

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>La escuela Leandro Valle se encuentra en la colonia Leona Vicario del municipio de Kanasín y las personas que la habitan provienen de diferentes lugares, la gran mayoría son familias encabezadas por padres muy jóvenes, cabe recalcar que la institución se encuentra cerca de la zona militar, por tal motivo, su cultura es variada, existen personas de diferentes municipios del estado y personas de diferentes estados de la república mexicana.</p> <p>En la colonia no se realizan fiestas grandes, existen familias, cristianas, mormonas, católicas, entre otras, por ejemplo, algunas familias hacen rezos, cultos o reuniones.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>La falta de concentración por parte de los alumnos durante las primeras horas de la jornada escolar y el desconocimiento de los alimentos nutritivos de la localidad.</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>Tratar el tema de la alimentación traerá grandes beneficios no sólo para el alumnado sino también para las familias, la intención de esta iniciativa es que los alumnos y las familias conozcan la manera de cómo alimentar su cuerpo, prevenir enfermedades y practicar dietas que se complementen con alimentos locales. Estas acciones propiciarán un mejor ambiente de aprendizaje en el aula y beneficios en la salud y rendimiento académico y por ende un impacto positivo en la localidad.</p>
Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

La alimentación en cada familia es muy variada y se ve influenciada por las costumbres, tradiciones, aspecto económico y laboral.

Cabe recalcar que en la comunidad existen familias disfuncionales y este factor también interviene en las costumbres relacionadas en cómo se lleva a cabo la alimentación, existen familias donde los niños viven con los abuelitos, ellos acostumbran a consumir alimentos de la región porque los abuelitos aún mantienen las costumbres de preparar platillos ancestrales, pero desconocen sus beneficios, otros viven con papás muy jóvenes (llegaron a la ciudad para buscar mejores oportunidades) y se alimentan de lo que esta a su alcance y fácil de preparar y los que viven con un padre o ambos papás, pero que trabajan, consumen lo que les gusta sin saber los beneficios o repercusiones que les puede traer. Un dato interesante de lo que se sabe con respecto a la alimentación y las costumbres que tienen las familias es que no todos los niños tienen la costumbre de realizar la primera comida (desayuno), dicha situación propicia un bajo rendimiento físico y mental al momento de llegar a la escuela y por ende la falta de concentración durante las primeras horas de la clase.

Estos aspectos han reflejado la falta de conocimiento referente a la alimentación balanceada con productos de la localidad que pueden beneficiar la salud de las familias y su economía.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Las familias saben que deben alimentarse y consumen lo que tienen a la mano, muy pocas son aquellas que brindan el desayuno a sus hijos antes de ir a la escuela, consumen casi siempre pan, galletas o el resto de la cena del día anterior. Los alimentos que consumen no son malos, pero sería bueno dotarlos de información para que conozcan y utilicen los productos de su localidad, así como crear dietas sanas que propicien cambios en su salud. En la actualidad y gracias a la ciencia se sabe y se ha comprobado mediante estudios que el llevar una alimentación poco balanceada puede repercutir de forma negativa en las habilidades intelectuales de los niños en edad escolar, por ejemplo, aquellos niños que suelen ir a clases sin haber tomado previamente un desayuno equilibrado presentan más fallas al momento de realizar ejercicios matemáticos, o juegos lógicos. Es por ello la importancia de trabajar el tema de la alimentación, implementando el uso de los productos locales para que los alumnos y sus familias conozcan y consuman alimentos balanceados.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
-------	------------------------

Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos</p> <p>Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p>
	<p>PDA</p> <p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.</p>
Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>Participación en debates sobre temas de interés común.</p>
	<p>PDA</p> <p>Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p>

