

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del  
Módulo 4 (PTP 3)**

<b>Descripción del contexto educativo</b>	
Contexto cultural de la comunidad educativa: El alumnado se encuentra en el sexto grado de primaria, se localizan en el sector sur de la ciudad de Mérida. Su nivel socioeconómico es medio-bajo, la mayoría de las familias son de tipo monoparental y en algunos casos la tutoría recae en los abuelos; los alumnos expresan algunas palabras o acciones que los tutores emplean para hablar con ellos y ello pone en manifiesto una crisis de salud mental en jóvenes y adultos que se traduce en señales de violencia.	
Desafíos culturales identificados: Existen muchos tutores que manifiestan conductas violentas ante los alumnados y esto trasciende de tal manera que los alumnos se comportan de manera similar ante sus compañeros.	
<b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>	
Problemática seleccionada: Presencia de distintas formas de violencia	
Justificación de la relevancia: La violencia es un problema que afecta no solo el comportamiento de los alumnos sino también su autoestima y concentración para el aprendizaje, además crea un círculo vicioso en el que el patrón de violencia se repite hasta nunca acabar.	
<b>Selección de la problemática socio científica</b>	
Integración de saberes culturales: Falta de salud mental óptima en adultos y niños. Padres a temprana edad. Desconocimiento de lo que es la violencia y las consecuencias que ésta tiene. Estrés y ansiedad por educar a los hijos. Necesidades económicas.	
Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos Los conocimientos científicos sobre la violencia son tratados por especialistas como autoridades locales o psicólogos, pero deben tratarse también como saberes culturales ya que implican valores. Las actividades fomentan la resolución de conflictos a través de mecanismos que favorezcan la paz buscando que el círculo de la violencia pueda parar.	
<b>Contenidos y PDA por campo formativo relacionado</b>	
Campo	Elementos por integrar

Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo</p>
	<p>PDA</p> <p>Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p> <p>Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.</p>
	<p>PDA</p> <p>Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz.</p> <p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo.</p> <p>Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos</p> <p>Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.</p> <p>Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.</p>
	<p>PDA</p> <p>Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.</p> <p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.</p>

## Esbozo didáctico

### **Problematización del contexto socioeducativo**

Propósito: Identificar los tipos de violencia que se presentan con mayor frecuencia como dilema socio-científico y su impacto

Actividades:

- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben de violencia.
- Presentar un video sobre la definición de violencia y su clasificación.
- Realizar un organizador gráfico sobre la información presentada.

### **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

Propósito: Articular los saberes culturales con la información teórica y derechos relacionados a la violencia.

Actividades:

- Formar equipos y brindarles información sobre los artículos 1°, 3°, 4° y 52°.
- Después de la lectura realizar un cuadro comparativo sobre la información mas importante de cada uno.

### **Gestión y cocreación del conocimiento**

Propósito: Integrar los conocimientos para construir las bases para erradicar la violencia.

Actividades:

- Formados en equipos elegir el material gráfico que realizarán para dar a conocer la información obtenida.
- Crear los materiales y añadir información importante sobre qué hacer en casos de violencia.
- Exponer en asamblea para escuchar recomendaciones antes de exponer ante la escuela.

### **Trabajo colaborativo y codiseño**

Propósito: Fomentar el trabajo colectivo para escuchar distintas opiniones y enriquecer la información.

Actividades:

- Después de escuchar las recomendaciones, reunirse en equipos para corregir las presentaciones y poder realizar la versión final.
- Después de la presentación, realizar encuestas a los participantes y realizar un vaciado de los datos.

### **Diseño de intervención educativa**

Propósito: recolectar la información para realizar una campaña de sensibilización sobre qué hacer ante casos de violencia

Actividades:

- Después de aplicar la encuesta, investigar estrategias para combatir la violencia.
- Decidir en equipos de que manera daremos a conocer la información, planearlo y tomar acuerdos.

### **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

Propósito: Compartir aprendizajes logrados, productos obtenidos y reflexionar al respecto.

Actividades:

- Después de llevar a cabo la estrategia de sensibilización, crear un círculo de confianza en el que platiquemos sobre las actividades realizadas, su sentir, los aprendizajes obtenidos y las áreas de oportunidad.
- Tomar acuerdos asamblearios y redactar las conclusiones.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)