

Situaciones del mundo real para el desarrollo
del pensamiento crítico

Actividad 4. Proyecto de Transformación de la
Práctica final

Nombre del participante: Lic. Mario
Guadalupe Can Uc

Proyecto de Transformación de la Práctica final

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: La escuela Ana María de los Ángeles Piña Azcorra se encuentra en la colonia Emiliano Zapata Sur, en el municipio de Mérida, Yucatán. Está situada en una zona caracterizada por altos niveles de analfabetismo entre la población adulta, bajos ingresos económicos y acceso limitado a servicios básicos. Las principales actividades económicas de la comunidad incluyen el comercio minorista, la industria hotelera y restaurantera, así como la reparación y mantenimiento, entre otras. En cuanto a las familias de los alumnos, predomina una fuerte tradición de unión familiar. La mayoría de los niños forman parte de familias extendidas, donde los abuelos u otros parientes desempeñan un papel crucial, especialmente cuando los pequeños enfrentan la separación o el divorcio de sus padres. Estos familiares suelen brindar apoyo emocional y psicológico, aunque el tema del divorcio sigue siendo un estigma cultural en la comunidad, lo que dificulta abordarlo abiertamente. Los estudiantes que viven la separación o el divorcio de sus padres enfrentan desafíos emocionales y psicológicos significativos. Muchos experimentan sentimientos como inseguridad, enojo y dificultad para concentrarse en sus estudios, lo que afecta su desempeño académico.
Desafíos culturales identificados: - La sociedad desempeña un rol significativo, ya que la separación o el divorcio de un matrimonio suelen ser mal vistos. Las personas que atraviesan este proceso a menudo enfrentan críticas, prejuicios y juicios sociales, lo que dificulta que los miembros de la familia involucrada puedan expresar abiertamente los desafíos psicológicos y emocionales que enfrentan. - Las familias que enfrentan la separación o el divorcio de un matrimonio suelen requerir apoyo psicológico especializado para abordar los problemas emocionales y psicológicos que afectan a todos sus integrantes. Sin embargo, muchas de estas familias no cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a estos servicios, y en la mayoría de las comunidades no se ofrecen de manera gratuita.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada:

El dilema socio-científico “El equilibrio emocional y psicológico de los alumnos de cuarto grado: su influencia en los vínculos familiares y sociales”

En contextos donde los padres enfrentan procesos como la separación o el divorcio, es fundamental adoptar un enfoque integral que potencie los valores familiares y aplique estrategias innovadoras. Esto asegura el apoyo necesario para que los estudiantes gestionen estas experiencias de manera saludable y mantengan relaciones constructivas tanto en su entorno familiar como en su comunidad.

Justificación de la relevancia:

La problemática de la separación o el divorcio de los padres es relevante, ya que impacta directamente en los alumnos, quienes suelen enfrentar bajo rendimiento escolar, dificultades de concentración, comportamientos inadecuados y problemas emocionales como tristeza, enojo y ansiedad. Como docentes, nuestro rol es fundamental para apoyar a estos estudiantes, ofreciendo orientación emocional y fomentando su resiliencia ante las situaciones familiares que atraviesan. Esta labor, además, puede ser una oportunidad para desarrollar en los alumnos habilidades de pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas, ayudándolos a reflexionar sobre cómo estas experiencias impactan sus vidas y las de quienes los rodean. De este modo, se fomenta la comprensión de perspectivas diversas y el respeto hacia las realidades sociales que enfrentan diferentes grupos, promoviendo un aprendizaje integral que trasciende el aula.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Los saberes culturales relacionados con esta problemática pueden ser una herramienta valiosa para abordar las emociones de los estudiantes. Podemos apoyarnos en prácticas tradicionales de la comunidad, como el respaldo de familiares cercanos (abuelos, tíos) y el trabajo colaborativo entre la escuela y las familias, para ofrecer un soporte emocional efectivo. Además, es posible incorporar estrategias innovadoras, como talleres enfocados en el manejo emocional y la orientación para las familias, siempre respetando las costumbres y valores culturales del entorno.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Desde una perspectiva científica, los principios de la psicología permiten comprender cómo los cambios familiares afectan el bienestar emocional de los niños. Al mismo tiempo, los conocimientos culturales desempeñan un papel crucial al ofrecer una visión contextual de cómo las familias y comunidades perciben y abordan las situaciones de separación o divorcio.