De lo humano y lo comunitario	PDA
	<p>Contenidos</p> <p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p>
	<p>PDA</p> <p>Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>Propósito: que los alumnos conozcan e implementen acciones que le permitan alimentarse adecuadamente y mejore su concentración en el ámbito académico</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los alimentos consumen los alumnos y sus familias. - Que realicen recortes de los productos que les gusta consumir. - Indagar acerca de por qué es importante alimentarnos sanamente y qué beneficios nos brinda en el ámbito educativo. <p>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes</p> <p>Propósito: concientizar a los alumnos sobre la importancia de alimentarse adecuadamente e identificar los productos locales para crear dietas balanceadas.</p> <p>Actividades:</p>	

- Identificar los alimentos locales y los beneficios que nos brindan.
- Conocer y por equipos crear dietas saludables, empleando los alimentos locales
- Realizar instructivos para realizar platillos saludables utilizando los alimentos locales
- Realizar una exposición de platillos saludables
- Saber por qué es importante desayunar antes de iniciar nuestro día y qué beneficios expresa el cuerpo cuando está alimentado.

Gestión y cocreación del conocimiento

Propósito: Diseñar actividades que permita a los alumnos conocer los beneficios que brindan los alimentos en el rendimiento escolar y cómo crear dietas saludables utilizando los alimentos locales.

Actividades:

- Organizar equipos para investigar los alimentos locales (frutas, verduras, vegetales, carnes, entre otras).
- Indagar acerca de los nutrientes y beneficios que brindan los alimentos identificados en la localidad.
- investigar videos que expresen información sobre la importancia y los beneficios que dichos alimentos expresan al cuerpo humano.
- Con apoyo de las familias crear dietas saludables utilizando los alimentos locales.

Trabajo colaborativo y codiseño

Después de haber obtenido una revisión por parte de unos colegas, se propuso mejorar el título del trabajo para enfocar mejor el tema a tratar, así como sugerencias para integrar en el desarrollo de actividades.

Propósito: promover el trabajo colaborativo y en equipo para fortalecer el conocimiento sobre cómo se alimenta la comunidad y los beneficios que se obtiene en el aspecto físico y académico.

Actividades:

- Realizar una encuesta a las familias para conocer los alimentos locales que consumen y cuantas veces al día consumen alimentos.
- Realizar un informe cuantitativo y cualitativo para expresar los resultados de dicha encuesta, así como sus respectivas gráficas.
- Realizar un debate sobre los tipos de alimentos que ingieren los alumnos, cuántas veces al día consumen alimentos y los beneficios que aporta dicha alimentación en nuestro desarrollo personal y académico.
- Identificar las posturas de ambos equipos.
- Conocer el resultado del mediador

- Realizar ajustes a los argumentos de cada equipo.

Diseño de intervención educativa

Propósito: Elaborar un proyecto que propicie el interés por saber la importancia de la alimentación y los beneficios que conlleva en el rendimiento académico, en especial en la concentración durante las clases, así como crear dietas saludables utilizando los alimentos locales.

Actividades:

1. Redactar 10 sesiones para desarrollar el proyecto.
2. Incorporar acciones y estrategias que propicien el pensamiento crítico, la argumentación y la integración de saberes culturales en el aula.
3. Desarrollar cada una de las actividades con la finalidad que los alumnos tomen conciencia sobre la importancia de la alimentación en nuestro desarrollo físico y académico.
4. Involucrar a las familias para que participen y conozcan sobre los beneficios que conlleva realizar dietas saludables en casa utilizando los alimentos locales.
5. Aplicar instrumentos de evaluación que permitan saber cómo se encuentra la comunidad en cuanto al tema de la alimentación y en especial los alumnos ya que ellos son el factor de cambio.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Propósito: Compartir los productos obtenidos y las reflexiones del proceso didáctico con el grupo.

Actividades:

1. Presentar la propuesta ante la dirección de la escuela
2. Compartir la información con los compañeros y dar a conocer las actividades en un espacio como reunión de docentes o CTE.
3. Dar a conocer las actividades que se irán trabajando durante el transcurso de las dos semanas.
4. Reflexión colectiva sobre los logros, retos y aprendizajes del proceso.
5. Elaboración de un informe cualitativo y propuestas de mejora.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

