

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2
(PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: El alumnado se encuentra en el sexto grado de primaria, se localizan en el sector sur de la ciudad de Mérida. Su nivel socioeconómico es medio-bajo, la mayoría de las familias son de tipo monoparental y en algunos casos la tutoría recae en los abuelos; los alumnos expresan algunas palabras o acciones que los tutores emplean para hablar con ellos y ello pone en manifiesto una crisis de salud mental en jóvenes y adultos que se traduce en señales de violencia.
Desafíos culturales identificados: Existen muchos tutores que manifiestan conductas violentas ante los alumnados y esto trasciende de tal manera que los alumnos se comportan de manera similar ante sus compañeros.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: Presencia de distintas formas de violencia
Justificación de la relevancia: La violencia es un problema que afecta no solo el comportamiento de los alumnos sino también su autoestima y concentración para el aprendizaje, además crea un círculo vicioso en el que el patrón de violencia se repite hasta nunca acabar.
Selección de la problemática socio científica
Integración de saberes culturales: Falta de salud mental óptima en adultos y niños. Padres a temprana edad. Desconocimiento de lo que es la violencia y las consecuencias que ésta tiene. Estrés y ansiedad por educar a los hijos. Necesidades económicas.
Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos Los conocimientos científicos sobre la violencia son tratados por especialistas como autoridades locales o psicólogos, pero deben tratarse también como saberes culturales ya que implican valores. Las actividades fomentan la resolución de conflictos a través de mecanismos que favorezcan la paz buscando que el círculo de la violencia pueda parar.
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Lenguajes	Contenidos Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo
	PDA Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.
	PDA Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz. Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo. Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia. Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.
	PDA Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal. Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que

plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

Propósito: Identificar los tipos de violencia que se presentan con mayor frecuencia como dilema socio-científico y su impacto

Actividades:

- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben de violencia.
- Presentar un video sobre la definición de violencia y su clasificación.
- Realizar un organizador gráfico sobre la información presentada.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Propósito: Articular los saberes culturales con la información teórica y derechos relacionados a la violencia.

Actividades:

- Formar equipos y brindarles información sobre los artículos 1°, 3°, 4° y 52°.
- Después de la lectura realizar un cuadro comparativo sobre la información mas importante de cada uno.

Gestión y cocreación del conocimiento

Propósito: Integrar los conocimientos para construir las bases para erradicar la violencia.

Actividades:

- Formados en equipos elegir el material gráfico que realizarán para dar a conocer la información obtenida.
- Crear los materiales y añadir información importante sobre qué hacer en casos de violencia.
- Exponer en asamblea para escuchar recomendaciones antes de exponer ante la escuela.

Trabajo colaborativo y codiseño

Propósito: Fomentar el trabajo colectivo para escuchar distintas opiniones y enriquecer la información.

Actividades:

- Después de escuchar las recomendaciones, reunirse en equipos para corregir las presentaciones y poder realizar la versión final.
- Después de la presentación, realizar encuestas a los participantes y realizar un vaciado de los datos.

Diseño de intervención educativa

Propósito: recolectar la información para realizar una campaña de sensibilización sobre qué hacer ante casos de violencia

Actividades:

- Después de aplicar la encuesta, investigar estrategias para combatir la violencia.
- Decidir en equipos de que manera daremos a conocer la información, planearlo y tomar acuerdos.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Propósito: Compartir aprendizajes logrados, productos obtenidos y reflexionar al respecto.

Actividades:

- Después de llevar a cabo la estrategia de sensibilización, crear un círculo de confianza en el que platiquemos sobre las actividades realizadas, su sentir, los aprendizajes obtenidos y las áreas de oportunidad.
- Tomar acuerdos asamblearios y redactar las conclusiones.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)