

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>La escuela primaria Adolfo G. Mendoza Mendoza es de turno vespertino y cuenta con una matrícula de 213 alumnos distribuidos en 9 grupos con su respectivo maestro, cuenta con el apoyo de una docente de USAER, de educación física y artística. El apoyo de que se recibe por parte de los padres de familia es muy escaso, en la escuela se tienen niños de la ciudad de Valladolid pero también se tiene niños procedentes de otros estados de la república, ya que su ubicación a un costado del cuartel militar hace factible para que los hijos de militares que recién vayan llegando a la ciudad ingresen, por lo que la cultura y costumbres de los mismos es variada, la concientización es un factor que se va trabajando durante los cursos escolares en diferentes aspectos.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>Los desafíos culturales con lo que se topa un docente en la escuela es la falta de concientización en la limpieza, ordenamiento de la basura y cuidado del medio ambiente, independientemente al trabajo en equipo</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>la gestión inadecuada de residuos sólido</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>Los alumnos acarrean a la institución desde el escenario comunitario malas prácticas de limpieza que estas se ven reflejadas en su día a día en sus actividades escolares, como lo es el tirar su basura en cualquier espacio escolar y no buscar los depósitos pertinentes para</p>

poder realizarlo

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los niños deben saber el trato nulo que se le da a la basura en su contexto sociocultural, así como también algunas enfermedades que pudiera ocasionar, de como dentro del nucleo familiar se reutilizan recipientes como maceteros, etc.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Ahora es importante que el alumno que utilice esos saberes culturales, para sacar provecho a los conocimientos científicos que abordará en el desarrollo de un proyecto del cuidado del medio ambiente donde la importancia de una gestión adecuada de residuos sólidos puede para mitigar la contaminación ambiental promoviendo prácticas sustentables en su contexto

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.
	PDA Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.
Lenguajes	Contenidos

	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.
	<p>PDA</p> <p>Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p> <p>Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables</p>
	<p>PDA</p> <p>Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos</p> <p>Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.</p>
	<p>PDA</p> <p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>La gestión inadecuada de residuos sólidos en el contexto escolar representa un problema crítico que afecta no solo al entorno inmediato de la comunidad educativa, sino también a</p>	

la formación integral de los estudiantes. En muchas instituciones, la falta de conciencia y educación sobre la importancia de una correcta disposición de los residuos provoca una acumulación de desechos en áreas comunes, aulas y patios, lo que genera un ambiente poco saludable y poco propicio para el aprendizaje.

La realidad es que, a menudo, los estudiantes y el personal docente carecen de la información necesaria sobre el impacto ambiental de sus acciones y la relevancia de implementar prácticas sostenibles. Esto se traduce en hábitos de consumo irresponsables y en una cultura que no prioriza la separación de residuos, el reciclaje ni la reducción de desechos. La falta de infraestructura adecuada, como contenedores de reciclaje claramente señalizados y accesibles, también contribuye a este desenfoco hacia la gestión de residuos.

Además, este problema tiene repercusiones más amplias en la comunidad. Un entorno escolar desordenado y sucio puede afectar la salud y el bienestar de los estudiantes, así como crear un estado de desmotivación que impacta negativamente en el rendimiento académico. Asimismo, esta situación refuerza la idea de que el cuidado del medio ambiente no es una prioridad, lo cual puede persistir más allá de la escuela, afectando la conducta ambiental futura de los jóvenes.

Por tanto, la problemática de la gestión de residuos sólidos en el ámbito escolar no solo se trata de un desafío logístico, sino que es un reflejo de la falta de educación y sensibilización en torno a temas ambientales. Es esencial abordar esta situación mediante la implementación de programas de educación ambiental que fomenten la responsabilidad y el compromiso con el entorno, así como estrategias que promuevan la participación activa de toda la comunidad escolar en la creación de un ambiente más limpio y sostenible.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Muchos educadores cuentan con formación académica en áreas como la educación ambiental, ciencias naturales o biología, lo que les proporciona un entendimiento sólido sobre el ciclo de vida de los productos, la descomposición de los residuos y su impacto en el medio ambiente. Esta base teórica les permite enseñar a sus estudiantes no solo sobre la importancia del reciclaje, sino también sobre prácticas de reducción y reutilización en su vida cotidiana.

Además, muchos docentes tienen experiencias personales que los motivan a actuar en esta área. Han vivido situaciones en las que la acumulación de residuos ha tenido un impacto negativo en su entorno y han participado en iniciativas comunitarias que abordan la problemática de los residuos. Estas vivencias enriquecen su enfoque pedagógico y motivan a los estudiantes a involucrarse en el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, los docentes han adoptado metodologías de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en proyectos, lo que les permite involucrar a los estudiantes en actividades prácticas que refuercen su aprendizaje sobre la gestión de residuos. A través de estas metodologías, los alumnos realizan diagnósticos sobre la gestión de residuos en la escuela, lo que les permite proponer soluciones y desarrollar habilidades de resolución de problemas, haciendo el aprendizaje más significativo.

