

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte.

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 1 en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 1 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico: Alimentación: efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente.	
Problemática relacionada: Los estudiantes consumen comida identificada como “chatarra” y no tienen una cultura del tratamiento adecuado de la basura generada, por lo que no suelen tener la costumbre de separarla y colocarla en su lugar, generando contaminación del suelo junto con sus implicaciones en la salud por su consumo.	
Aprendizaje general:	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.
	PDA Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.
Lenguajes	Contenidos La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.
	PDA Crea textos literarios de distintos géneros para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable.
	PDA Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Prevención de situaciones de riesgo.
	PDA Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.

Indagación para la comprensión del dilema:

El consumo frecuente de alimentos procesados y ultraprocesados, y bebidas azucaradas, ambos con dos o más sellos (exceso de calorías, exceso de grasas saturadas, exceso de azúcares), así como de frituras (alimentos fritos) como chicharrones, papas fritas y en general comida rápida (pizzas, hamburguesas, pollo frito) y otros alimentos con exceso de grasas saturadas y sodio, así como el pan blanco y pan dulce, forman parte de la dieta cotidiana de la mayoría de los estudiantes de tercer grado de la escuela secundaria técnica 81. El consumo desmedido y no equilibrado de estos productos se ha relacionado con enfermedades tanto a corto como largo plazo, entre las cuales se encuentra la obesidad, gastritis, diabetes juvenil entre otras, al que la población estudiantil queda expuesta. Otro problema relacionado con el consumo de estos productos, es la cantidad de basura generada por los envoltorios en los que suelen venderse estos alimentos. Esto, aunado con la falta de cultura de los estudiantes de “poner la basura en su lugar” genera un problema con la disposición de los envoltorios y los envases en los que se despachan estos productos. Se requiere de un trabajo de concientización de los estudiantes para que moderen el consumo de estos productos, con dos fines principales: cuidar la salud física y moderar la generación de basura. Esto último aunado a la creación de una cultura de depositar la basura en su lugar. Trabajando en favor de crear conciencia en los estudiantes respecto a estas situaciones, considero que puede disminuir el impacto negativo de ambas problemáticas.

Primer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado:

Inicio:

Puede iniciarse la intervención invitando a los alumnos para que traigan a la clase **envases de los productos** que más gustan consumir (alimentos y bebidas envasados).

Tomando como base esos productos, explicar el **significado de los sellos**. Esto puede hacerse con la ayuda de un video explicativo de los sellos.

También podemos agregar la **cantidad de calorías** que aporta cada producto comuna investigación en internet para compararlo con las necesidades calóricas de los estudiantes de esa edad.

Se puede concluir la intervención con la reflexión de las cantidades de producto que consumen en un día y una semana. Esto servirá para hacer los estimados de costos de productos y cantidad de basura generada por el consumo de estos productos.

Desarrollo:

En esta sección, con la ayuda de los datos, comenzar a responder las preguntas de indagación:

1. ¿Cuáles son los productos procesados y envasados que suelo consumir?
2. ¿Cuál es el significado de los sellos de advertencia que contiene el empaque del producto?
3. ¿Cuáles de los productos que suelo consumir tienen estos sellos?
4. ¿Qué perjuicios trae a mi salud el consumo regular de estos productos?
5. ¿Cuál es la naturaleza del material de los empaques donde vienen los productos? ¿Son biodegradables? Si no, ¿cuánto tiempo tardan en degradarse? ¿Qué es lo que se hace para deshacerse de ellos?
6. ¿Qué cantidad de basura se genera con el consumo de los productos?
7. ¿Qué es lo que solemos hacer con la basura que se genera por el consumo regular de estos productos?
8. ¿Cuáles serían mis propuestas para disminuir el consumo regular de estos productos?
9. ¿Cuáles serían mis propuestas para disminuir la producción de basura debida al consumo desmedido de estos productos?
10. ¿Cuáles serían mis propuestas para crear conciencia para la disposición responsable de la basura generada por el consumo de estos productos?

En esta sección, se pueden integrar los otros campos formativos con sus PDA descritos anteriormente para crear un documento, para responder cada interrogante y presentar las propuestas de solución de manera escrita, con todas sus implicaciones (investigación, redacción, presentación de las propuestas, presentación del informe, etc.).

Cierre:

En esta sección se puede motivar al estudiante a que sus propuestas se puedan materializar y compartir con la comunidad escolar, a través de carteles, información de concientización a los demás compañeros, mini conferencias o debates públicos, presentación de propuestas de menús saludables para la tiendita escolar, así como basureros especiales para separar la basura y reciclar lo que se pueda reciclar, entre otras alternativas. Cada equipo conformado deberá presentar un informe escrito también y una actividad (carteles, maquetas, propuestas de botes de basura, etc) que aterrice su actividad.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				