**Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3)**

Este ejercicio final es para integrar las recomendaciones, ajustar las actividades y estrategias, y asegurarte de que tu planificación sea coherente, viable y enriquecida con saberes culturales y conocimientos científicos. Recuerda que el objetivo principal es construir una propuesta didáctica significativa, situada en el contexto de tu comunidad y diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes.

Una vez ajustada y enriquecida tu propuesta, compártela con tu asesora/asesor en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 4 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM4_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM4_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Sube el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)**

| **Descripción del contexto educativo** |
| --- |
| **Contexto cultural de la comunidad educativa:**<br>En la ciudad de Mérida, Yucatán, existe una gran variedad de conocimientos culturales, sobre todo por los orígenes y su relación con la cultura maya. Las escuelas tienen un fuerte enfoque en la identidad y la tradición yucateca, lo que se refleja en su currículo, que incluye enseñanzas sobre la historia de la península de Yucatán, la cultura maya, y las costumbres regionales como la música, la danza y la gastronomía. Las festividades tradicionales ayudan a los estudiantes a conectarse con su herencia cultural y a desarrollar un sentido de pertenencia y respeto por su ciudad. Algunos estudiantes pueden enfrentar obstáculos como la falta de recursos económicos, transporte, o infraestructura educativa adecuada. Los estudiantes de Mérida están en un proceso constante de negociación entre las tradiciones locales y las influencias modernas. A medida que los jóvenes se enfrentan a la globalización y a nuevas tendencias culturales, muchos buscan maneras de integrar su identidad yucateca con las ideas del mundo contemporáneo. Las redes sociales juegan un papel importante en cómo los estudiantes se ven a sí mismos, se relacionan entre ellos y se conectan con una cultura global más amplia. |
| **Desafíos culturales identificados:**<br>Los desafíos culturales que enfrentan las familias y los adolescentes en Mérida, Yucatán, respecto a la sexualidad y los embarazos en adolescentes son multifacéticos y se encuentran profundamente influenciados por la tradición, la religión y la estructura social de la región. Las familias no tienen la preparación ni los recursos para abordar de manera adecuada los temas de sexualidad con sus hijos e hijas, debido a la falta de educación sexual en el hogar. Esto se debe a que, en algunos contextos, hablar de sexo sigue siendo un tema tabú, lo que dificulta el acceso a información veraz y útil para los adolescentes. Los adolescentes desconocen los métodos anticonceptivos disponibles o tienen ideas erróneas sobre cómo funciona la sexualidad, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados. |
| **Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada** |
| **Problemática seleccionada:**<br>Sexualidad: Importancia en la salud, ética y educación. |
| **Justificación de la relevancia:**<br>Tratar en el aula el tema de sexualidad y embarazos adolescentes es de suma importancia por varias razones fundamentales que abarcan desde la educación integral de los estudiantes hasta la promoción de su salud, derechos y bienestar emocional. Uno de los principales beneficios de abordar la sexualidad en el aula es la prevención de embarazos adolescentes. La falta de educación sexual integral y la desinformación son factores clave en la alta tasa de embarazos no deseados entre los adolescentes. Al proporcionar información adecuada sobre anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los riesgos asociados con la actividad sexual a temprana edad, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva. |
| **Selección de la problemática socio científica** |
| **Integración de saberes culturales:**<br>Los saberes culturales asociados a la sexualidad y los embarazos en adolescentes están profundamente influenciados por las tradiciones, valores y normas sociales que prevalecen en la comunidad. Estos saberes están marcados por una mezcla de creencias tradicionales, influencias religiosas, normas familiares y costumbres locales. En muchas familias, especialmente en las tradicionales, las conversaciones abiertas sobre temas sexuales son limitadas o inexistentes, lo |

que puede llevar a los adolescentes a buscar información errónea o incompleta. Además, la comunidad juega un papel importante en el refuerzo de las normas sociales relacionadas con la sexualidad y el embarazo, ya que las redes sociales locales (familia extendida, amigos, vecinos) pueden actuar como fuentes tanto de apoyo como de juicio.

**Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:**
La ciencia sobre sexualidad y embarazo adolescente incluye datos sobre las consecuencias del embarazo a temprana edad, los riesgos para la salud tanto de la madre como del bebé, el uso de métodos anticonceptivos, y cómo la educación sexual integral puede prevenir embarazos no deseados. Este conocimiento está dirigido a promover una vida saludable, prevenir riesgos y mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

**Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado**

| Campo | Elementos por integrar |
|---|---|
| **Saberes y pensamiento científico** | **Contenidos**<br>Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva. |
| | **PDA**<br>Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico. |
| **Lenguajes** | **Contenidos**<br>Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes. |
| | **PDA**<br>Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga para que entre todas y todos, reflexionen sobre la relevancia de la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes. |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | **Contenidos**<br>El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación sexual. |
| | **PDA**<br>Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación sexual. |
| **De lo humano y lo comunitario** | **Contenidos**<br>Educación integral en sexualidad. |
| | **PDA**<br>Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generen placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar. |

**Esbozo didáctico**

- **Problematización del contexto socioeducativo**

**Propósito:** Identificar las causas de las prácticas sexuales a temprana edad, así como también informarse de los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados. Conocer sobre las ITS y ETS como consecuencias de no tener una salud sexual integral.

