Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte

MTRO. JOSÉ JESUS OSORIO DIAZ

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: La gastronomía de la comunidad, aunque es muy amplia no es adecuada además que se ha ido modificando con el tiempo y los alimentos sanos se han ido descartando por la economía de las familias y el tiempo que se le dedica a la preparación de la alimentación, ya que en la mayoría de las familias trabajan ambos padres o solo se cuenta con una de las figuras paternas en la familia. Por otro lado, la dieta común de las familias en la comunidad es muy deficiente y enfocada en la comida rápida, las cuales tienen poco o nulo aporte nutrimental para los alumnos. El factor más importante es la economía como había mencionado anteriormente la mayoría de las familias de la comunidad son de clase media-baja lo cual es un limitante para poder llevar una alimentación sana para los alumnos, de hecho, la escuela con apoyo de la presidencia de la comunidad brinda desayunos a varios de los alumnos que se encuentran en esta situación. Otro factor que es necesario mencionar es la cultura de la alimentación que se tiene en el estado, desde que se está en los primeros años de vida, se tiene la cultura que un niño gordito es un niño sano, por lo cual no se ve mal el exceso de peso en los niños y se va creciendo con esta creencia hasta la adolescencia que es cuando los jóvenes empiezan a fijarse el su cuerpo y les resulta complicado llevar una alimentación adecuada cuando toda la vida han llevado una mala alimentación.
Desafíos culturales identificados: La gastronomía sana que se ha ido perdiendo ya que, aunque esta es muy amplia se ha optado por la comida rápida y poco beneficiosa para la salud. La economía de las familias, la cual además de limitar la dieta de estas no permite dedicarle el tiempo necesario para llevar una alimentación sana con los recursos con los que se cuentan. Otra es la cultura por la poca atención que se le presta a la alimentación, la enseñanza de llevar una dieta sana desde una edad temprana y las ideas equivocadas que se tienen sobre el sobrepeso en las personas.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: **Alimentación: Efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente** Tener acceso a una buena alimentación es un derecho que afecta directamente nuestra salud. Las dietas que incluyen muchos alimentos ultra procesados, con altos niveles de grasa y azúcar, pueden causar enfermedades como diabetes, hipertensión y obesidad. Además, la sostenibilidad alimentaria trata de producir alimentos de manera que no se dañe tanto el medio ambiente. Por ejemplo, reducir la deforestación, el uso excesivo de agua y las emisiones de gases que causan

el calentamiento global. El reto está en producir suficientes alimentos para una población creciente, a la vez que se promueven hábitos saludables y el cuidado del planeta.

Deporte: Beneficios para la salud

Hacer ejercicio o practicar deporte regularmente es muy beneficioso para la salud física y mental de las personas, ya que mejora la circulación, fortalece los músculos y ayuda a sentirnos mejor emocionalmente.

Justificación de la relevancia:

En México, el 70% de los mexicanos padece sobrepeso y casi una tercera parte sufre de obesidad, además, esta enfermedad se asocia principalmente con la diabetes y enfermedades cardiovasculares, pero también con trastornos óseos y musculares y algunos tipos de cáncer.

México ocupa el primer lugar mundial en obesidad infantil y el segundo en obesidad en adultos actualmente, superado solo por Estados Unidos. El problema está presente no solo en la infancia y la adolescencia, sino también en la población en edad preescolar.

Yucatán ocupa el lugar 12 a nivel nacional con mayor tasa de incidencia de obesidad por 100 mil habitantes. La cifra es más que alarmante: ocho de cada diez adultos yucatecos padecen problemas de sobrepeso y obesidad (datos de la Secretaría de Salud Federal en 2022), sí, así de contundente.

Si bien existe una importante carga genética, no me cabe la menor duda que el fenómeno implica problemas educativos, culturales, sociales y económicos.

