?
9. ¿Cuáles serían mis propuestas para disminuir la producción de basura debida al consumo desmedido de estos productos?
10. ¿Cuáles serían mis propuestas para crear conciencia para la disposición responsable de la basura generada por el consumo de estos productos?

En esta sección, se pueden integrar los otros campos formativos con sus PDA descritos anteriormente para crear un documento, para responder cada interrogante y presentar las propuestas de solución de manera escrita, con todas sus implicaciones (investigación, redacción, presentación de las propuestas, presentación del informe, etc.).

Cierre:

En esta sección se puede motivar al estudiante a que sus propuestas se puedan materializar y compartir con la comunidad escolar, a través de distintas formas de socialización. Las propuestas se presentan en la sección siguiente.

**SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO, LOS PRODUCTOS Y LOS PROCESOS
FORMATIVOS**

La socialización del proceso, puede llevarse a cabo a través de los siguientes productos:

- Carteles informativos
- Información de concientización a los demás compañeros, a través de mini conferencias o debates públicos
- Presentación de propuestas de menús saludables para la tiendita escolar,
- Creación de propuestas de elaboración de basureros especiales para separar la basura y reciclar lo que se pueda reciclar, entre otras alternativas.
- Presentación de un informe escrito y una actividad culminante (carteles, maquetas, propuestas de botes de basura, etc) que permita dar a conocer los resultados de su actividad.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.