

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La escuela técnica No.74 se ubica en una zona de clase social media-baja, en el municipio de Mérida del estado de Yucatán, entre los factores o causas que se han observado, que pueden estar en estrecha relación con la problemática abordada, está la falta de identidad, los problemas de obesidad, las malas relaciones con sus compañeros, acoso prolongado o dificultades en algunas asignaturas que conlleva a tener una baja autoestima. Otros factores observados es que algunos estudiantes han sido víctimas de violencia o testigo de casos de violencia, como abuso sexual o físico. Se suele pensar que son actitudes típicas de los adolescentes para llamar la atención También se puede ver a través de los resultados de la encuesta realizada “juventud y bienestar 2024” que los alumnos de la zona consumen alcohol y/o presentar diferencias sexuales en un entorno que no le brinda apoyo. Incluso en la escuela se han dado casos de suicidio.

Desafíos culturales identificados:

- Falta de conocimiento y conciencia de los síntomas que se presentan en la depresión.
- Los adultos o padres de familia le restan importancia o no se reconoce como problema de salud, en consecuencia, postergan su atención.
- La depresión puede confundirse con estrés y otros estados emocionales, lo que contribuye a que los afectados la consideren algo cotidiano.
- Hacer ver a los estudiantes que necesitan ayuda.
- La actitud negativa de los padres de familia y de los mismo estudiantes hacia los servicios de salud mental, la mentalidad de que ir al psicólogo o tomar terapia es para locos.
- Los adolescentes de la actualidad son muy cerrados emocionalmente y no confían en los adultos, principalmente.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

En el nivel secundaria se ha detectado que año tras año, los jóvenes que están viviendo la adolescencia en su plenitud, están presentando problemas depresión, ansiedad y baja autoestima, situaciones alarmantes que ponen en riesgo su estadía en la escuela, la culminación de su educación secundaria y su integridad física.

Justificación de la relevancia:

Esta problemática y su abordaje surge de la preocupación que se presenta en el colectivo docente, por el número de estudiantes que cada ciclo escolar son canalizados al área de psicología para su atención en el programa de "Cuenta Conmigo", de los cuales se ha visto la tendencia al abandono escolar y otras prácticas que ponen en riesgo su integridad física y bienestar.

Sabiendo que la depresión en adolescentes es un problema de salud mental que afecta a muchos jóvenes en todo el mundo cuyas estadísticas en la actualidad han ido en aumento pues según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que entre el 10 y el 20% de los adolescentes experimentan problemas de salud mental, entre los que se encuentra la depresión. UNICEF indica que ocho de cada 10 adolescentes padecen depresión, angustia y ansiedad, pero no buscan ayuda psicológica. Y que a nivel nacional, una encuesta realizada en línea en 2020, a adolescentes; encontró que el 64% de los adolescentes y el 71% de los jóvenes presentaron síntomas de depresión.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales: Los saberes científicos asociados con la problemática son:

- La depresión constituye un grave problema de salud pública que requiere mayor y mejor atención.
- .La depresión es prevalente en jóvenes y adultos en México, como en muchos otros países, con una mayor proporción de casos entre las mujeres.
- Los jóvenes en condiciones socio-urbanas más conflictivas muestran tasas más elevadas de depresión.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

En la actualidad los datos estadísticas muestran una elevada tendencia entre los jóvenes al presentar problemas de depresión a muy temprana edad. Aunque algunas culturas tienen tendencia a atribuir los trastornos depresivos solo a factores genéticos y biológicos, hay factores psicológicos, sociales, ambientales y culturales que influyen en su desarrollo.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Obtención y representación de la información
	PDA Usa tablas, graficas de barras y circulares para el análisis de información.
Lenguajes	Contenidos La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.
	PDA Identifica una situación problemática de la comunidad haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos
	PDA
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse
	PDA Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses deseos y experiencias para favorecer el autoconocimiento y el descubrimiento de nuevas potencialidades

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

1. Se realizara la lectura de un caso que presenta una situación de un adolescente en situación de depresión.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

2. Se abrirá el dialogo para que los alumnos analicen y den sus opiniones acerca del caso, desde lo que saben y han vivido.

Gestión y cocreación del conocimiento

3. Organizados en equipos realizaran una indagación en internet sobre las estadísticas de 5 años atrás y la actualidad para ver cómo ha ido la tendencia en casos de depresión en los adolescentes, con la finalidad de realizar un análisis estadístico (ya que estaremos trabajando en la asignatura de matemáticas el contenido de obtención y representación de información).
4. Reflexionaran sobre las posibles causas que puedan generar depresión en los jóvenes, saldrán a encuestar a 50 estudiantes de la escuela para recabar información sobre '¿Cuáles son las causas que consideras pueden generar depresión en una persona de tu edad', información que deberán organizar y presentar en una gráfica a sus compañeros del salón.

Trabajo colaborativo y codiseño

Con ayuda de la maestra de la escuela de español, del campo formativo de lenguajes, me oriento acerca de dar inicio con una historia, un caso o una situación donde los jóvenes sean quienes lleguen al concepto de la situación que se desea trabajar y partir de ahí con el contenido y el desarrollo del PDA que corresponde.

Diseño de intervención educativa

5. Se solicitara a los estudiantes que organizados en los equipos de trabajo anterior elaboren un cartel donde brinde un mensaje positivo y de motivación a los compañeros que pudieran estar atravesando problemas de depresión en la comunidad escolar.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

6. Se solicitara a los alumnos que peguen sus carteles en los espacios que ellos consideren sus compañeros de la escuela puedan leerlos mientras transitan por los pasillos.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la				

pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				
---	--	--	--	--