

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte**

Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_JLAC) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del  
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

**Descripción del contexto educativo**

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La escuela secundaria, estatal, No. 27, Jacinto Canek, se encuentra en Hoctun, municipio del estado de Yucatán.

El municipio de Hoctún está ubicado al centro-norte del Estado de Yucatán. Su nombre se encuentra en lengua maya y significa “lugar donde se arranca la piedra”, por derivarse de hoc que es arrancar y tun, piedra (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal [INAFED], s.f.).

De acuerdo con el portal Data México (2020) la población total del municipio es de 6,384 habitantes. El rango de edad de 20 a 24 años concentra la mayor población, seguido por la población de 10 a 14 años (rango al que pertenecen las y los estudiantes). El 39.4% del total de la población habla un idioma indígena, siendo estas el maya con 2504 habitantes y el tzeltal con seis habitantes.

El 64.9% es la población económicamente activa, sus principales ocupaciones son empleos de ventas, trabajadores domésticos y comerciantes en establecimientos. Cabe destacar que el 2.7% de la población económicamente activa se dedica al cultivo de maíz o frijol (DataMéxico, 2020). El grado de marginación y de rezago social es de grado medio, 4486 habitantes se encuentran en situación de pobreza, de este total 1362 se catalogan en pobreza extrema (Secretaría del Bienestar, 2022).

Entre las actividades productivas que se desarrollan en el municipio está preponderantemente la agricultura destacando por su importancia los cultivos de henequén, maíz, frijol, tomate, chile y cítricos.

La agroindustria henequenera tuvo una importante presencia en el municipio, contando éste con una unidad desfibradora.

En cuanto a la ganadería, se ha desarrollado la de bovinos y porcinos. Hay también actividad apícola y avícola.

Recientemente ha cobrado impulso la confección de ropa.

El principal grado académico es la primaria (25%), seguido por la secundaria (23%) y el bachillerato (9%). En cuanto a conectividad el 80% de las viviendas dispone de celulares, sin embargo, el 15% de éstas

cuenta con acceso a internet y el 13% dispone de una computadora (Data México, 2020).

Dentro de las características sociales se evidencia familias que disfrutan de la convivencia familiar, disfrutan el deporte fines de semana y en su mayoría, practican la religión católica durante todo el año, teniendo la festividad anual en honor al Patrono de su comunidad en el mes de septiembre, como practican otras tradiciones como el día de muertos, fiestas carnavalescas, celebraciones cívicas y en menor porcentaje son de otros credos.

Desafíos culturales identificados:

La comunicación efectiva es un pilar fundamental para preservar la cultura organizacional en un mundo volátil e incierto.

Las costumbres y tradiciones pierden fuerza cuando la gente cambia sus creencias, su modo de entender el mundo.

Uno de los desafíos identificados sería la alimentación de los alumnos y falta desinformación de la importancia de llevar una Buena alimentación y los beneficios que con lleva para una mayor calidad de vida. de

### **Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada**

Problemática seleccionada: • Alimentación: Efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente

Justificación de la relevancia:

Una alimentación saludable ayuda a prevenir la desnutrición, la obesidad y enfermedades no transmisibles como la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer.

Se ha observado que en el contexto escolar, la mayoría de los alumnos no tienen una alimentación saludable lo que ha originado causa de apatía, energía, enfermedades en la mayoría del alumnado escolar, la cual es un problema detectado desde el estudio del contexto social del alumnado y no solo dentro de la escuela si no fuera de ella, ya que es un

problema que ataca a toda la Sociedad en general y es por ello, se tiene pensado llevar actividades de concientización para acabar o reducir y combatir esta problemática de los riesgos que pueden pasar de llevar una mala alimentación y las consecuencias que eso podría afectar más adelante.

Al igual es por esa misma razón fue elegido este tema por que representa una relevancia dentro del contexto escolar del alumnado así como del contexto social al que pertenece.

### **Selección de la problemática socio científica**

Integración de saberes culturales:

La alimentación y la cultura están estrechamente relacionadas, ya que la cultura influye en los hábitos alimentarios y el estado nutricional de las personas. Por su parte, la salud humana está relacionada con el medio ambiente, ya que respiramos el aire, ingerimos sustancias con los alimentos y sufrimos el ruido.

