

Proyecto de transformación de la práctica 2

| |
|---|
| Descripción del contexto educativo |
| <p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>La actividad la realice con alumnos de primer grado de primaria en un contexto donde se observa que los alumnos, desde muy temprana edad tienen acceso a la tecnología, pero hacen uso de forma errada, lo que hace el tema de interés por que los alumnos no tienen conciencia del impacto que esta práctica puede causar en su salud. Pero su interés y tiempo que pasan usando en el celular; pueden ser aprovechados en prácticas innovadoras para abordar el dilema</p> |
| <p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>Uno de los principales desafíos culturales es el pensamiento y la naturalidad con que los padres ven esta práctica; así como la comodidad de los alumnos con el uso del celular, con fines de entretenimiento.</p> |
| Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada |
| <p>Problemática seleccionada:</p> <p>El dilema socio-científico desigualdad de acceso a la tecnología como sustituto de los padres. Abordando sus causas y consecuencias; así como el aprovechamiento de las redes sociales y aplicaciones con fines educativos.</p> |
| <p>Justificación de la relevancia:</p> <p>Considerando las practicas muy arraigadas en esta nueva generación de padres jóvenes y la modernidad. El dilema fue elegido por que el uso de la tecnología se puede aprovechar como practicas pedagógicas innovadoras; de tal forma que se haga algo beneficioso el tiempo excesivo que los infantes pasan frente a una pantalla de celular.</p> |
| Selección de la problemática socio científica |
| <p>Integración de saberes culturales:</p> <p>Los saberes culturales relacionados con el dilema de la desigualdad de acceso a la tecnología se encuentran el conocimiento de los padres sobre el manejo de las redes</p> |

sociales, el uso de tiktok, Facebook y otras aplicaciones. El interés e influencia de los youtubers etc.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los saberes científicos del dilema se centran en el daño a la salud que causa la exposición desmedida a las pantallas de celulares y tabletas. También Podemos incluir como saberes científicos los estudios sobre los beneficios y aprovechamiento de la tecnología con fines educativos.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

| Campo | Elementos por integrar |
|----------------------------------|--|
| Saberes y pensamiento científico | <p>Contenidos</p> <p>impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado</p> |
| | <p>PDA</p> <p>identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas</p> |
| Lenguajes | <p>Contenidos</p> <p>Comunicación a distancia con familiares u otras personas</p> |
| | <p>PDA</p> <p>Comprende los elementos y procedimientos necesarios para hacer llegar un mensaje a personas que viven lejos y las posibilidades de</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>medios para enviarlo, ya sea físicos o electrónicos</p> |
| <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> | <p>Contenidos forma de vida: Construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias</p> |
| | <p>PDA convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.</p> |
| <p>De lo humano y lo comunitario</p> | <p>Contenidos Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> |
| | <p>PDA intercambia experiencias acerca de situaciones que lo ponen en riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención</p> |
| <p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> | |

Inicio: presentar imágenes de niños infantes usando el celular y cuestionar a los alumnos.

Cuestionar sobre sus opiniones sobre las imágenes.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Desarrollo: realizar entrevistas a los padres de familia sobre el uso que hacen de la tecnología.

Registrar las horas que usan el celular en casa y en otros momentos del día

Seleccionar un influencer de la región y presentar las actividades a las que se dedica (positivas o negativas)

Gestión y concreción del conocimiento

Formar equipos pequeños y elaborar una lista de sus conocimientos y saberes que podrían ser aprovechados en las redes sociales

Diseñar y ejemplificar como las redes sociales pueden ser utilizadas para enseñar y aprender

Trabajo colaborativo y codiseño

Promover el trabajo colaborativo hijos padres de familia.

Realizar videos cortos de los alumnos compartiendo sus saberes (tutoriales)

Crear reuniones virtuales con pares para realizar intercambio de experiencias.

Diseño de intervención educativa

Diseñar una planeación pedagógica que permita el uso de la tecnología y su relación con los saberes culturales de los alumnos y padres de familia.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Crear una cuenta de Facebook para dar a conocer los resultados del trabajo