**Actividades:**

- Realizar preguntas detonadoras para conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre la sexualidad.
- Comentar porqué creen que los adolescentes inician una vida sexual a temprana edad.
- Cuál sería el impacto psicológico y emocional de una adolescente al saberse embarazada
- Identifican las consecuencias en la adolescente en su cuerpo al llevar un embarazo.

- **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

**Propósito:** Exponer en el aula casos reales y vivencias relacionadas con el trato con estudiantes que han vivido embarazos adolescentes. Ofrecer en el aula un ambiente de respeto y confianza para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en el proceso de aprendizaje sobre la sexualidad.

**Actividades:**

- Diseñar en equipos , preguntas para encuestar a madres adolescentes y obtener información como la edad en la que llegó su primer hijo, las dificultades físicas o de salud que presentaron y los cambios en su vida con la llegada de su primer hijo.
- Crear un ambiente de respeto en el aula para tratar el tema de sexualidad y el aprendizaje sea significativo.
- Compartir con compañeros docentes de la fase 5 sus experiencias al desarrollar este tipo de temas con sus respectivos grupos.

- **Gestión y cocreación del conocimiento**

**Propósito:** Diseñar estrategias que permitan a los estudiantes integrar perspectivas diversas y construir argumentos informados sobre la salud sexual integral.

**Actividades:** Para abordar el dilema socio científico se proponen algunas estrategias:

- Investigar acerca del desarrollo humano en la etapa adolescente.
- Preguntas detonadoras para el desarrollo del pensamiento científico
- Realizar encuestas en la comunidad enfocadas a madres adolescentes
- Realizar experimentos para saber y conocer lo que le pasa al útero en un embarazo adolescente.
- Elaboración de trípticos informativos
- Investigar sobre los métodos anticonceptivos
- Promoción de campañas en la localidad para la prevención de embarazos adolescentes.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**

**Propósito:** Promover el trabajo en equipo para consolidar los aprendizajes, así como el intercambio de ideas y opiniones (reflexiones) basadas en las investigaciones realizadas.

**Actividades:**

- Aplicación de sus encuestas en la comunidad.
- Organización de la información.
- Comparación de datos obtenidos en edades de las madres adolescentes (la de menor edad)
- Realizar experimentos relacionados al embarazo adolescente y también sobre las ITS.
- Investigación de los cambios del cuerpo durante un embarazo adolescente, enfocado en el útero y el desarrollo del bebé.
- Propiciar la reflexión sobre la sexualidad responsable.

- **Diseño de intervención educativa**

**Propósito:** Elaborar una planificación didáctica que integre los saberes culturales y el desarrollo de una investigación que requiera profundizar sobre los métodos anticonceptivos y las ITS y ETS, así como también, la observación y la reflexión al realizar experimentos relativos al tema.

**Actividades:**

- Diseñar de una secuencia didáctica para desarrollar actividades que permita a los estudiantes interactuar con datos reales acerca de las madres adolescentes que viven en su comunidad, experimentar, investigar y reflexionar durante el desarrollo del proyecto escolar.
- Implementar estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la integración de saberes culturales en el aula.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

**Propósito:** Compartir aprendizajes, productos y reflexiones al culminar el proyecto escolar con la comunidad escolar y otros personajes del contexto.

**Actividades:**

- Reflexión colectiva sobre los logros, retos y aprendizajes del proceso.
- Promoción de la información para la prevención de embarazos adolescentes a través de trípticos o carteles.

INICIO (Saberes de nuestra comunidad)

- Explorar los conocimientos previos de los alumnos en torno a la prevención de embarazos en adolescentes y los factores de riesgo al participar en prácticas sexuales sin protección.

- Leer el diario de una adolescente de 12 años para comentar en clase acerca de los mitos que identifican, los conocimientos que se tienen sobre la higiene de los genitales y las relaciones sexuales, qué conocen sobre el embarazo adolescente.

