



SITUACIONES DEL MUNDO REAL PARA DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

PTP 2

Mtro. José Manuel Negrón Lara
[Dirección de correo electrónico]

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

| Descripción del contexto educativo |
|---|
| <p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>El contexto en el que se encuentra la escuela tiene influencia de diferentes problemas sociales, como la pobreza, el analfabetismo y el alcoholismo. Los habitantes de la comunidad trabajan por lo general en servicios como la construcción, hoteles, mantenimiento de electrodomésticos o son obrero en alguna fábrica de la ciudad. Algunas familias tienen situaciones económicas comprometidas con las necesidades básicas como la alimentación y los servicios médicos.</p> <p>Las familias de los alumnos un alto porcentaje se encuentran separados, o divorciados, o incluso se encuentran bajo custodia de algún otro familiar que no son los padres. En general los familiares trabajan en horarios corridos de hasta 8 horas, porque los niños pasan más tiempo con sus abuelos, tíos u otro familiar. El consumo de alcohol, tabaco y drogas algo frecuente entre los familiares de la comunidad.</p> |
| <p>Desafíos culturales identificados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultad para pedir ayuda: las familias al tener como un tabú el cuidado de la salud mental, influye en que los alumnos no pidan ayuda y opten por decisiones inadecuadas.• Poca participación de los padres de familia en actividades escolares: los papás no siempre se involucran en las actividades escolares de sus hijos.• Concepciones erróneas con respecto a la salud mental: comentarios e ideas relacionadas con los psicólogos y los estados de ánimo.• Minorización de las situaciones mentales: despreocupación con respecto a este tema por considerar la salud mental como un invento o algún mito social creado. |
| Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada |
| <p>Problemática seleccionada:</p> <p>La problemática seleccionada en la falta de conciencia de la importancia de la salud mental y la prevención del suicidio. El dilema socio científico seleccionado fue "Crisis</p> |

de salud mental en jóvenes y adultos.

Justificación de la relevancia:

La temática fue elegida, debido al impacto social que representa la salud mental y el suicidio en el medio. Los alumnos conviven con la problemática todos los días, y en el mismo contexto escolar se ha observado la memorización de estos problemas y la falta de sensibilidad y conciencia con respecto a este tema. El primer paso para pedir ayuda es el reconocimiento y la conciencia de las dificultades de salud mental, sin ello muchas veces los jóvenes toman malas decisiones.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

En la sociedad se tienen concepciones e ideas confusas o erróneas con respecto al cuidado de la salud mental, por ejemplo, que consideren que la depresión es algo que se quita solo con el tiempo o el hecho de creer que los psicólogos atienden a personas con severos problemas mentales relacionándolo con los psiquiatras.

La salud mental y la prevención del suicidio ha representado un reto para los gobiernos del estado de Yucatán, en las familias existe desinformación y el descuido de la salud mental orilla a la sociedad a otros problemas como las adicciones, la violencia, la inestabilidad emocional y lamentablemente a algunos los lleva al suicidio.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Las consultad en fuentes de información confiables y la charla quizás con expertos también ayudarían a mejorar estas concepciones que tienen los alumnos y la comunidad educativa en general. Contrastar las ideas que la sociedad y familias tienen con respecto a la salud mental con la información investigada en páginas de internet o con los expertos, ayudaría a concientizar y desarrollar la sensibilización necesaria para sobrellevar el tema.

Las páginas especializadas explicarían con mayor claridad qué consecuencias puede tener le descuido de la salud mental y cómo se puede prevenir el suicidio en jóvenes

y adultos.

Asimismo, se informaría acerca de instancias que pueden brindar el apoyo necesario.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

| Campo | Elementos por integrar |
|----------------------------------|---|
| Saberes y pensamiento científico | Contenidos Organización e interpretación de datos |
| | PDA Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican construir, leer e interpretar información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas y gráficas de barras, e interpreta la moda. |
| Lenguajes | Contenidos Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario. |
| | PDA Representa problemáticas detectadas en su comunidad, por medio de historietas, maquetas, improvisaciones teatrales , una secuencia dancística o una canción popular donde modifique su letra para compartir su perspectiva con otras personas. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Contenidos Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso. |
| | PDA |

| | |
|---|--|
| | <p>Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.</p> |
| De lo humano y lo comunitario | <p>Contenidos</p> <p>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.</p> |
| | <p>PDA</p> <p>Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.</p> |
| <p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>Objetivo: expresar lo que sabe acerca de la salud mental y la prevención del suicidio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar un cuadro SQA para plasmas sus conocimientos previos con respecto a la salud mental y su importancia. ➤ Participar en el juego "Se quema la papa" para reflexionar en gran grupo los siguientes cuestionamientos: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la salud mental? 2. ¿Qué aspectos conforman una buena salud mental? 3. ¿Qué comentarios has escuchado con respecto al tema? <p>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes</p> <p>Objetivo: Identificar qué concepciones sociales hay en el contexto con respecto a la salud mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar una encuesta con preguntas relacionadas con las concepciones o la | |

información que tienen las personas del contexto.

- Encuestar a diferentes integrantes de la comunidad educativa para identificar los saberes culturales que se tienen.
- Analizar los datos obtenidos estadísticamente en tablas y gráficas identificando las repuestas los cuestionamientos de la encuesta, el sexo de los encuestados y sus edades.

Gestión y cocreación del conocimiento

Objetivo: investigar en otros medios confiables la importancia de la salud mental y la prevención del suicidio.

- Consultar en internet y otros medios la importancia de la salud mental, en qué consiste, como saber si una persona tiene salud mental o no y en que instancias pueden recurrir para pedir ayuda.
- Observar un video relacionado con el tema de la salud mental y porque hay poca conciencia con respecto al tema.
- Elaborar un mapa conceptual con los elementos más relevantes analizados plasmando información y palabras claves.
- Reflexionar acerca del propio estado de salud mental a través de un ejercicio o test de situación socioemocional.

Trabajo colaborativo y codiseño

Objetivo: Planear las actividades que se van a implementar para la campaña de la salud mental y la prevención del suicidio.

- Comparar y reflexionar los resultados del ejercicio de salud mental de acuerdo con la actividad anterior.
- Organizar equipos de trabajo para la realización de la campaña.
- Elaborar un bosquejo de las actividades a realizar para la campaña.
- Dividir los trabajos a realizar para que a cada integrante le toque realizar algún apartado del proyecto: obra de teatro, audio, folletos, carteles o material necesario.

Diseño de intervención educativa

Objetivo: Elaborar los insumos necesarios para llevar a cabo la campaña.

- Elaborar un guion de teatro donde se representen la importancia de la salud mental.
- Diseñar carteles con los resultados de las encuestas realizadas con respecto a las concepciones de la salud mental.
- Redactar y compartir invitaciones a la comunidad educativa para asistir a la actividad.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Objetivo: Implementar una campaña del cuidado de la salud mental y la prevención del suicidio en la comunidad educativa.

- Invitar a la comunidad educativa para que observe la obra de teatro diseñada para representar la importancia de la salud mental.
- Actuar las obras de teatro o sketches para que la comunidad observe.
- Cuestionar al público con respecto al tema.
- Exponer a través de carteles, folletos o algún otro medio los resultados de las encuestas y la información recabada en las investigaciones previamente realizadas.
- Coevaluar la participación de los integrantes de los equipos en la campaña.
- Comentar en gran grupo los aprendizajes adquiridos.
- Completar el último apartado del cuadro SQA.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

