Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte

Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: En la ciudad de Mérida, Yucatán, existe una gran variedad de conocimientos culturales, sobre todo por los orígenes y su relación con la cultura maya. Las escuelas tienen un fuerte enfoque en la identidad y la tradición yucateca, lo que se refleja en su currículo, que incluye enseñanzas sobre la historia de la península de Yucatán, la cultura maya, y las costumbres regionales como la música, la danza y la gastronomía. Las festividades tradicionales ayudan a los estudiantes a conectarse con su herencia cultural y a desarrollar un sentido de pertenencia y respeto por su ciudad. Algunos estudiantes pueden enfrentar obstáculos como la falta de recursos económicos, transporte, o infraestructura educativa adecuada. Los estudiantes de Mérida están en un proceso constante de negociación entre las tradiciones locales y las influencias modernas. A medida que los jóvenes se enfrentan a la globalización y a nuevas tendencias culturales, muchos buscan maneras de integrar su identidad yucateca con las ideas del mundo contemporáneo. Las redes sociales juegan un papel importante en cómo los estudiantes se ven a sí mismos, se relacionan entre ellos y se conectan con una cultura global más amplia.
Desafíos culturales identificados: Los desafíos culturales que enfrentan las familias y los adolescentes en Mérida, Yucatán, respecto a la sexualidad y los embarazos en adolescentes son multifacéticos y se encuentran profundamente influenciados por la tradición, la religión y la estructura social de la región. Las familias no tienen la preparación ni los recursos para abordar de manera adecuada los temas de sexualidad con sus hijos e hijas, debido a la falta de educación sexual en el hogar. Esto se debe a que, en algunos contextos, hablar de sexo sigue siendo un tema tabú, lo que dificulta el acceso a información veraz y útil para los adolescentes. Los adolescentes desconocen los métodos anticonceptivos disponibles o tienen ideas erróneas sobre cómo funciona la sexualidad, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada:

Sexualidad: Importancia en la salud, ética y educación.

Justificación de la relevancia:

Tratar en el aula el tema de sexualidad y embarazos adolescentes es de suma importancia por varias razones fundamentales que abarcan desde la educación integral de los estudiantes hasta la promoción de su salud, derechos y bienestar emocional. Uno de los principales beneficios de abordar la sexualidad en el aula es la prevención de embarazos adolescentes. La falta de educación sexual integral y la desinformación son factores clave en la alta tasa de embarazos no deseados entre los adolescentes. Al proporcionar información adecuada sobre anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los riesgos asociados con la actividad sexual a temprana edad, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los saberes culturales asociados a la sexualidad y los embarazos en adolescentes están profundamente influenciados por las tradiciones, valores y normas sociales que prevalecen en la comunidad. Estos saberes están marcados por una mezcla de creencias tradicionales, influencias religiosas, normas familiares y costumbres locales. En muchas familias, especialmente en las tradicionales, las conversaciones abiertas sobre temas sexuales son limitadas o inexistentes, lo que puede llevar a los adolescentes a buscar información errónea o incompleta. Además, la comunidad juega un papel importante en el refuerzo de las normas sociales relacionadas con la sexualidad y el embarazo, ya que las redes sociales locales (familia extendida, amigos, vecinos) pueden actuar como fuentes tanto de apoyo como de juicio.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

La ciencia sobre sexualidad y embarazo adolescente incluye datos sobre las consecuencias del embarazo a temprana edad, los riesgos para la salud tanto de la madre como del bebé, el uso de métodos anticonceptivos, y cómo la educación sexual integral puede prevenir embarazos no deseados. Este conocimiento está dirigido a promover una vida saludable, prevenir riesgos y mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo

Elementos por integrar

Saberes y pensamiento científico	Contenidos Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.
	PDA Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico.
Lenguajes	Contenidos Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes.
	PDA Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga para que entre todas y todos, reflexionen sobre la relevancia de la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación sexual.
	PDA Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación sexual.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Educación integral en sexualidad.
	PDA Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generen placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar.
Esbozo didáctico Saber:	

Explorar los conocimientos previos de los alumnos en torno a su concepción sobre la sexualidad, la menstruación y sus mitos. Las ideas que poseen acerca de la prevención de embarazos en adolescentes y los factores de riesgo al participar en prácticas sexuales sin protección.