En Mérida, de acuerdo con datos del DIF Municipal (2023), cinco de cada diez niños en edad escolar ya tienen problemas de obesidad, sin contar que por cada menor diagnosticado existe al menos otro que desconoce su estado de salud.

Tener obesidad desde la infancia acarrea problemas afectivos, de acoso escolar y por supuesto de la salud.

La obesidad infantil es el reflejo de una educación fallida de los padres. El niño comerá lo que ellos le proporcionen y cuando sea más independiente, lo que él mismo pueda apropiarse de la alacena o el refrigerador.

Pero de que hay otros factores los hay. Fui el clásico niño gordito, pero recuerdo que con los amigos nos la pasábamos en vacaciones: corriendo, jugando busca-busca, pesca-pesca, tamalitos a la olla, kimbomba, etc., hasta que nuestras respectivas madres, presas de la histeria, por la hora, salían a la calle a reclutar a gritos a sus respectivos hijos. Nuestras golosinas iban de los bolis, los charritos con chile, hasta aquella Coca Cola de los años 80 adicionada con fructuosa y no había tanta obesidad.

Pero ha habido cambios en nuestro estado. Recuerdo en mi infancia que los fines de semana los sitios a comer eran dominados por las loncherías: los salbutes y los panuchos a la orden; años después la primera pizzería.

Después del 94 nos caen las franquicias de comida rápida que, incluyó además hábitos de amas de casa para preparar platillos al instante y que decir de nuestra tradición de los domingos de cochinita y lechón al horno.

La pandemia también ha contribuido con la proliferación de servicios de entrega a domicilio de comida rápida, una avalancha calórica está a la orden del día.

La 4T hizo un esfuerzo adoptando las advertencias octogonales en los empaques, desarrollados para indicar cuándo los productos alimenticios y las bebidas tienen un alto contenido de sodio, azúcar, grasas saturadas y trans, para ayudar a seleccionar alimentos más sanos. Pero esto es insuficiente.

Hay que privilegiar la condición física y nutricional desde la niñez. Reforzar programas del tipo de DiabetIMSS, dando incentivos por kilos perdidos. Promover centros comunitarios de lucha contra la obesidad,

con un nutriólogo de base, un psicólogo, un rehabilitador y asesoría médica cuando se requiera.

Mas de cerca de nosotros como docentes se presenta el nuevo acuerdo VIDA SALUDABLE EN LAS ESCUELAS.

Selección de la problemática socio científica

Integración de Saberes culturales:

El hablar de la alimentación es hablar de una de las actividades favoritas del ser humano, lo cual nos lleva a entender que en este tema todos tenemos un conocimiento y una opinión que puede ser basta o corta, que va desde nuestra comida favorita , los sabores, las comidas tradicionales y la amplia variedad de estas que tenemos en nuestro estado, también se tiene una idea de la preparación, ingredientes, sazón, combinaciones, productos con los que contamos en nuestro estado y las veces que tomamos alimentos a los largo del día. También el conocimiento de los tipos de alimentos que se preparan en ciertas temporadas o comidas que son tradición de fechas específicas. Tampoco es del desconocimiento de la comunidad que una mala alimentación puede producir ciertas enfermedades.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Todo lo anteriormente mencionado me servirá en mi contenido **obtención y representación de la informacion** y en mis PDAs: **usa tablas y graficas para el análisis de la informacion** y **lee, interpreta y comunica cualquier tipo de informacion de cualquier tipo de gráfica,** para hacer una investigación acerca de la problemática elegida a cuál es **Alimentación: Efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente y Deporte: Beneficios para la salud,** este proceso de desarrollo del aprendizaje se llevara a cabo mediante entrevistas (indagación) a la comunidad las cuales serán integradas con el apoyo de la Mtra. de español apoyados para esto en la transversalidad entre campos formativos contenidos y PDA, y atravez de los resultados obtenidos, investigar los beneficios y riesgos de llevar una buena o mala alimentación, así como también plantear y llevar a cabo una estrategia de informacion y concientización de la comunidad para llevar una alimentación adecuada complementada con el ejercicio. Y de esta manera crear hábitos saludables de alimentación tanto en los estudiantes como en la comunidad.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	**Contenidos:** **Obtención y representación de información. (matemáticas)** **Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino. (biologia)** **Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. (biologia)** **El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. (física)** **Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. (química)**
	PDA: **Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información. (matemáticas)** **Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas. (matemáticas)** **Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios. (biologia)** **Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. (biologia)** **Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución, conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad. (física)**

	Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús, orientados a una dieta saludable, acorde al contexto. **Explica cómo obtiene la energía el cuerpo humano, a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen.** **Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano, e identifica los impactos de su deficiencia.** **Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable. (química)**
Lenguajes	**Contenidos:** **La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses. (español)** **El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. (Inglés)**
	PDA: **Investiga en textos en inglés soluciones implementadas sobre problemas de una comunidad, e informa de manera oral o escrita sus hallazgos. (Inglés)**
Ética, naturaleza y sociedades.	**Contenidos:** **Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. (geografía)** **La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias. (historia)** **Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. (formación cívica)**
	PDA: **Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas.** **Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida. (geografía)** **Identifica las ideas y representaciones de las personas de acuerdo con su edad en diversos momentos históricos. Comprende los cambios y permanencias en las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad. (historia)** **Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa. (formación cívica)**
De lo humano y lo comunitario	**Contenidos:** **Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas. (tecnología)** **Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar** **colectivo. (tutoría)** **Estilos de vida activos y saludables. (Edu. Física)**
	PDA: **Planifica y organiza acciones, medios técnicos e insumos, para el**

	desarrollo de alternativas de solución a diversos problemas identificados. (tecnología) **Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la** **seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar** **colectivo. (tutoría)** **Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que** **ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo. (Edu. Física)**

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

Para esto se iniciará con la recuperación de los saberes previos:
Esto se realizarán a través de unas preguntas detonadoras.
¿Es importante una buena alimentación?
¿Qué es una comida saludable?

Después de las preguntas detonadoras realizaran la actividad 1 que consiste en el llenado de siguiente cuadro (ANEXO 1), con el objetivo que observen, conozcan y analicen la alimentación que llevan a lo largo de una semana.

Para finalizar se compartirán las dietas que llevan en la semana algunos alumnos y se comentara que factores influyen en esta contestando la siguiente pregunta.
¿Mi alimentación es buena? Si – no ¿Por qué? (DEBATE)

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

En el curso pasado en la materia de integración curricular me toco trabajar el tema una VIDA SALUDABLE, por lo cual me enfoque en realizar un proyecto con los alumnos para crear hábitos saludables, para esto nos enfocamos en 4 aspectos que favorecen una vida saludable: ALIMENTACION, EJERCICIO, HIDRATACION Y DESCANSO. Para esto se les dio un cuadro de compromiso para llevar un mes, comiendo fruta cada día, haciendo 40 minutos de ejercicio o deporte, tomar 2 litros de agua al día y dormir de 7 a 8 hrs. Esto tomando evidencia fotográfica y llevando su progreso.

Gestión y cocreación del conocimiento

- ✓ Preguntas detonadoras para los alumnos sobre su punto de vista sobre el dilema seleccionado.
- ✓ Entrevistas a la comunidad a diversas generaciones para tener un panorama de como llevaban su alimentación y los resultados que han tenido al llevarlas a través de los años.
- ✓ Investigación de sobre los beneficios y riesgos del dilema, para en base a esta establecer posibles estrategias de solución o estrategias para informar a la comunidad
- ✓ Recopilación de informacion y análisis de resultados.
- ✓ Debates sobre los puntos de vista del dilema

Trabajo colaborativo y codiseño

Las aportaciones que me hicieron algunos de mis compañeros de la escuela, fueron que debo ser más específico de los objetivos y establecer claramente la dirección hacia donde deben de ir los alumnos para que de esta manera ellos no

tengan dudas de que dirección tomar. De igual forma me dijeron que en los tiempos debo tomar en cuenta espacios para la resolución de dudas y revisiones especificas en diferentes momentos del proceso para que se esta forma estos tiempos sean más dinámicos y productivos.

