

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3)

Este ejercicio final es para integrar las recomendaciones, ajustar las actividades y estrategias, y asegurarte de que tu planificación sea coherente, viable y enriquecida con saberes culturales y conocimientos científicos. Recuerda que el objetivo principal es construir una propuesta didáctica significativa, situada en el contexto de tu comunidad y diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes.

Una vez ajustada y enriquecida tu propuesta, compártela con tu asesora/asesor en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 4 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM4_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM4_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Sube el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: La Escuela Secundaria No 42 se localiza en la comunidad de Opichen, Yucatán cuenta con 9 grupos (3 de primer grado, 3 de segundo grado y 3 de tercer grado), además de los salones la escuela cuenta con un centro de cómputo, laboratorio (actualmente sin el equipo necesario), trabajo social, control escolar, dos canchas deportivas, comedores, baños y una tienda escolar, además, la escuela cuenta con servicio de agua y de internet proporcionada por la CFE. En la comunidad muchos de los padres están muy pendientes de la educación de sus hijos, sin embargo, también existen casos de padres ausentes, que no pueden atender asuntos relacionados con la educación de sus hijos por cuestiones de trabajo y casos donde los padres no se involucran en la educación de sus hijos. La comunidad de Opichen se caracteriza por dedicarse principalmente a la agricultura debido a eso la mayoría de las familias cuenta con campos de cultivos y/o diversas plantas frutales, hortalizas, etc en sus casas, además de poseer animales como aves de granja, corderos, cerdo etc. Las principales ingresos después de la agricultura proviene de las familias que trabajan en las granjas de Bachoco que se encuentran cerca de la comunidad y de gente que trabaja en otras localidades como Mérida, Máxcanu y Halacho.
Desafíos culturales identificados: Uno de los principales desafíos identificados en la comunidad educativa es la poca participación de los padres de familia, si bien existen muchos padres y tutores que están muy pendientes de la educación de sus tutorados y de los avisos de la escuela, muchos son renuentes en participar en las diferentes actividades de la escuela a los que se les invita a participar. Otro desafío identificado es la baja escolaridad de muchos padres de familia y que muchos de ellos presentan ideas y hábitos aprendidos con anterioridad que no se ajustan a los cambios y los nuevos paradigmas sociales que van surgiendo en la comunidad.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: ¿Los perros en la calle representan un problema o riesgo a la comunidad? En la comunidad la presencia de perros callejeros ha ido en aumento, lo que representa un riesgo en la salud y la seguridad de los habitantes y de los alumnos que transitan por la calle quienes se exponen a mordeduras, a adquirir enfermedades por contacto directo o a adquirir enfermedades causadas por sus heces que se dispersan en el aire cuando estas se secan y se pulverizan.
Justificación de la relevancia: La NEM enfatiza la importancia de promover una vida saludable y de promover acciones para el cuidado del medio ambiente, abordar esta problemática favorecerá en los alumnos una mejor comprensión acerca de los beneficios a la salud y al ambiente para ellos y su comunidad que se puede obtener al cuidar adecuadamente los perros que tienen como mascotas y al concientizar a las personas para evitar el abandono y promover la adopción responsable y así ayudar a reducir la presencia de perros callejeros en la comunidad.
Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Algunos saberes culturales que se relacionan con la problemática en cuestión son:

- Cuidado de animales de granjas.
- Uso de perros para el cuidado de invasión y robos en las propiedades.
- Adopción de mascotas como animales de compañía.
- Diversas estrategias ancestrales para el cuidado de las mascotas y para el tratamiento de sus enfermedades.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

- Las formas en que tradicionalmente cuidan a sus animales (mascotas y animales de granjas) en la comunidad como el tipo de alimentación, las medidas preventivas que utilizan para cuidarlos y la forma que tratan a sus animales cuando estos contraen enfermedades se pueden relacionar con los conocimientos y avances que se han desarrollado en la creación de alimentos balanceados para las mascotas, en la creación de vacunas y medicamentos para prevenir y tratar enfermedades que pueden afectar a los perros y/o enfermedades que pueden transmitirse a los humanos.
- La adquisición de perros para el cuidado de las propiedades o para compañía se relacionan con los conocimientos y avances que se han desarrollado para controlar la natalidad y propagación de especies.