Comprender:

Conoce la higiene genital, comprende el proceso de la menstruación como parte de la función biológica del cuerpo femenino, comprende por qué se dan las relaciones sexuales en los adolescentes, comprende las consecuencias de un embarazo en la adolescencia. Comprende qué infecciones de transmisión sexual se contraen con las prácticas sexuales sin protección y ejerce una sexualidad de manera responsable.

Problematización del contexto socioeducativo

En la comunidad, de los adolescentes que terminan la educación primaria, las adolescentes no logran concluir sus estudios de educación secundaria ya que al tener prácticas sexuales a temprana edad y al desconocer sobre el uso de los métodos anticonceptivos, corren el riesgo de padecer enfermedades infecciosas de transmisión sexual o de enfrentarse a embarazos no deseados, lo que implica desertar del sistema escolar. También sufren de un impacto psicológico al responsabilizarse sobre su cuidado en la etapa gestacional, educar a un bebé y desde luego hacerse cargo de su educación y crianza, truncan sus estudios y hacen cambios en su proyecto de vida; se asumen como madres adolescentes y tienen dificultades para encontrar trabajo debido al nivel de estudios que poseen.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

El tratamiento de temas como la sexualidad y el embarazo en adolescentes en el aula constituye un desafío significativo para la comunidad docente, ya que son temas profundamente vinculados con las realidades sociales, culturales y emocionales de los estudiantes. Los adolescentes, por su parte, se encuentran en una etapa de desarrollo en la que se están formando tanto física como emocionalmente, lo que implica que su comprensión y manejo de la sexualidad puede estar marcada por limitaciones en el acceso a información adecuada.

De igual forma, se pueden exponer en el aula casos reales y vivencias relacionadas con el trato con estudiantes que han vivido embarazos adolescentes, por lo que es importante ofrecer

en el aula un ambiente de respeto y confianza para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en el proceso de aprendizaje sobre la sexualidad.

Gestión y cocreación del conocimiento

Para abordar el dilema socio científico se proponen algunas estrategias:

- Investigar acerca del desarrollo humano en la etapa adolescente.
- Preguntas detonadoras para el desarrollo del pensamiento científico
- Realizar encuestas en la comunidad enfocadas a madres adolescentes
- Realizar experimentos para saber y conocer lo que le pasa al útero en un embarazo adolescente.
- Elaboración de trípticos informativos
- Investigar sobre los métodos anticonceptivos
- Promoción de campañas en la localidad para la prevención de embarazos adolescentes.

Trabajo colaborativo y codiseño

Al socializar el PTP del módulo 2 durante la sesión del día viernes 22 de noviembre, se aportaron algunas sugerencias como la promoción de campañas y marchas de los estudiantes para dar a conocer en la comunidad las consecuencias de un embarazo adolescente, de igual manera se sugirió la elaboración de carteles para prevenir dicho problema y también hacer del conocimiento de a la comunidad adolescente sobre el uso de métodos anticonceptivos. Recibí sugerencias de integrar preguntas detonadoras para desarrollar el pensamiento crítico en los adolescentes y propiciar la toma de decisiones al practicar una vida sexual saludable.

Diseño de intervención educativa

INICIO

- Explorar los conocimientos previos de los alumnos en torno a la prevención de embarazos en adolescentes y los factores de riesgo al participar en prácticas sexuales sin protección.
- Leer el diario de una adolescente de 12 años para comentar en clase acerca de los mitos que identifican, los conocimientos que se tienen sobre la higiene de los

genitales y las relaciones sexuales, qué conocen sobre el embarazo adolescente.