Así mismo los docentes han podido identificar y reflexionar sobre las pautas culturales que influyen en la percepción de los residuos dentro de la comunidad escolar. Este entendimiento les ha permitido adaptar sus enseñanzas a la realidad de sus estudiantes, haciéndolas más relevantes y efectivas.

Gestión y cocreación del conocimiento

La gestión y concreción del conocimiento en relación con la gestión de residuos sólidos en el contexto escolar se centra en la integración sistemática de saberes, experiencias y prácticas docentes con el objetivo de fomentar una cultura de sostenibilidad entre los estudiantes y la comunidad educativa. En este sentido, es crucial que la gestión de residuos sólidos se incorpore de manera orgánica en el currículo escolar. Esta integración permite que temáticas sobre sostenibilidad, medio ambiente y gestión de residuos se aborden en diversas asignaturas, como ciencias naturales, educación cívica y ética, así como en proyectos interdisciplinarios. De esta forma, los docentes no solo transmiten conceptos teóricos, sino que también vinculan estos conocimientos con la realidad cotidiana de los estudiantes.

La educación experiencial juega un papel fundamental en la concreción del conocimiento. Al implementar programas de educación que involucren actividades prácticas, como jornadas de limpieza, campañas de reciclaje, y talleres sobre compostaje, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Estas experiencias no solo les permiten entender la importancia de una correcta gestión de residuos, sino que también fomentan en ellos un sentido de responsabilidad y compromiso hacia su entorno.

Otro aspecto vital en la gestión del conocimiento es la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad. La creación de comités escolares de medio ambiente, donde participen tanto educadores como alumnos y padres de familia, puede facilitar el intercambio de ideas y buenas prácticas respecto a la gestión de residuos. Esta colaboración no solo fortalece la implementación de iniciativas sostenibles, sino que también promueve un aprendizaje comunitario en el que todos se sienten responsables.

La reflexión continua sobre las pautas culturales que influyen en la percepción de los residuos es esencial para adaptar las estrategias educativas a las realidades de los estudiantes. Entender estos contextos permite a los docentes ajustar sus enfoques didácticos, haciendo que la enseñanza sea más relevante y efectiva. De esta manera, la gestión y concreción del conocimiento en torno a la gestión de residuos sólidos se

convierte en un proceso dinámico y participativo, donde se generan aprendizajes significativos que pueden perdurar más allá del ámbito escolar, convirtiendo a los estudiantes en agentes de cambio dentro de su comunidad.

Trabajo colaborativo y codiseño

1. Creación de Grupos Interdisciplinarios
Formación de equipos de docentes de diversas áreas (ciencias, arte, educación física, etc.) de tal forma que se puedan compartir conocimientos sobre sostenibilidad y gestión de residuos.
2. Definición de Objetivos Comunes
Establecimiento de objetivos claros relacionados con la gestión de residuos.
Alineación de metas con necesidades y realidades escolares.
3. Involucramiento de los Estudiantes
Diseño de actividades prácticas y proyectos que integren a los estudiantes.
Promoción de campañas, investigaciones y actividades creativas sobre residuos.
4. Reflexión y Evaluación
Encuentros para analizar el proceso y los resultados del proyecto, generación de retroalimentación continua para mejorar el codiseño.
5. Colaboración con la Comunidad
Inclusión de padres y organizaciones locales en actividades relacionadas con la gestión de residuos, para tener un mejor impacto local.

Diseño de intervención educativa

Planificación de Actividades, en donde se creará un cronograma para implementar acciones relacionadas con la gestión de residuos y el desarrollo de contenido educativo que se alinee con las diferentes asignaturas.

Metodologías Activas, en donde se utilizaría enfoques de aprendizaje práctico, como el aprendizaje basado en proyectos, en donde se fomentará la investigación, el análisis crítico y la creatividad.

Recursos Educativos, en donde se diseñará materiales didácticos adaptados a la temática, en donde se utilizará evidencias visuales y modelos prácticos para facilitar el aprendizaje.

Se realizará la evaluación continua de tal forma que la evaluación se considere tanto el proceso como el producto, también se incorporarían las autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Socialización del Proceso

- Presentación de los avances y las actividades realizadas a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes, padres).
- Creación de un espacio de diálogo donde se compartan experiencias y reflexiones.

Documentación de Resultados

- Elaboración de informes sobre los logros y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
- Creación de un portafolio con evidencia del trabajo realizado.

Exhibición de Productos

- Organización de eventos (ferias, exposiciones) para mostrar los productos generados (proyectos, campañas, arte reciclado).
- Facilitar que los estudiantes presenten sus trabajos y lo aprendido a sus compañeros.

Formación Continua

- Generación de espacios para la formación y actualización de los docentes sobre temas de sostenibilidad y gestión de residuos.

- Promoción de talleres y capacitaciones que refuercen las prácticas aprendidas.

Impacto en la Comunidad

- Evaluación del impacto del proyecto en la comunidad educativa en términos de cambio de comportamiento y conciencia sobre la gestión de residuos.
- Fomento del compromiso a largo plazo con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la				

pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				
---	--	--	--	--