Proyecto de Transformación de la Práctica final Módulo 4 (PTP3)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: La comunidad de Santa Elena, se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Mérida, Yucatán. Dentro del municipio se encuentra la zona arqueológica de Uxmal por lo que el turismo es parte importante de la economía, ya que es una oportunidad de empleo para los padres de familia que trabajan en la zona, así como el hotel que hay dentro de ésta. El resto de la población se dedica a la agricultura y apicultura, la cual permite un ingreso módico, por lo que muchos padres deciden irse al extranjero para darle a su familia un mejor nivel de vida, dejando a las madres de familia como encargadas de la educación de los hijos; lo cual repercute en el apoyo educativo que se les brinda. Los pobladores todavía conservan con arraigo sus fiestas tradicionales, especialmente la de enero, la cual se mezclan los gremios con la gastronomía local y el Köche, la vaquería, baile de cabeza de cochino. Lo cual es única en el estado; conservan en un 50% la lengua maya y las costumbres como moler maíz, y hacer sus tortillas a mano; así como el jetz mec, altares de días de muertos y el uso de hierbas para curar algunas enfermedades.
Desafíos culturales identificados: La población de Santa Elena, a pesar de ser un poblado cercano a un lugar turístico, carece de servicios educativos y de salud y sus oportunidades de trabajo son escasos; por lo que, en los últimos años, tanto madres y padres de familia han migrado, ya sea a la capital yucateca como a los Estados Unidos de América para obtener mejores ingresos y dar mayor oportunidad de estudios a sus hijos. Los tipos de familia se han modificados y muchos niños han quedado bajo la tutela de parientes y el acceso a dispositivos electrónicos y la influenza de estos hace que los valores sociales vayan transformándose y la conducta también. De igual manera su tipo de alimentación ya que ahora se consume carne procesada y el poco consumo de frutas y verduras locales.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

Los alumnos del 6°B de una comunidad de Yucatán, tienen conductas disruptivas ya que, ante la diversidad de tipos de familia, la globalización, las tecnologías de la información, han transformado las prácticas de valores y la conducta poniendo en riesgo la integridad emocional de los estudiantes en el aula. De igual manera su alimentación ha ido cambiando pues ya no crían animales de patio y consumen carne procesada que compran en los supers; así como también han dejado de consumir frutas y verduras locales. (Salud alimentaria y Transgénicos)

Justificación de la relevancia:

La Nueva Escuela Mexicana tiene como potencial promover conductas positivas en los alumnos, al centrarse en el aprendizaje integral, la educación inclusiva y la educación basada en valores, la NEM puede ayudar a los alumnos a desarrollarse como ciudadanos consientes, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. (SEP, 2023).

La Nueva Escuela Mexicana ha puesto un énfasis especial en promover hábitos de vida saludables entre los estudiantes, y la alimentación juega un papel fundamental en este aspecto. Esta iniciativa busca transformar el entorno escolar en un espacio que fomente el bienestar integral de los alumnos, incluyendo su nutrición.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

- Bailes tradicionales
- Comida tradicional
- Remedios caseros

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

- Cambios temporales y permanentes
- La combustión

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos "Cambios en la materia y su implicación en la vida diaria"
	PDA Identifica y describe la oxidación de materiales en su entorno como las de los alimentos manzana, plátano o aguacate y de metales como hierro, así como las sustancias o materiales que se utilizan para evitar la oxidación
Lenguajes	Contenidos: Participación en debates sobre temas de interés común
	PDA Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos **Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo**
	PDA: Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en el continente americano
De lo humano y lo comunitario	Contenidos: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse
	PDA Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de las metas :

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

- En comunidades con los docentes de la escuela se abordarán algunas problemáticas que destacan a nivel escolar: disrupción en el aula, falta de empatía, alimentación de los alumnos: comida

chatarra y transgénica, contaminación por desechos de ´plástico en la escuela.

- Se elegirán las problemáticas más sobresalientes haciendo un esbozo con sus causas y consecuencias en el aula y la comunidad.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

- Los docentes manifestarán las formas en que de una u otra manera lo abordan en clase
- Mencionan estrategias de convivencia y de trabajo con los padres de familia

Gestión y cocreación del conocimiento

- Rescate de conocimientos previos
- Contextualización algunos problemas de la comunidad reflejados en el aula
- Usar saberes locales como lo son: cocina tradicional, tradiciones (cabeza de cochino, baile de jarana),
- Participen en debates donde argumenten con elementos validos sus puntos de vista
- Comprendan el papel de la argumentación con base en la evidencia
- Participen en experimentos donde formulen Hipotesis y anoten resultados
- Desarrollar la indagación

Trabajo colaborativo y codiseño

- Revisión cruzada con compañeros de la escuela, así como miembros del grupo taller para evaluar la propuesta y que ésta cumpla con las normas establecidas.
- Evaluar y mejorar el trabajo de acuerdo a las observaciones realizadas.