DESARROLLO

Sesión 1

- Leer en silencio la información que aporta el Libro de Nuestros saberes página 73, posteriormente, formular una pregunta por cada tema que la intercambiaran con un compañero para que la respondan.
- Plantear la pregunta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia? y escuchar sus opiniones y reflexiones.
- Diseñar una encuesta para conocer la edad en las que las personas tuvieron a sus primeros hijos, saber las dificultades físicas o de salud que enfrentaron y los cambios en su vida al llegar su primer bebé.
- Comparar las respuestas de sus encuestas y organizar la información en un esquema.
- En sesión grupal dialogar sobre sus esquemas y reflexionar sobre las dificultades y los cambios que tiene el cuerpo femenino en el embarazo, comentar si esas mismas dificultades se presentarían o no en un embarazo adolescente.
- Investigar lo que sucede en el útero de una mujer embarazada de 11 a 12 años de edad.
- Realizar un experimento con el propósito de observar qué sucede en el útero de una adolescente de 11 a 12 años durante el embarazo.
- Investigar cuánto puede pesar el útero y el feto conforme avanzan los meses de embarazo y cómo afecta este incremento de peso al cuerpo de la adolescente.
- Registrar los datos investigados en una tabla.
- En equipos escribir una reflexión sobre lo analizado en la sesión y compartir con el grupo.

Sesión 2

- Realizar una retroalimentación breve sobre lo aprendido en la sesión anterior.
- A través de la pregunta ¿qué infecciones de transmisión sexual se pueden contraer con las prácticas sexuales sin protección?, conocer las ideas que tienen con respecto a las infecciones de transmisión sexual y cuáles podrían ser algunas de ellas.
- Leer en el libro de Nuestros saberes las pp. 74 y 75 para informarse sobre las

infecciones de transmisión sexual.

- En equipos realizar un experimento, en el que reflexionarán las consecuencias de realizar prácticas sexuales sin protección.
- Reflexionar sobre la actividad y los resultados obtenidos en el experimento.

Sesión 3

- Retroalimentar lo aprendido en la clase anterior y preguntar al grupo ¿cómo ejercer una sexualidad de manera responsable? Y escuchar sus aportaciones.
- Realizar una investigación sobre la higiene del cuerpo y sobre todo de la región genital, las medidas específicas que requiere estas áreas del cuerpo y diferenciar especialmente las del hombre y la mujer.
- Reflexionar acerca de la importancia de tener una higiene para la salud sexual y el ejercicio de la sexualidad.
- Profundizar sus conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que existen, para ello se apoyarán del libro de Nuestros saberes pp. 77 a 79.
- Registrar en una tabla la información consultada considerando el nombre, forma de uso del método anticonceptivo, así como su porcentaje de efectividad.

Sesión 4

- Retomar los datos de la encuesta realizada en la sesión 1 y concentrar los resultados de el grupo en una tabla como la siguiente:

Intervalos de edad	frecuencia		total	Porcentaje que corresponde
	maternidad	paternidad		
10 a 12 años				
13 a 15 años				
16 a 18 años				
19 años o más				
Total				

- En dicha tabla se analizará el promedio y la moda de los datos obtenidos.

- Elaborar una gráfica que represente los resultados.
- Analizar y reflexionar con respecto a la edad, como, por ejemplo, a menor edad existen mayores dificultades cuando se tiene un hijo, los riesgos que puede tener tanto la persona embarazada como el feto al no alcanzar un peso adecuado durante el embarazo adolescente, las dificultades relacionadas con el desarrollo fetal en la persona gestante y en el crecimiento del feto.

CIERRE

- Elaborar trípticos para repartir entre los adolescentes y tengan información sobre la sexualidad y los embarazos en adolescentes.
- Realizar visitas en las aulas o en escuelas secundarias para exponer el tema.
- Compartir lo aprendido en casa y fomentar la comunicación entre padres e hijos para tener una información correcta sobre la sexualidad y aprendan a ejercer una sexualidad de manera responsable.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

En Consejo técnico escolar se puede compartir la secuencia didáctica y tomar decisiones para informar a la comunidad escolar.

Distribuir folletos a la comunidad escolar.

Invitar a personal especializado para impartir pláticas de sexualidad y embarazos en adolescentes.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.		X		
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.		X		
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.			X	
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.			X	