Diseño de intervención educativa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN **DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIAS**			
ESCUELA: Secundaria Técnica No. 34		**CLAVE CT**: 31DST0034S	
		MODALIDAD CT: Técnica	
Docente: JOSE JESUS OSORIO DIAZ			
Fase: 6	**Grado**: 3	**Grupo(s): B-C-D**	**Mes:** NOVIEMBRE.
Problema, tema o situación del contexto atendida por la(s) disciplina(s)		**Alimentación: Efectos en la salud y en el cuidado del medio ambiente** Tener acceso a una buena alimentación es un derecho que afecta directamente nuestra salud. Las dietas que incluyen muchos alimentos ultra procesados, con altos niveles de grasa y azúcar, pueden causar enfermedades como diabetes, hipertensión y obesidad. Además, la sostenibilidad alimentaria trata de producir alimentos de manera que no se dañe tanto el medio ambiente. Por ejemplo, reducir la deforestación, el uso excesivo de agua y las emisiones de gases que causan el calentamiento global. El reto está en producir suficientes alimentos para una población creciente, a la vez que se promueven hábitos saludables y el cuidado del planeta. **Deporte: Beneficios para la salud** Hacer ejercicio o practicar deporte regularmente es muy beneficioso para la salud física y mental de las personas, ya que mejora la circulación, fortalece los músculos y ayuda a sentirnos mejor emocionalmente.	
Propósito		Generar, informar y fomentar el cuidado de la salud a través de hábitos saludables de alimentación y deporte. A través de una investigación de la situación de la comunidad y el conocimiento de los implementos con los que cuenta y la disposición y acceso a estos que tienen las familias para tener una alimentación sana.	
Metodología		Proyectos comunitarios ( ) AS( ) STEAM( ) ABP( ) Secuencia didáctica (X) Otro:	

DATOS DISCIPLINARES			
CAMPO FORMATIVO	DISCIPLINA	CONTENIDO(s)	PDA(s)
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO.	MATEMÁTICAS	Obtención y representación de información.	Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.

			Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.

DATOS INTERDISCIPLINARES (Se utiliza en caso de que exista vinculaciones con otros campos formativos y disciplinas)			
OTROS CAMPOS FORMATIVOS	OTRAS DISCIPLINAS	CONTENIDO(s)	PDA(s)
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA	**Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino. (biologia)** **Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. (biologia)** **El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. (física)** **Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos,** **proteínas y lípidos. (química)**	**Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios. (biologia)** **Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. (biologia)** **Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución, conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad. (física)** **Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús, orientados a una dieta saludable, acorde al contexto.**

				Explica cómo obtiene la energía el cuerpo humano, a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen. **Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano, e identifica los impactos de su deficiencia.** **Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable. (química)**
	LENGUAJES	ESPAÑOL INGLÉS	**La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses. (español)** **El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. (inglés)**	**Investiga en textos en inglés soluciones implementadas sobre problemas de una comunidad, e informa de manera oral o escrita sus hallazgos. (español)**
	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	GEOGRAFÍA HISTORIA FORMACION CÍVICA Y ETICA.	**Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. (geografía)** **La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias. (historia)** **Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. (formación cívica)**	**Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas.** **Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida. (geografía)** **Identifica las ideas y representaciones de las personas de acuerdo con su edad en diversos momentos históricos. Comprende los cambios y permanencias en las**

			características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad. (historia) **Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa. (formación cívica)**
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	TECNOLOGÍA. TUTORÍA EDU. FÍSICA.	**Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas. (tecnología)** **Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo. (tutoría)** **Estilos de vida activos y saludables. (Edu. Física)**	**Planifica y organiza acciones, medios técnicos e insumos, para el desarrollo de alternativas de solución a diversos problemas identificados. (tecnología)** **Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo. (tutoría)** **Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo. (Edu. Física)**