Al igual de concientizar a la comunidad educativa, se busca concientizar a la comunidad en general sobre el tema descrito anteriormente y la importancia de llevar una Buena alimentación para poder llevar a la vez una vida saludable.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los conocimientos científicos sobre los hábitos alimenticios están relacionados con la identidad cultural y son influenciados por la formación cultural y social. Por ejemplo, las tradiciones religiosas, la clase social, el ingreso, las restricciones y prohibiciones alimenticias son elementos característicos de cada cultura. Y van de la mano tanto en saberes científicos como el saber cultural en cuanto a hábitos que llevan diariamente.

### **Contenidos y PDA por campo formativo relacionado**

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Obtención y representación de información.

Lenguajes	<p>Contenidos La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>PDA Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.</p>
	<p>Contenidos Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo</p>
	<p>PDA</p>

	<p>Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad</p>
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Contenidos</p> <p>Estilos de vida activos y saludable</p>
	<p>PDA</p> <p>Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Propósito: es mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades y su impacto en el contexto social, cultural y educativo de la comunidad.</p>	

Actividades:

- Realizar una encuesta
- Analizar y preparar una gráfica para comparar los resultados obtenidos sobre llevar una Buena alimentación
- Reflexionar y hacer una reseña o resumen (cuadro comparativo) de lo identificado
- Compartir en grupo y ampliar la información expuesta mediante opiniones y comentarios en plenaria con sus demás compañeros.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes  
Creación de foros de analisis y reflexion sobre el cuidado de la salud.

Propósito: de la campana de salud realizada en la escuela anteriormente, rescatar los saberes científicos para hacer una conexión con los saberes y creencias culturas de la comunidad, en conjunto con las opiniones y experiencias de los demás docentes.

En mi centro educativo Secundaria general # 27 se ha hecho camapañas, foros, creacion de pan cartas, carteles llamativos que contenga información de a importancia de llevar una vida saludable tanto dentro como fuera de la escuela.

Gestión y cocreación del conocimiento

Propósito: mediante la formulación de una encuesta, diseñen las medidas de prevención o argumenten alguna estrategia de concientización de lo que con lleva una vida saludable tanto en el contexto educativo como social.

se plantea la situación a los alumnos con el fin de incorporar y anotar mediante una nube de ideas los conceptos que tienen de la situación seleccionada.

Para que posteriormente mediante unas preguntas ellos, indaguen, reflexionen, analicen sobre la situación propuesta.

Trabajo colaborativo y codiseño

Propósito: promover el trabajo colaborativo, analizar, reflexionar para argumentar y compartir sus experiencias adquiridas con los demás miembros de la comunidad escolar y social.

Actividades:

- realización de una encuesta sobre llevar una vida saludable.
- Recolección de información obtenida.
- Creación de gráficas, tablas comparativas, mapas conceptuales.
- Después de compartir lo analizado con sus compañeros, realizar una campaña de concientización tanto en su entorno escolar como social.
- Creación de foros de debate.

Diseño de intervención educativa

Secuencia didáctica

PDA: Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.

Inicio: se iniciará el tema abriendo una nube de ideas preguntándoles por que creen que es importante contar una vida saludable ¿Que debemos hacer para tener una vida saludable? ¿Cuántas personas creen que llevan una vida saludable?

Desarrollo: Se les explicara la manera como se trabajará, la cuál será mediante equipos de 5 integrantes y realizarán una encuesta a personas de la comunidad estudiantil y dela comunidad donde habitan.

Preguntas como:

¿Cuántas veces hace ejercicio a la semana?

¿Consume frutas y verduras? ¿Cuántas veces a la semana?

¿Con que frecuencia consume comida chitarra (sabritas, refrescos, etc)?

Cierre: con la información recabada, ellos harán una gráfica en papel bond, computadora, etc, para exponerlo a sus compañeros de clase además que harán una breve reflexión de lo que implica no llevar una Buena alimentación y vida saludable.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

cada equipo socializará sus investigaciones con los demás grupos y se reflexionará y se realizara una campana a nivel escuela y a nivel social creando una conciencia positiva sobre la importancia de llevar una vida

saludable.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

## Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la				

pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				
---	--	--	--	--