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos -Obtención y representación de la información. -Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión. -Las vacunas: su relevancia en el control de algunas enfermedades infecciosas.
	PDA

	<p>-Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráfica.</p> <p>-Determina y compara las medidas de tendencia central y de dispersión de dos conjuntos de datos para tomar decisiones.</p> <p>-Describe las características generales de las bacterias y virus; formula hipótesis en torno al por qué de la rápida propagación de las enfermedades infecciosas que causan, y las contrasta con evidencias reportadas en fuentes con sustento científico.</p> <p>-Valora la importancia y la necesidad de proteger la salud con el uso de las vacunas para el control de algunas enfermedades infecciosas; evalúa sus riesgos y beneficios sociales y económicos; reconoce la interacción de los conocimientos científicos y tecnológicos, sus alcances y limitaciones.</p>
<p>Lenguajes</p>	<p>Contenidos</p> <p>-La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.</p> <p>- El uso del inglés para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.</p>

	<p>-Elementos de las artes y recursos estéticos apreciados en el entorno natural y social, así como en diversas manifestaciones artísticas.</p>
<p>Ética, naturaleza y sociedades</p>	<p>PDA</p> <p>-Crea textos literarios de distintos géneros para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad.</p> <p>-Organiza una campaña en inglés sobre soluciones a problemas de la comunidad.</p> <p>-Interviene el entorno natural y social, mediante el uso de los lenguajes artísticos para expresar un mensaje a favor del cuidado del medio ambiente.</p>
	<p>Contenidos</p> <p>-Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y en el mundo.</p> <p>-Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable.</p> <p>PDA</p> <p>-Asume responsabilidad como agente del cambio para encontrar soluciones a los problemas sociales y ambientales de la comunidad.</p> <p>-Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades con su contexto socio natural para impulsar acciones que promueven el desarrollo sustentable, así como</p>

	actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos -Prevención de situaciones de riesgos.
	PDA -Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.
Esbozo didáctico <ul style="list-style-type: none"> <p>● Problematización del contexto socioeducativo En la escuela y sus alrededores (al igual que en toda la comunidad) se ha incrementado la presencia de perros callejeros o de dueños irresponsables, estos ponen en riesgo la salud de los alumnos ya que se exponen a ataques y a contraer enfermedades al entrar en contacto directo con los perros. Esta situación representa una oportunidad para que los alumnos aprendan acerca de la importancia de tomar en sus mascotas medidas de prevención de enfermedades, para que aprendan acerca de cómo se transmiten las enfermedades y de los vectores de transmisión y también para que aprendan acerca de las responsabilidades éticas que adquieren al adoptar a un perro.</p> <p>● Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes La mayoría de los alumnos, sus familias y docentes poseen o han tenido perros en sus hogares por lo que cuentan con saberes relacionados con el cuidado de los animales y de las responsabilidades adquiridas al adoptar una mascota, de igual manera se cuenta con docentes de agricultura y pecuarias que cuentan con conocimientos más profundos en crianza de animales y con un docente que es veterinario.</p> <p>● Gestión y cocreación del conocimiento Para garantizar un aprendizaje integral de los alumnos en este proyecto y para que estos se desarrollen con base a la NEM es importante que todos los campos formativos participen en la cocreación de conocimientos que se esperen adquieran los alumnos a través de este proyecto. Para eso es importante definir claramente los objetivos de aprendizaje que se espera en cada campo formativo, articulados con base a los ejes articuladores y vinculados con sus PDA. Para eso se propone que los diferentes campos formativos establezcan los procesos, actividades, socialización y evaluación siguiendo los siguientes objetivos generales:</p> 	

