

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Propuesta de Adaptación del Dilema Socio-Científico: Biodiversidad y Huerto Escolar

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunidad rural/urbana con prácticas agrícolas tradicionales, o bien, limitada exposición a técnicas sostenibles.• Alumnos de secundaria con conocimientos básicos sobre el cuidado del medio ambiente.• Recursos disponibles: huerto escolar como espacio didáctico.
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poca valorización de prácticas sostenibles relacionadas con la biodiversidad.• Desconocimiento de la relación entre biodiversidad, producción agrícola y bienestar humano.• Limitado acceso a recursos tecnológicos o materiales educativos actualizados.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>La pérdida de biodiversidad en los huertos y su impacto en la producción de alimentos y el bienestar humano.</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• La biodiversidad del huerto escolar ofrece un espacio para aprender sobre su importancia en la sostenibilidad.• Permite integrar prácticas culturales locales y conocimientos científicos para el cuidado de los ecosistemas.

Selección de la problemática socio científica	
Integración de saberes culturales: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas tradicionales locales, como la siembra por temporalidad o el uso de plantas medicinales en la región. 	
Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos: <ul style="list-style-type: none"> Relacionar las técnicas tradicionales de siembra con conceptos como biodiversidad, ecosistemas y cadenas alimenticias. 	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Importancia de la biodiversidad, especies endémicas y su función en los ecosistemas.
	PDA Análisis del impacto de prácticas agrícolas tradicionales y modernas en la biodiversidad del huerto escolar.
Lenguajes	Contenidos Vocabulario clave: biodiversidad, ecosistema, polinización, sostenibilidad.
	PDA Creación de carteles informativos sobre la biodiversidad en el huerto escolar.

Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p> <p>Ética ambiental y responsabilidad en el cuidado de los ecosistemas.</p>
	<p>PDA</p> <p>Debate sobre cómo las decisiones humanas afectan la biodiversidad y el bienestar humano.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos</p> <p>Importancia de la colaboración para preservar la biodiversidad.</p>
	<p>PDA</p> <p>Organización de jornadas escolares para mejorar la biodiversidad del huerto (siembra de flores nativas, insectarios).</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta inicial: ¿Cómo afecta la pérdida de biodiversidad en el huerto escolar al bienestar humano y al equilibrio ecológico? • Análisis inicial de la biodiversidad en el huerto: ¿Qué especies hay? ¿Cuál es su función en el ecosistema? <p>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • investigación sobre prácticas agrícolas locales y su relación con la biodiversidad. • Discusión sobre experiencias previas de los estudiantes en el cuidado 	

del huerto o la agricultura familiar.

Gestión y cocreación del conocimiento

Experimentos en el huerto:

- Crear espacios biodiversos vs. monocultivos.
- Observar el efecto de polinizadores en los cultivos.
- Documentación de observaciones mediante diarios o registros fotográficos.

Trabajo colaborativo y codiseño

- Diseñar propuestas de mejora para la biodiversidad del huerto escolar.
- Crear productos didácticos (videos, presentaciones, infografías) que expliquen la importancia de la biodiversidad.

Diseño de intervención educativa

- Implementar prácticas para mejorar la biodiversidad del huerto, como la siembra de plantas nativas o la creación de compost.
- Socializar estas prácticas con la comunidad escolar y local mediante talleres o ferias.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

- Exposición de los proyectos de los estudiantes a la comunidad.
- Reflexión grupal sobre el aprendizaje y cómo estas acciones benefician el entorno local.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)



Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				

