PROYECTO DE TRASFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La actividad la realice con alumnos de primer grado de primaria en un contexto donde se observa que los alumnos, desde muy temprana edad tienen acceso a la tecnología, pero hacen uso de forma errada, lo que hace el tema de interés por que los alumnos no tienen conciencia del impacto que esta práctica puede causar en su salud. Pero su interés y tiempo que pasan usando en el celular; pueden ser aprovechados en prácticas innovadoras para abordar el dilema.

Desafíos culturales identificados:

Uno de los principales desafíos culturales es el pensamiento y la naturalidad con que los padres ven esta práctica; así como la comodidad de los alumnos con el uso del celular, con fines de entretenimiento. Otro de los desafíos que he observado es que no todos los alumnos cuentan con internet en casa y por esa razón solo usan el celular con fines recreativos usando aplicaciones preinstaladas o ya descargadas. Así mismo esta dificultad también repercute en la parte económica de la comunidad pues la mayoría usa el celular con prepago.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

El dilema socio-científico desigualdad de acceso a la tecnología como sustituto de los padres. Abordando sus causas y consecuencias; así como el aprovechamiento de las redes sociales y aplicaciones con fines educativos.

Justificación de la relevancia:

Considerando las practicas muy arraigadas en esta nueva generación de padres jóvenes y la modernidad, así como la falta de tiempo porque la mayoría de los padres tienen empleos de tiempo completo. Se observa que han optado por sustituir su tiempo y cuidados por el teléfono celular “la niñera moderna” El dilema fue elegido por que el uso de la tecnología se puede aprovechar como practicas pedagógicas

innovadoras; de tal forma que se haga algo beneficioso el tiempo excesivo que los infantes pasan frente a una pantalla de celular.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los saberes culturales relacionados con el dilema de la desigualdad de acceso a la tecnología se encuentran el conocimiento de los padres sobre el manejo de las redes sociales, el uso de tiktok, Facebook y otras aplicaciones. El interés e influencia de los youtubers etc. Considero que todos los conocimientos de los padres como el urdido de hamacas o el bordado pueden ser impulsados por el uso de la tecnología.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los saberes científicos del dilema se centran en el daño a la salud que causa la exposición desmedida a las pantallas de celulares y tabletas. También Podemos incluir como saberes científicos los estudios sobre los beneficios y aprovechamiento de la tecnología con fines educativos.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos</p> <p>impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado</p>
	<p>PDA</p> <p>identifica actividades personas, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas</p>
Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>Comunicación a distancia con familiares u otras personas</p>

	<p>PDA</p> <p>Comprende los elementos y procedimientos necesarios para hacer llegar un mensaje a personas que viven lejos y las posibilidades de medios para enviarlo, ya sea físicos o electrónicos</p>
<p>Ética, naturaleza y sociedades</p>	<p>Contenidos</p> <p>forma de vida: Construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias</p>
	<p>PDA</p> <p>convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.</p>
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Contenidos</p> <p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p>
	<p>PDA</p> <p>intercambia experiencias acerca de situaciones que lo ponen en riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención</p>

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

Inicio: presentar imágenes de niños infantes usando el celular y cuestionar a los alumnos.

Cuestionar sobre sus opiniones sobre las imágenes.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Desarrollo: realizar entrevistas a los padres de familia sobre el uso que hacen de la tecnología.

Registrar las horas que usan el celular en casa y en otros momentos del día

Seleccionar un influencer de la región y presentar las actividades a las que se dedica (positivas o negativas)

Gestión y concreción del conocimiento

Formar equipos pequeños y elaborar una lista de sus conocimientos y saberes que podrían ser aprovechados en las redes sociales

Diseñar y ejemplificar como las redes sociales pueden ser utilizadas para enseñar y aprender

Trabajo colaborativo y codiseño

Promover el trabajo colaborativo hijos padres de familia.

Realizar videos cortos de los alumnos compartiendo sus saberes (tutoriales)

Crear reuniones virtuales con pares para realizar intercambio de experiencias.

DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MOMENTO	ACTIVIDADES	MATERIAL
Introducción del tema	<p>Presentar a los alumnos imágenes de niños de su edad usando en teléfono celular y cuestionarlos.</p> <p>¿quiénes tienen teléfono celular?</p> <p>¿para que lo usan a su edad?</p> <p>¿Cuánto tiempo lo usan? Etc.</p>	Imágenes
Diseño de la investigación	<p>Presentar el video uso de la tecnología.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M8i-a2twplk. Escuchar sus opiniones del video guiarlos a reconocer el uso negativo de la tecnología. Y preguntar ¿que podremos hacer para darle un uso correcto a la tecnología.</p> <p>Recordar las ideas de la primera clase y contrástalas con las nuevas ideas.</p> <p>Sugerir a los estudiantes realizar una investigación y registrar los hallazgos.</p>	Video

<p>Organizar y estructurar preguntas de la investigación</p>	<p>Se realizarán diversas entrevistas a los padres y personas de la comunidad</p> <p>Se investigará influencer reconocidos y se observara las actividades que ellos realizan algunas preguntas que nos ayudaran son ¿Qué hacen los influencer en las redes sociales? ¿Cómo su actividad podría ayudar a la comunidad? ¿Qué videos podrían hacer ellos como alumnos? ¿qué saberes de sus padres podrían compartir ellos usando la tecnología?</p> <p>Con ayuda de un adulto investigaran los daños que causan a su salud el uso desmedido del celular etc. (se puede entrevistar al médico de la comunidad</p>	<p>Guion de preguntas sugeridas en cada caso.</p> <p>Ejemplos de influencer de la región como Robert Ceballos o Angelito</p>
<p>Presentar resultados</p>	<p>Los alumnos presentaron los resultados por medio de carteles, recortes, dibujos y videos de los productos que se elaboraran.</p>	<p>Materiales necesarios para elaborar sus productos</p>
<p>Metacognición</p>	<p>Finalmente se platicará sobre los que hemos aprendido y haremos un pequeño debate infantil. ¿El uso del celular es bueno o malo? Dejar que</p>	

	los alumnos expresen su opinión para motivarlos a reflexionar su respuesta	
--	--	--

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Crear una cuenta de Facebook para dar a conocer los resultados del trabajo