EJES ARTICULADORES *(Seleccione con una "X", uno o más ejes)*						
Inclusión	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas	Pensamiento crítico
	X		**X**			**X**

PDA: Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.				
Fases, pasos, etapas o	**Recursos Materiales y humanos**	**Módulos de clases**	**Actividades**	**Elementos Evaluación**

momentos didácticos				¿Qué elementos se evalúan?
Inicio	Ejercicios. pizarra Copias del cuadro	2 módulos	Pase de lista Presentación del contenido y PDA Recuperación de los saberes previos: Se comenzará con unas preguntas detonadoras. ¿Es importante una buena alimentación? ¿Qué es una comida saludable? Después de las preguntas detonadoras realizaran la actividad 1 que consiste en el llenado de siguiente cuadro (ANEXO 1), con el objetivo que observen, conozcan y analicen la alimentación que llevan a lo largo de una semana. Para finalizar este módulo compartirán las dietas que llevan en la semana algunos alumnos y se comentara que factores influyen en esta contestando la siguiente pregunta. ¿Mi alimentación es buena? Si – no ¿Por qué? (DEBATE)	. El trabajo colaborativo Participación. Ejercicio.
Desarrollo	Ejercicios pizarra Equipos de 4	1 modulo	En colaboración con los mtros, de español se realizarán las preguntas para integrar la entrevista (mínimo 10 preguntas) -Entrevista a la comunidad a diferentes generaciones con el fin de saber qué tipo de alimentación llevaron y los beneficios y riesgos del tipo de alimentación que llevaron (investigación) -En base a las respuestas de las preguntas se realizará una graficas comparativas y en base a estas se sacarán conclusiones(indagar) - En base a las conclusiones se planeará una estrategia de resolución o de brindarle a la comunidad la informacion necesaria para llevar una buena alimentación.	El trabajo en equipo. La organización. El tiempo. Participación. Investigación. Análisis. Entrevistas.

	Ejercicios pizarra Equipos de 4	2 módulos	Como cierre se realizará la estrategia de resolución (en equipos de 4 integrantes). Esta podrá ser un mural en la escuela, un folleto que compartirán con los demás grupos a través de una explicación de los beneficios y riesgos de llevar o no una buena alimentación y realizar ejercicio.	La metodología usada Participación Organización. Uso de los conocimientos

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

(Grupos de discusión, Diario de clase , Rúbricas, Preguntas, Debates, trabajos escritos, fichas de observación, ensayos, registro de avance de actividades, demostraciones, portafolio de evidencias, etc.)

¿Cómo voy a evaluar?

A lo largo de los temas se realizará una evaluación formativa a través de la observación, preguntas, trabajo grupal, ejercicios escritos.

¿Con que?

-lista de cotejo

-registro de tareas

-rubricas

-cuadros SQA (autoevaluación)

RUBRICA VALORACIÓN TRABAJO DIARIO

	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INADECUADO
Ejercicios, actividades y tareas	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y siempre de forma correcta.	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma, y, en la mayoría de las ocasiones, realizados de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50 % y un 60 % de las ocasiones de forma correcta.	No presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
Participación en clase	Participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación la realiza de forma correcta.	Habitualmente participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la mayoría de las veces, la gestiona de forma correcta.	En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación suele gestionarla de forma correcta.	No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula.