DESARROLLO (Indagamos)

Sesión 1

- Leer en silencio la información que aporta el Libro de Nuestros saberes página 73, posteriormente, formular una pregunta por cada tema que la intercambiaran con un compañero para que la respondan**.**
- Plantear la pregunta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia? y escuchar sus opiniones y reflexiones.
- Diseñar una encuesta para conocer la edad en las que las personas tuvieron a sus primeros hijos, saber las dificultades físicas o de salud que enfrentaron y los cambios en su vida al llegar su primer bebé.
- Comparar las respuestas de sus encuestas y organizar la información en un esquema.
- En sesión grupal dialogar sobre sus esquemas y reflexionar sobre las dificultades y los cambios que tiene el cuerpo femenino en el embarazo, comentar si esas mismas dificultades se presentarían o no en un embarazo adolescente.
- Investigar lo que sucede en el útero de una mujer embarazada de 11 a 12 años de edad.
- Realizar un experimento con el propósito de observar qué sucede en el útero de una adolescente de 11 a 12 años durante el embarazo.
- Investigar cuánto puede pesar el útero y el feto conforme avanzan los meses de embarazo y cómo afecta este incremento de peso al cuerpo de la adolescente.
- Registrar los datos investigados en una tabla.
- En equipos escribir una reflexión sobre lo analizado en la sesión y compartir con el grupo.
- Realizar una retroalimentación breve sobre lo aprendido en la sesión anterior.
- A través de la pregunta ¿qué infecciones de transmisión sexual se pueden contraer con las prácticas sexuales sin protección?, conocer las ideas que tienen con respecto a las infecciones de transmisión sexual y cuáles podrían ser algunas de ellas.
- Leer en el libro de Nuestros saberes las pp. 74 y 75 para informarse sobre las infecciones de transmisión sexual.
- En equipos realizar un experimento, en el que reflexionarán las consecuencias de realizar prácticas sexuales sin protección.
- Reflexionar sobre la actividad y los resultados obtenidos en el experimento.

Sesión 3

- Retroalimentar lo aprendido en la clase anterior y preguntar al grupo ¿cómo ejercer una sexualidad de manera responsable? Y escuchar sus aportaciones.

- Realizar una investigación sobre la higiene del cuerpo y sobre todo de la región genital, las medidas específicas que requiere estas áreas del cuerpo y diferenciar especialmente las del hombre y la mujer.

- Reflexionar acerca de la importancia de tener una higiene para la salud sexual y el ejercicio de la sexualidad.

- Profundizar sus conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que existen, para ello se apoyarán del libro de Nuestros saberes pp. 77 a 79.

- Registrar en una tabla la información consultada considerando el nombre, forma de uso del método anticonceptivo, así como su porcentaje de efectividad.

Sesión 4 (Comprendemos)

- Retomar los datos de la encuesta realizada en la sesión 1 y concentrar los resultados de el grupo en una tabla como la siguiente:

| Intervalos de edad | frecuencia | | total | Porcentaje que corresponde |
|---|---|---|---|---|
| | maternidad | paternidad | | |
| 10 a 12 años | | | | |
| 13 a 15 años | | | | |
| 16 a 18 años | | | | |
| 19 años o más | | | | |
| Total | | | | |

- En dicha tabla se analizará el promedio y la moda de los datos obtenidos.

- Elaborar una gráfica que represente los resultados.

- Analizar y reflexionar con respecto a la edad, como, por ejemplo, a menor edad existen mayores dificultades cuando se tiene un hijo, los riesgos que puede tener tanto la persona embarazada como el feto al no alcanzar un peso adecuado durante el embarazo adolescente, las dificultades relacionadas con el desarrollo fetal en la persona gestante y en el crecimiento del feto.

CIERRE (Socializamos y aplicamos)

- Elaborar trípticos para repartir entre los adolescentes y tengan información sobre la sexualidad y los embarazos en adolescentes.

- Realizar visitas en las aulas o en escuelas secundarias para exponer el tema.

- Compartir lo aprendido en casa y fomentar la comunicación entre padres e hijos para

tener una información correcta sobre la sexualidad y aprendan a ejercer una sexualidad de manera responsable.

MATERIAL DIDÁCTICO

Globo de látex del número 5 (6 cm), cinta métrica, tarjetas de 5x9 cm.

RECURSOS DIDÁCTICOS

LTG. Proyectos de Aula**,** LTG. Nuestros Saberes, Guía Santillana, Exploradores matemáticos 6.

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Elaborar folletos informativos acerca de las ITS y métodos anticonceptivos.