Diseño de intervención educativa

Estrategias:

<u>Debate</u>

- En foro mencionar algunas acciones en las que han sentido que no son respetados por sus compañeros y familia. (Por sus gustos, comida o pasatiempos)
- Presentar ante el grupo algunas situaciones en las que buscarán información para argumentar su

postura en un debate:

- Algunos niños les gusta bailar jarana y son burlados por sus compañeros por ser una actividad de niñas.
- Mi mamá me regaña porque no como frutas y verduras y solo quiero comer piza, sándwiches y hamburguesas.
- Una familia no acude al doctor cuando están enfermos
- Anotar en el cuaderno su postura y por qué están a favor y en contra
- Elegir el moderador y participar en un debate

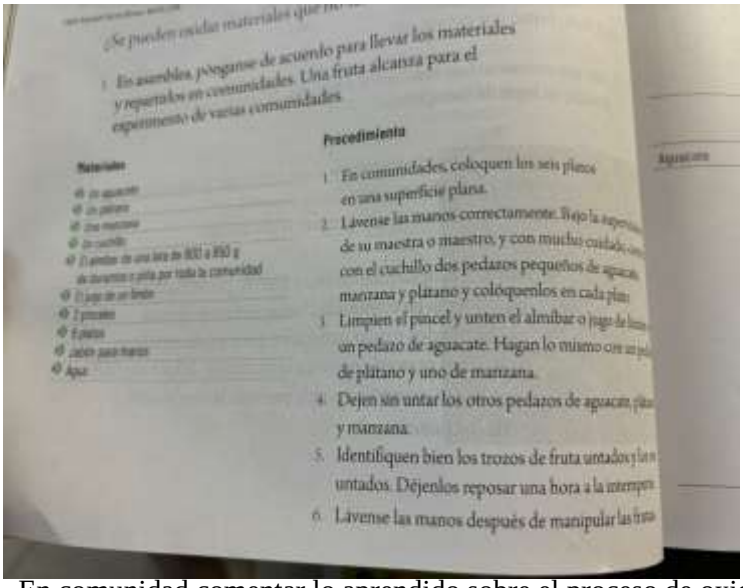
Experimentación

- Comentar la importancia de comer frutas y verduras porque es bueno para la salud, sin embargo, la invasión de la comida chatarra ha hecho que nos sea más fácil consumirla, pero con poca nutrición.
- Hacer una lista de comidas nutritivas de la comunidad.
- Mencionar frutas y verduras que consumen a diario y que una vez peladas se deben consumir
- Comentar el por qué suceden esto
- Leer de manera colaborativa el siguiente texto sobre el tío Felipe y la tía chabela, un pequeño relato sobre una situación que observaron acerca de la oxidación.
- Con base al texto y observando las imágenes que se encuentran en el pizarrón comentar en plenaria lo siguiente:

1. ¿A qué se debe la oxidación?
2. ¿A qué crees que se refiere la combustión?
3. ¿Qué objetos han visto en casa o en su escuela que se oxiden?
4. ¿Cómo crees que se puede evitar eso?
5. ¿Qué se observa que sucedió con la manzana?
6. ¿Qué sucedió con los clavos?
7. ¿El mismo cambio que le ocurrió a la manzana es la misma que les ocurrió a los clavos? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?
    - Observar imágenes sobre los cambios si son permanentes o temporal, anotarlo en la libreta.
    - Realizar un experimento que responda a la pregunta ¿cómo evitar que las frutas o verduras se oxiden?

- Para la realización del experimento se utilizará el método POE

Predicción	Observación	Explicación
•	•	•



y repartirlos en comunidades. Una fruta alcanza para el experimento de varias comunidades.

Procedimiento

1. En comunidades, coloquen los seis platos en una superficie plana.
2. Lávense las manos correctamente. Bajo la supervisión de su maestra o maestro, y con mucho cuidado, corten con el cuchillo dos pedazos pequeños de aguacate, manzana y plátano y colóquenlos en cada plato.
3. Limpien el pincel y unten el almíbar o jugo de limón en un pedazo de aguacate. Hagan lo mismo con un pedazo de plátano y uno de manzana.
4. Dejen sin untar los otros pedazos de aguacate, plátano y manzana.
5. Identifiquen bien los trozos de fruta untados y los sin untados. Déjenlos reposar una hora a la intemperie.
6. Lávense las manos después de manipular las frutas.

- En comunidad comentar lo aprendido sobre el proceso de oxidación en los alimentos.

<u>Representación</u>

- Mencionar en colectivo cuáles son las danzas más representativas de Yucatán (cabeza de cochino, danza del pavo; jarana angaripola)
- Comentar la importancia de estos bailes para fortalecer nuestra identidad cultural
- Proponer aprender la coreografía y presentarlo a los papás
- Practicar el baile
- Hacer invitación a los papás
- Presentar la jarana ante los papás
- Hacer una reflexión sobre la importancia de preservar y respetar nuestras tradiciones y conocimientos culturales.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

- Presentación de las secuencias didácticas diseñadas en un foro grupal.
- Reflexión colectiva sobre los logros, retos y aprendizajes del proceso.
- Construcción conjunta de un documento final con las conclusiones y propuestas educativas generadas

Evidencias gráficas

C

Colectivo docente

Argumentación y preparación del debate

Experimento sobre alimentos que se oxidan

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				