LLUVIA DE IDEAS

49	Lluvia de Ideas	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
49a	**Conocimientos previos**	Dominio del tema de forma individual es claro y preciso. Contiene un alto nivel de cultura general.	Hay un dominio del tema, pero se le dificulta la aportación.	No hay dominio completo, sólo conceptos no muy claros repite la información sin entenderla	no hay dominio temático sólo transcribe lo mismo de sus compañeros
49b	**Aportación de ideas.**	Sus ideas son claras, congruentes y bien estructuradas	Usa solamente una sola idea congruente e importante.	Solo usa ejercicios, expuestos por lógica sin llegar a fundamentarlos.	Aporta una sola idea vaga.

PARTICIPACIÓN Y ENTREGA DE PRODUCTOS

	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				

Rúbrica para evaluar la resolución de problemas

Nombre del alumno: _____

CATEGORÍA	4 sobresaliente	3 notable	2 aprobado	1 insuficiente
Comprensión del problema	Analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.	Analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema.	Reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema.	No reconoce los datos, sus relaciones ni el contexto del problema, mostrando poca comprensión de este.
Estrategia	Siempre utiliza estrategias heurísticas efectivas y eficientes, construyendo modelos matemáticos sencillos con la información sobre lo que significa cada letra o número.	Acostumbra a usar estrategias heurísticas efectivas y eficientes, con modelos matemáticos sin la información sobre lo que significa cada letra o número.	Algunas veces usa una estrategia heurística eficiente, pero falta firmeza y claridad.	En contadas ocasiones usa una estrategia heurística eficiente. Se detecta incoherencia.
Planteamiento razonado	Detalla los pasos seguidos, relacionando y aplicando en grado óptimo los conceptos matemáticos necesarios.	Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos matemáticos necesarios.	Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos matemáticos.	No detalla los pasos seguidos y se aprecia desconocimiento en los conceptos matemáticos necesarios.
Ejecución técnica	Identifica la fórmula aplicable, utiliza adecuada y rigurosamente el lenguaje matemático, realiza cálculos correctos y tiene en cuenta las unidades de medida.	Identifica la fórmula aplicable, utiliza adecuadamente el lenguaje matemático y realiza cálculos correctos, pero no tiene en cuenta las unidades de medida.	Identifica la fórmula aplicable, usa de manera aceptable el lenguaje matemático y comete errores leves.	No identifica la fórmula aplicable, no usa el lenguaje matemático y comete bastantes errores de cálculo.
Solución del problema	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su unicidad y reflexiona y valora sobre su fiabilidad. Revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su unicidad y reflexiona y valora sobre su fiabilidad.	Aporta la solución correcta pero no reflexiona sobre su fiabilidad.	No aporta la solución correcta.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

La socialización de los procesos, los productos y los procesos se realizarán durante las sesiones del CTE, ya que son únicos espacios donde estamos presentes la mayoría de los compañeros maestros, de igual forma para darle un mejor seguimiento y participación de los compañeros se creará un grupo donde se organizarán los tiempos y las estrategias de aprendizajes y la transversalidad de las asignaturas. Por otra parte, la socialización de los productos obtenidos se compartirá de igual forma con la comunidad educativa a través de una junta de padres de familia o en una feria de trabajos.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

La comunidad de Seyé tiene una gran variedad de alimentos, pero en la actualidad la proliferación de las comidas rápidas y productos chatarras ha ocasionado el mayor consumo de estas, además que la cultura de la buena alimentación en las comunidades es inexistente, por lo que no se le da la importancia necesaria, por otra parte otro factor importante es la baja economía de las familias de la comunidad, esta también influye a que no se lleve una alimentación adecuada ya que se consume para lo que alcanza, no hay para escoger.

Otro factor importante es el tiempo que se le puede dedicar a la preparación de los alimentos ya que en la mayoría de las familias ambos padres trabajan o la única figura paterna que esta en la familia trabaja, ya sea mamá o papá, dejando a los hijos al cuidado de la abuelita o del hijo mayor, los cuales brindan la alimentación que está en sus posibilidades.

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				