Una forma de apoyar a los niños en este proceso es invitando a padres que hayan superado positivamente una separación o divorcio, para que compartan sus experiencias sobre cómo lograron enfrentar la situación y cómo brindaron apoyo emocional y psicológico a sus hijos durante el proceso.

Además, podemos implementar programas respaldados por estudios científicos sobre aprendizaje emocional, que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades emocionales y sociales. Estos programas deben integrar los valores familiares y culturales propios del entorno de los niños, con el fin de crear estrategias de apoyo efectivas y adecuadas a su contexto.

Dilema socio científico:

"El equilibrio emocional y psicológico de los alumnos de cuarto grado: su influencia en los vínculos familiares y sociales"

Problemática relacionada:

La separación o el divorcio de los padres de familia afectan el desempeño escolar en los alumnos.

Aprendizaje general:

-El bienestar emocional y psicológico de los alumnos está profundamente ligado a su rendimiento académico, y situaciones familiares complejas, como el divorcio

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Organización e interpretación de datos
	PDA Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras.
Lenguajes	Contenidos Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista
	PDA intercambia información, practica la escucha activa, empatía y negociación y toma acuerdos.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el

	maltrato, el abuso y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.
	PDA Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.
	PDA Reflexiona sobre el valor de la familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo

Esbozo didáctico

El principal desafío radica en cómo la separación o el divorcio de los padres puede afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos de cuarto grado. Estos estudiantes suelen enfrentar problemas emocionales que repercuten en su desempeño escolar, como estrés, ansiedad, dificultades para concentrarse y conductas inapropiadas. Este impacto es aún mayor en familias con bajos recursos económicos, donde la comunidad no ofrece el apoyo psicológico y emocional necesario para enfrentar la separación o el divorcio.

Problematización del contexto socioeducativo

El propósito es analizar el equilibrio emocional y psicológico de los alumnos de cuarto grado, identificando cómo la separación o divorcio de los padres influye en sus vínculos familiares y sociales. Se busca, además, explorar el impacto de esta situación dentro de un dilema socio-científico, evaluando su efecto en el contexto social, cultural y educativo de las comunidades.

En el ámbito educativo, somos conscientes de las dificultades emocionales que enfrentan muchos de nuestros estudiantes. Sin embargo, las limitaciones de recursos, tanto materiales como humanos, dificultan una intervención efectiva. He observado que muchos alumnos presentan falta de concentración, desinterés por el aprendizaje y conductas desafiantes en clase, lo cual podría estar relacionado con situaciones familiares complicadas.

Aunque me preocupa el bienestar emocional de mis estudiantes, reconozco que tengo poca preparación en cuanto a estrategias para abordar los problemas emocionales derivados

de la separación de los padres.

Actividades de sugerencias para los alumnos:

- Círculo de emociones: Se organiza un círculo en el aula donde los estudiantes puedan expresar cómo se sienten en ese momento, en un ambiente libre de juicios.
- Mi familia, mis sentimientos: Solicita a los estudiantes que dibujen a su familia e incluyan también elementos que reflejen sus emociones y cómo se sienten respecto a su familia y su situación actual.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Propósito: Integrar los saberes culturales locales con los conocimientos científicos acerca del equilibrio emocional y psicológico de los estudiantes de cuarto grado, con el objetivo de entender cómo la separación o divorcio de los padres influye en sus relaciones familiares y sociales. Esta combinación facilitará la creación de estrategias de apoyo que reconozcan y respeten las particularidades culturales de los alumnos, promoviendo a la vez su bienestar emocional dentro de su entorno familiar y social.

La escuela Ana María de los Ángeles Piña Azcorra se encuentra en un contexto donde todo el personal docente es consciente de las dificultades emocionales que enfrentan los alumnos. Sin embargo, el bajo nivel económico impacta en la disponibilidad de recursos y limita la capacidad para llevar a cabo intervenciones profundas sobre la problemática de la separación o el divorcio de los padres. En el aula, hemos identificado a varios estudiantes que presentan falta de concentración, desinterés por las actividades y comportamientos inapropiados, lo cual podría estar relacionado con los problemas emocionales derivados de la separación o el divorcio de sus padres. Es por ello que la integración de saberes culturales y científicos se vuelve fundamental para diseñar estrategias de apoyo que ayuden a estos estudiantes a superar estas dificultades y mejorar su bienestar emocional.