ASPECTOS A EVALUAR

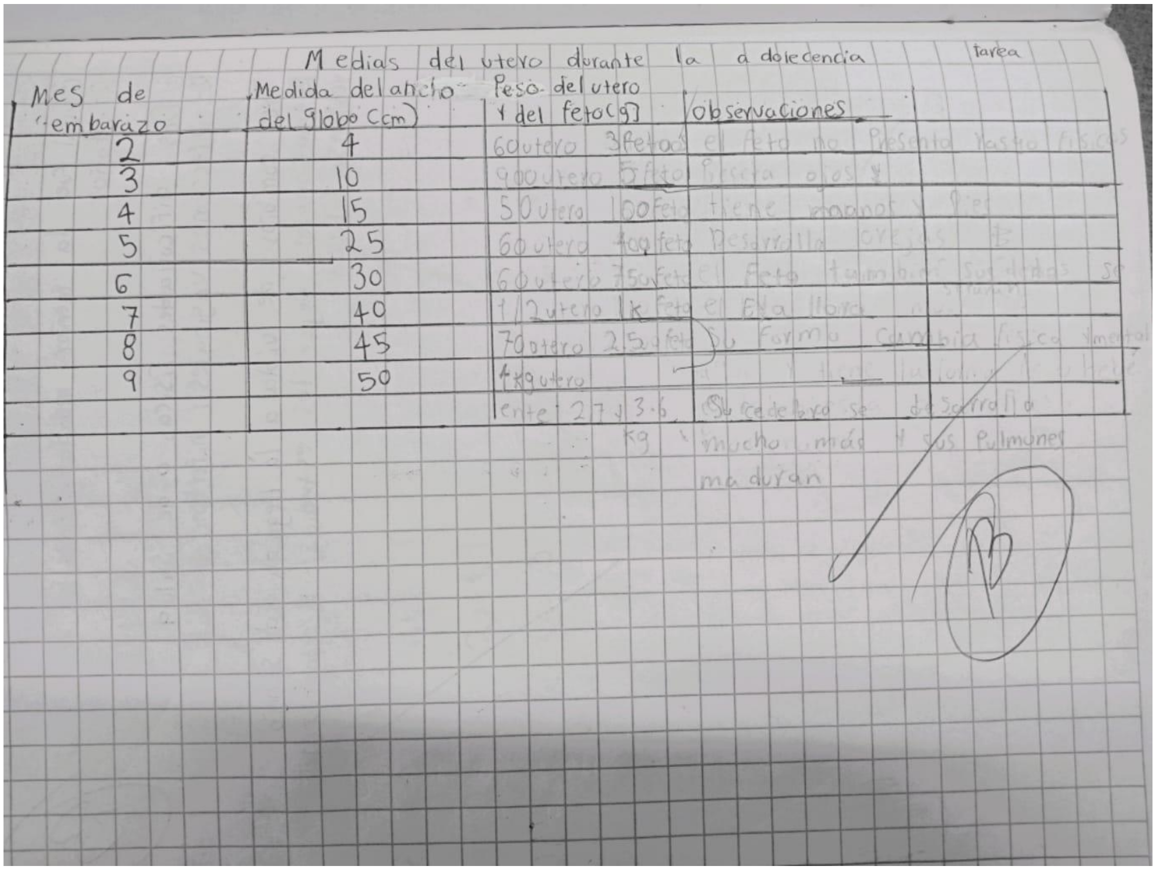
Identifica los riesgos de un embarazo durante la adolescencia.

Reconoce la importancia de practicar una sexualidad responsable.

**Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)**

Experimento: cambios del útero de una adolescente de 11- 12 años conforme avanza la gestación

durante el embarazo (el globo representa el útero y los alumnos con ayuda de una cinta métrica fueron midiendo el contorno del globo para conocer cómo este aumenta en tamaño hasta los 9 meses)



Medias del utero durante la adolecencia — tarea

| Mes de embarazo | Medida del ancho del globo (cm) | Peso del utero y del feto (g) | Observaciones |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 60 utero 3 feto | el feto no presenta rasgos físicos |
| 3 | 10 | 900 utero 5 feto | Presenta ojos y |
| 4 | 15 | 50 utero 100 feto | tiene manos y pies |
| 5 | 25 | 60 utero 400 feto | Desarrolla orejas |
| 6 | 30 | 60 utero 750 feto | el feto también sus dedos se [illegible] |
| 7 | 40 | 1/2 utero 1k feto | el Ella llora |
| 8 | 45 | 70 utero 2.5 feto | Su forma cambia física y mental |
| 9 | 50 | 4 kg utero entre 2.7 y 3.6 kg | Su cerebro se desarrolla mucho más y sus pulmones maduran |

Tabla de registro en el que los alumnos observaron la dimensión del crecimiento del útero a través de los meses y en el que complementaron con datos de investigación, las características del feto además de su peso.

**Instrumento de autoevaluación del PTP 3**

| EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar | El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta. | El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad. | Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle. X | Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo. |
| La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico. | La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico. | Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente. | La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico. X | La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo. |
| La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido. | La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta. | La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes. | La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido. X | La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido. |
| Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos. | Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir. | Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias. | Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico | Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos. X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | de contenidos. | |