- **Saberes y pensamiento científico:** El propósito general de este campo es vincular los saberes de los alumnos con los conocimientos científicos actuales, para eso se espera que el campo formativo recupere los saberes de los alumnos acerca de las formas en que en la comunidad cuida a sus animales, más específicamente a sus perros y de las principales causas por las que en su comunidad abandona sus perros en la calle y lo vinculen con los riesgos a la salud asociados con los perros callejeros y con los beneficios de tomar las medidas preventivas de enfermedades que se pueden transferir de perros a humanos.
- **Lenguajes:** El propósito general de este campo en el proyecto es la de comunicar a la comunidad los conocimientos científicos adquiridos y de proporcionar mensajes que generen conciencia en la comunidad acerca de la importancia de tomar las medidas preventivas en sus perros y de una adopción responsable.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** El propósito de este campo dentro del proyecto es que los alumnos indaguen acerca de las responsabilidades éticas y morales que adquieren las personas al adoptar una mascota y también acerca de las nuevas legislaciones en México con relación a la protección de los animales.
- **De lo humano a lo comunitario:** El propósito general de este campo en el proyecto es la de proponer posibles soluciones para evitar que aumente la cantidad de perros callejeros y de qué hacer con los perros callejeros que existen actualmente.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**
Para que este proyecto tenga éxito y se logren los aprendizajes en los alumnos es importante que los distintos docentes de cada campo formativo, colaboren compartiendo con los demás las actividades a realizar, los productos conseguidos, así como los resultados de sus evaluaciones.

- **Diseño de intervención educativa**
Debate:
Para recuperar los saberes los alumnos debatirán los siguientes temas:
 - Los perros callejeros ¿Son un problema o un riesgo para las personas en la comunidad?

 - ¿Es adecuado permitir que los perros anden libres por las calles?

- ¿Es correcto abandonar a los perros cuando ya no podemos hacernos cargo de ellos?

- ¿Podemos resolver el problema de los perros callejeros adoptándolos?

Indagación:

Para ir desarrollando sus conocimientos y contrastarlos con los conocimientos científicos los alumnos indagaran las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales motivos por lo que las personas deciden adoptar un perro?

- De las personas que tienen perros en casa ¿Cuántos de ellos toman las medidas y cuidados necesarias para prevenir enfermedades en sus perros?

- De las personas que tienen perros en casa ¿Cuántos permiten que sus perros anden libres en la calle?

- ¿Conocen los riesgos para sus mascotas y para las personas a los que se exponen los perros cuando están en las calles?

- ¿Cuáles son los riesgos para la salud de las personas que se asocian a los perros callejeros?

- ¿Qué enfermedades que pueden afectar a los humanos se relacionan con los perros callejeros?

- ¿Cuáles son las principales causas en la comunidad por lo que se abandonan perros en la calle?

- Si una persona quiere adoptar a un perro ¿Qué información necesita saber para poder adoptar el perro que sea adecuado para él o ella?

- ¿Qué responsabilidades éticas y morales adquirimos cuando adoptamos una mascota?

- ¿Cuáles son las leyes actuales en México con respecto al cuidado de los animales?

Se pretende que los alumnos vayan dando respuestas a estas interrogantes a través de encuestas e investigaciones en las asignaturas correspondientes.

Acción:

Una vez que los alumnos hayan adquirido los conocimientos asociados a la problemática los alumnos elaboraran una campaña de concientización en la comunidad.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

Para una evaluación formativa los docentes compartirán las evidencias y los productos elaborados con los demás docentes y socializaran también los criterios de evaluación que utilizaron y los resultados obtenidos. Por otro lado la campaña de concientización servirá igualmente para compartir en la comunidad los resultados obtenidos por los alumnos.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.

Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.
--	--	---	---	--