

## Proyecto de Transformación de la Práctica Final

### PTP3

#### Dilema socio-científico

La falta de asistencia regular a la escuela.

<b>Descripción del contexto educativo</b>
<b>Contexto cultural de la comunidad educativa:</b> La escuela se encuentra ubicada en un fraccionamiento al sur de la ciudad de Mérida, que cuenta con todos los servicios básicos como unidades médicas, farmacias, tiendas, servicio de basura, de agua y luz. La economía de los habitantes es media-baja. Respecto a los padres de familia se puede decir que su nivel de estudios es bajo, la mayoría de ellos son comerciantes, empleados, panaderos, mecánicos etc. Algo importante que hay que mencionar es que la mayoría de los niños no viven cerca de la escuela, vienen de otros fraccionamientos o colonias que se encuentran en la periferia de la ciudad.
<b>Desafíos culturales identificados</b> La diversidad cultural en el aula es un desafío ya que la mayoría de los estudiantes tienen diferentes creencias, valores y prácticas. Se ha logrado observar que los padres de familia del sexto grado pasan por algunas dificultades familiares y económicas, lo cual complica la situación, debido a que tanto mamá como papá tienen que trabajar y dejan como responsables de los niños a los abuelitos, hermanos, tíos o algún otro familiar. Así mismo se ha detectado que los niños pertenecen a familias disfuncionales por estructura como las monoparentales, reconstituidas y las extensas las cuales presentan características específicas en su entorno que afectan la salud mental y emocional de los estudiantes. Los padres de familia carecen de compromiso y responsabilidad en las actividades educativas de los niños, niñas y adolescentes.
<b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>
<b>Problemática seleccionada:</b> El dilema socio-científico: Se trabajará con la desigualdad social, el derecho a la educación y los valores.
<b>Selección de la problemática socio-científica</b>
<b>Integración de saberes culturales:</b> Para abordar la problemática o el dilema socio-científico se pueden trabajar con los <b>saberes culturales</b> que fomenten el valor a la educación, el sentido de pertenencia a la comunidad escolar, el valor al esfuerzo y perseverancia. Fomentar estos valores podría ayudar a los miembros de la comunidad a desarrollar una mentalidad de compromiso, responsabilidad y crecimiento.
<b>Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:</b> Para abordar la problemática detectada y minimizar la falta de asistencia en los estudiantes del sexto grado se pueden trabajar con los <b>saberes pedagógicos</b> para el conocimiento de las estrategias de enseñanza basada en proyectos; los <b>saberes políticos</b> para promover el conocimiento de los derechos y responsabilidades que tienen los niños y padres de familia; los saberes culturales para valorar la educación como guía fundamental en el desarrollo y progreso de los estudiantes.

<b>Contenidos y PDA por campo formativo relacionado</b>	
<b>Campo</b>	<b>Elementos por integrar</b>
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Contenidos</b> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.
	<b>PDA</b> Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.
<b>Lenguaje</b>	<b>Contenidos</b> Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.
	<b>PDA</b> Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>Contenidos</b> La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.
	<b>PDA</b> Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciable
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<b>Contenidos</b> La escuela como ventana hacia el futuro.
	<b>PDA</b> Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación

### **Problematización del contexto socioeducativo**

**Propósito:** Analizar la importancia de conocer los saberes culturales de la comunidad relacionada con la diversidad social.

**Actividades:**

- Implementar reuniones periódicas con los padres de familia para dialogar sobre el progreso de sus hijos.

### **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

**Propósito:** Conectar los saberes culturales para comprender el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Actividades:**

- Organizar eventos y actividades en la escuela para involucrar a los padres de familia, docentes, equipo de USAER, directivo. Podrían ser ferias, festivales deportivos, culturales o científicos.

### **Gestión y co-creación del conocimiento**

**Propósito:** Diseñar estrategias que permita minimizar el dilema a través de la gestión académica.

**Actividades:**

- Invitar a especialistas en educación, psicólogos, terapeutas, abogados o alguna institución que nos apoye a promover la importancia de la educación en los niños.

### **Trabajo colaborativo y codiseño**

**Propósito:** favorecer la cooperación entre los actores de la educación, para la toma de decisiones y la implementación de las estrategias y metodologías en pro de la educación.

**Actividades:**

- Reflexión del Plan de estudios
- Análisis de los artículos 3°, 31° y 73° que se refieren a la educación
- Identificar las finalidades de la NEM

### **Diseño de intervención educativa**

**Propósito:** Elaborar un plano didáctico que integre los saberes identificados, los cuales permitirán avanzar en una intervención concreta y flexible.

**Actividades:**

1. Elaboración de una secuencia didáctica para implementación del proyecto.
2. Aplicación de estrategias para trabajar los valores, la ética y los derechos humanos.

Seleccionar y administrar recursos y estrategias.

### **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

**Propósito:** Trabajar colaborativamente durante todo el proceso e implementación del proyecto.

**Actividades:**

1. Presentación del plano didáctico al colegiado escolar y padres de familia.
2. Reflexión colectiva sobre los propósitos, objetivos y finalidades
3. Sesiones de sensibilización sobre los beneficios de la asistencia regular, como parte del desarrollo académico, social y emocional de los niños.
4. Firma de un acta de acuerdos y obligaciones.