Gestión y concreción del conocimiento

Para abordar el dilema socio-científico *"El equilibrio emocional y psicológico de los alumnos de cuarto grado: su influencia en los vínculos familiares y sociales"*, se plantean las siguientes estrategias:

- Promover un enfoque colaborativo donde alumnos, familias y docentes trabajen juntos para abordar la problemática de la separación o divorcio de los padres desde distintas perspectivas.

- Implementar en el aula actividades enfocadas en las emociones, como el desarrollo de habilidades de autorregulación y empatía, que les permitan a los estudiantes gestionar mejor sus sentimientos.
- Organizar talleres emocionales para padres, orientados a la resolución de conflictos y el fortalecimiento del apoyo familiar hacia los niños.
- Fomentar que los alumnos participen activamente en su proceso de aprendizaje y en la gestión de sus emociones, facilitando la aplicación de estas herramientas tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana.
- Diseñar contenidos pedagógicos adaptados a las realidades emocionales de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea significativo y esté vinculado a sus experiencias personales.

Trabajo colaborativo y codiseño

Propósito: Fomentar la colaboración grupal para fortalecer las propuestas y desarrollar estrategias efectivas de argumentación.

- El trabajo colaborativo entre docentes, padres y alumnos es fundamental para abordar la problemática de forma integral.
- El codiseño del proceso educativo involucra a todos los actores en el desarrollo de actividades y estrategias que puedan apoyar a los alumnos tanto académica como emocionalmente. Por ejemplo, los maestros pueden trabajar con los padres para crear un entorno de aprendizaje más comprensivo en casa, mientras que los alumnos pueden compartir sus ideas y vivencias en sesiones de grupo o actividades colaborativas que promuevan la empatía y la conexión.

Diseño de intervención educativa

El objetivo científico de intervenir en el dilema socio-científico “El equilibrio emocional y psicológico de los alumnos de cuarto grado: su influencia en los vínculos familiares y sociales” es investigar y promover enfoques pedagógicos basados en evidencia que favorezcan el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, examinando cómo estos factores inciden en sus relaciones familiares y sociales. Esta intervención busca identificar los elementos que afectan su desarrollo integral y generar estrategias educativas efectivas que fortalezcan su habilidad para formar vínculos saludables en diversos contextos.

Para llevar a cabo esta intervención, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

- En colaboración con los maestros de USAER, desarrollar una evaluación emocional para identificar los niveles de ansiedad, estrés y otras emociones que los estudiantes puedan estar experimentando.
- Implementar estrategias enfocadas en el desarrollo socioemocional dentro del aula.
- Proveer acompañamiento familiar mediante talleres para padres, en los cuales se incluyan técnicas para manejar el estrés familiar y ofrecer apoyo emocional a los hijos.
- Adoptar un enfoque curricular flexible, adaptando los contenidos escolares a las necesidades emocionales de los estudiantes, creando espacios que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sin descuidar el aprendizaje académico.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

La socialización del proceso implica una reflexión constante sobre los resultados de la intervención y la retroalimentación de los alumnos, padres y docentes.

- Se llevarán a cabo reuniones periódicas para compartir los avances y desafíos del proceso educativo, identificar los logros obtenidos y ajustar las intervenciones según sea necesario.
- se crearán espacios donde los estudiantes puedan expresar cómo se sienten respecto a la intervención y qué cambios han observado en su comportamiento y rendimiento académico.

Este enfoque asegura que el proceso educativo no solo se centre en los aspectos académicos, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a mitigar los efectos negativos de la separación de los padres en su desarrollo integral.

Referencias

- Cifuentes Neumann, O., & Milicic Müller, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480. Pontificia Universidad Javeriana.
- Valdés Cuervo, A. A., Martínez, E. A. C., Urías Murrieta, M., & Ibarra Vázquez, B. G. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.