

## **Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)**

### **Descripción del contexto educativo**

#### **Contexto cultural de la comunidad educativa:**

La escuela técnica No.74 se ubica en una zona de clase social media-baja, en el municipio de Mérida del estado de Yucatán, entre los factores o causas que se han observado, que pueden estar en estrecha relación con la problemática abordada, está la falta de identidad, los problemas de obesidad, las malas relaciones con sus compañeros, acoso prolongado o dificultades en algunas asignaturas que conlleva a tener una baja autoestima. Otros factores observados es que algunos estudiantes han sido víctimas de violencia o testigo de casos de violencia, como abuso sexual o físico. Se suele pensar que son actitudes típicas de los adolescentes para llamar la atención También se puede ver a través de los resultados de la encuesta realizada "juventud y bienestar 2024" que los alumnos de la zona consumen alcohol y/o presentar diferencias sexuales en un entorno que no le brinda apoyo. Incluso en la escuela se han dado casos de suicidio.

#### **Desafíos culturales identificados:**

- Falta de conocimiento y conciencia de los síntomas que se presentan en la depresión.
- Los adultos o padres de familia le restan importancia o no se reconoce como problema de salud, en consecuencia, postergan su atención.
- La depresión puede confundirse con estrés y otros estados emocionales, lo que contribuye a que los afectados la consideren algo cotidiano.
- Hacer ver a los estudiantes que necesitan ayuda.
- La actitud negativa de los padres de familia y de los mismo estudiantes hacia los servicios de salud mental, la mentalidad de que ir al psicólogo o tomar terapia es para locos.
- Los adolescentes de la actualidad son muy cerrados emocionalmente y no confían en los adultos, principalmente.

## **Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada**

### **Problemática seleccionada:**

En el nivel secundaria se ha detectado que año tras año, los jóvenes que están viviendo la adolescencia en su plenitud, están presentando problemas de depresión, ansiedad y baja autoestima, situaciones alarmantes que ponen en riesgo su estancia en la escuela, la culminación de su educación secundaria y su integridad física.

### **Justificación de la relevancia:**

Esta problemática y su abordaje surge de la preocupación que se presenta en el colectivo docente, por el número de estudiantes que cada ciclo escolar son canalizados al área de psicología para su atención en el programa de "Cuenta Conmigo", de los cuales se ha visto la tendencia al abandono escolar y otras prácticas que ponen en riesgo su integridad física y bienestar.

Sabiendo que la depresión en adolescentes es un problema de salud mental que afecta a muchos jóvenes en todo el mundo cuyas estadísticas en la actualidad han ido en aumento pues según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que entre el 10 y el 20% de los adolescentes experimentan problemas de salud mental, entre los que se encuentra la depresión. UNICEF indica que ocho de cada 10 adolescentes padecen depresión, angustia y ansiedad, pero no buscan ayuda psicológica. Y que a nivel nacional, una encuesta realizada en línea en 2020, a adolescentes; encontró que el 64% de los adolescentes y el 71% de los jóvenes presentaron síntomas de depresión.

## **Selección de la problemática socio científica**

### **Integración de saberes culturales:**

Los saberes científicos asociados con la problemática son:

- La depresión constituye un grave problema de salud pública que requiere mayor y mejor atención.
- .La depresión es prevalente en jóvenes y adultos en México, como en muchos otros países, con una mayor proporción de casos entre las mujeres.

Los jóvenes en condiciones socio-urbanas más conflictivas muestran tasas más elevadas de depresión.

**Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:**

En la actualidad los datos estadísticas muestran una elevada tendencia entre los jóvenes al presentar problemas de depresión a muy temprana edad. Aunque algunas culturas tienen tendencia a atribuir los trastornos depresivos solo a factores genéticos y biológicos, hay factores psicológicos, sociales, ambientales y culturales que influyen en su desarrollo.

**Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado**

<b>Campo</b>	<b>Elementos por integrar</b>
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Contenidos</b> Obtención y representación de la información
	<b>PDA</b> Usa tablas, graficas de barras y circulares para el análisis de información.
<b>Lenguajes</b>	<b>Contenidos</b> La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.
	<b>PDA</b> Identifica una situación problemática de la comunidad haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>Contenidos</b>
	<b>PDA</b>
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<b>Contenidos</b> Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse
	<b>PDA</b> Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses deseos y experiencias para favorecer el autoconocimiento y el descubrimiento de nuevas potencialidades

## Esbozo didáctico

- **Problematización del contexto socioeducativo**

1. Se realizara la lectura de un caso que presenta una situación de un adolescente en situación de depresión.

- **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

2. Se abrirá el dialogo para que los alumnos analicen y den sus opiniones acerca del caso, desde lo que saben y han vivido.

- **Gestión y cocreación del conocimiento**

3. Organizados en equipos realizaran una indagación en internet sobre las estadísticas de 5 años atrás y la actualidad para ver cómo ha ido la tendencia en casos de depresión en los adolescentes, con la finalidad de realizar un análisis de información y estadístico (ya que estaremos trabajando en la asignatura de matemáticas el contenido de obtención y representación de información).

Algunas preguntas guiadas serán:

- ✓ ¿Qué es la depresión?
  - ✓ ¿Cuáles son los síntomas visibles en las personas que la padecen?
  - ✓ ¿Qué situaciones enfrentan las personas con depresión?
  - ✓ ¿A quienes afecta más la depresión?
  - ✓ ¿En otras culturas del mundo como ven la depresión?
  - ✓ Datos estadísticos acerca de la depresión a nivel global y mundial
4. Reflexionaran sobre las posibles causas que puedan generar depresión en los jóvenes, saldrán a encuestar a 50 estudiantes de la escuela para recabar información sobre ¿Cuáles son las causas que consideras pueden generar depresión en una persona de tu edad?, información que deberán organizar y presentar en una gráfica a sus compañeros del salón.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**

Con ayuda de la maestra de la escuela de español, del campo formativo de lenguajes, me oriento acerca de dar inicio con una historia, un caso o una situación donde los jóvenes sean quienes lleguen al concepto de la situación

que se desea trabajar y partir de ahí con el contenido y el desarrollo del PDA que corresponde.

También la ayuda se brindó en colectivo en la sesión del martes 27 de noviembre con el Mtro. Ricardo Valdez y de los asesores del curso quienes nos compartieron ejemplos de otros maestros que nos orientaron para hacer mejoras a nuestros trabajos.

- **Diseño de intervención educativa**

5. Se solicitara a los estudiantes que organizados en los equipos de trabajo anterior elaboren un cartel donde brinde un mensaje positivo y de motivación a los compañeros que pudieran estar atravesando problemas de depresión en la comunidad escolar.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

6. Se solicitara a los alumnos que peguen sus carteles en los espacios que ellos consideren sus compañeros de la escuela puedan leerlos mientras transitan por los pasillos.

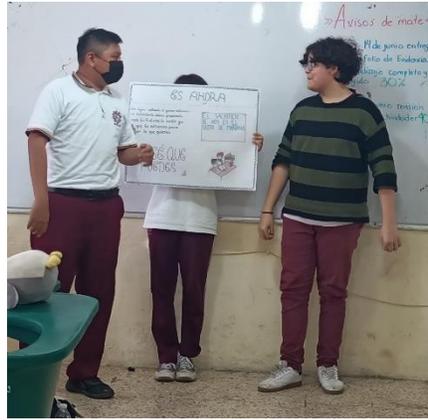
En relación a como pudiese compartir este proyecto con mis compañeros de la escuela podría solicitar un espacio en la agenda del CTE para dar a conocerlo y sumar maestros de otras asignaturas a trabajarlo en conjunto como la de español y de tutoría, pero pudiesen agregarse otras asignaturas más.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)

Debido a que este contenido por lo general lo suelo trabajar en el tercer periodo no tengo evidencias del trabajo que aquí se desglosa.

Pero el curso pasado se analizó la problemática de la desigualdad económica, después de un proceso de indagación y reflexión, consideraron que una de las soluciones para acabar con esta brecha de desigualdad es estudiar y prepararse para tener una profesión y buenos ingresos, y con la finalidad de motivar a sus

compañeros generaron carteles para motivarlos a estudiar y prepararse.



Instrumento de autoevaluación del PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.

propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.