

Situaciones del mundo real para el desarrollo
del pensamiento crítico

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la
Práctica (PTP). Segunda parte.

Nombre del participante: Lic. Mario
Guadalupe Can Uc

Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La escuela Ana María de los Ángeles Piña Azcorra se encuentra en la colonia Emiliano Zapata Sur, en el municipio de Mérida, Yucatán. Está situada en una zona caracterizada por altos niveles de analfabetismo entre la población adulta, bajos ingresos económicos y acceso limitado a servicios básicos. Las principales actividades económicas de la comunidad incluyen el comercio minorista, la industria hotelera y restaurantera, así como la reparación y mantenimiento, entre otras.

En cuanto a las familias de los alumnos, predomina una fuerte tradición de unión familiar. La mayoría de los niños forman parte de familias extendidas, donde los abuelos u otros parientes desempeñan un papel crucial, especialmente cuando los pequeños enfrentan la separación o el divorcio de sus padres. Estos familiares suelen brindar apoyo emocional y psicológico, aunque el tema del divorcio sigue siendo un estigma cultural en la comunidad, lo que dificulta abordarlo abiertamente.

Los estudiantes que viven la separación o el divorcio de sus padres enfrentan desafíos emocionales y psicológicos significativos. Muchos experimentan sentimientos como inseguridad, enojo y dificultad para concentrarse en sus estudios, lo que afecta su desempeño académico.

Desafíos culturales identificados:

- La sociedad desempeña un rol significativo, ya que la separación o el divorcio de un matrimonio suelen ser mal vistos. Las personas que atraviesan este proceso a menudo enfrentan críticas, prejuicios y juicios sociales, lo que dificulta que los miembros de la familia involucrada puedan expresar abiertamente los desafíos psicológicos y emocionales que enfrentan.
- Las familias que enfrentan la separación o el divorcio de un matrimonio suelen requerir apoyo psicológico especializado para abordar los problemas emocionales y psicológicos que afectan a todos sus integrantes. Sin embargo, muchas de estas familias no cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a estos servicios, y en la mayoría de las comunidades no se ofrecen de manera gratuita.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

La situación derivada de la separación o el divorcio de los padres exige un enfoque integral que combine valores familiares con estrategias innovadoras para brindar apoyo emocional y

psicológico a los alumnos de cuarto grado.

Justificación de la relevancia:

La problemática de la separación o el divorcio de los padres es relevante, ya que impacta directamente en los alumnos, quienes suelen enfrentar bajo rendimiento escolar, dificultades de concentración, comportamientos inadecuados y problemas emocionales como tristeza, enojo y ansiedad. Como docentes, nuestro rol es fundamental para apoyar a estos estudiantes, ofreciendo orientación emocional y fomentando su resiliencia ante las situaciones familiares que atraviesan.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Podemos aprovechar las formas tradicionales de apoyo en la comunidad, como contar con familiares cercanos (abuelos, tíos) y el trabajo en equipo con la escuela, para ayudar a manejar las emociones. A la vez, se pueden hacer cosas nuevas, como talleres para aprender a controlar lo que sentimos y dar orientación a las familias, siempre respetando las costumbres y la cultura del lugar.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Invitar a padres de familia que hayan enfrentado de manera positiva la separación o el divorcio junto a sus hijos, para que compartan sus experiencias sobre cómo lograron superarlo y cómo brindaron apoyo emocional y psicológico a los niños durante el proceso.

Podemos ayudar a los alumnos implementando programas respaldados por estudios científicos sobre aprendizaje emocional, que les permitirán desarrollar habilidades tanto emocionales como sociales. Estos programas pueden incluir los valores familiares y culturales propios de su entorno, con el objetivo de crear estrategias de apoyo que sean efectivas y adecuadas a su contexto.

Dilema socio científico:

La parte emocional y psicológico de los alumnos.

Problemática relacionada:

La separación o el divorcio de los padres de familia afectan el desempeño escolar en los alumnos.

Aprendizaje general:

El bienestar emocional y psicológico de los alumnos está profundamente ligado a su rendimiento académico, y situaciones familiares complejas, como el divorcio

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Organización e interpretación de datos
	PDA Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras.
Lenguajes	Contenidos Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista
	PDA intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.
	PDA Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.
	PDA Reflexiona sobre el valor de la familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo
Esbozo didáctico El principal desafío radica en cómo la separación o el divorcio de los padres puede afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos de cuarto grado. Estos estudiantes suelen enfrentar problemas emocionales que repercuten en su desempeño escolar, como estrés, ansiedad, dificultades para concentrarse y conductas inapropiadas. Este impacto es aún mayor en familias con bajos recursos económicos, donde la comunidad no ofrece el apoyo psicológico y emocional necesario para enfrentar la separación o el divorcio.	

Problematicación del contexto socioeducativo

En el contexto educativo de la comunidad, estamos conscientes de las dificultades emocionales que enfrentan muchos de nuestros alumnos, pero las limitaciones de recursos (tanto materiales como humanos) dificultan una intervención profunda.

Identificado que muchos alumnos presentan una notable falta de concentración, desinterés por el aprendizaje y conductas desafiantes en clase, que podrían estar relacionadas con situaciones familiares difíciles.

Tengo una preocupación por el bienestar de mis estudiantes, sin embargo tengo poca preparación en términos de estrategias para manejar problemas emocionales asociados con la separación de los padres.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

La escuela Ana María de los Ángeles Piña Azcorra se encuentra en un contexto donde todo el personal docente es consciente de las dificultades emocionales que enfrentan los alumnos. El bajo nivel económico tiene repercusiones en la disponibilidad de recursos y limita la participación de los involucrados en una intervención profunda sobre la problemática de la separación o el divorcio de los padres. En el aula, hemos identificado a varios estudiantes que presentan falta de concentración, desinterés en las actividades y comportamientos inapropiados, lo cual podría estar relacionado con los problemas derivados de la separación o el divorcio de sus padres.

Gestión y concreción del conocimiento

La problemática de la separación o el divorcio de los padres requiere que alumnos, familias y docentes trabajemos juntos para abordar el tema desde diferentes perspectivas. Como docente, aplicaré diversas estrategias en clase relacionadas con las emociones, como enseñar habilidades de autorregulación y empatía. Es fundamental involucrar a los padres en talleres emocionales y en la resolución de conflictos. Los alumnos, al ser parte activa de su propio proceso de aprendizaje y gestión emocional, podrán aplicar estas técnicas tanto dentro como fuera del aula. Esto también implica adaptar los contenidos a sus realidades emocionales, asegurando que el aprendizaje esté basado en experiencias significativas para ellos.

Trabajo colaborativo y codiseño

El trabajo colaborativo entre docentes, padres y alumnos es fundamental para abordar la problemática de forma integral. El codiseño del proceso educativo involucra a todos los actores en el desarrollo de actividades y estrategias que puedan apoyar a los alumnos tanto académica como emocionalmente. Por ejemplo, los maestros pueden trabajar con los padres para crear un entorno de aprendizaje más comprensivo en casa, mientras que los alumnos pueden compartir sus ideas y vivencias en sesiones de grupo o actividades colaborativas que promuevan la empatía y la conexión.

Diseño de intervención educativa

Para intervenir de manera educativa, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Con la colaboración de los maestros de USAER, diseñar una evaluación emocional para identificar los niveles de ansiedad, estrés y otras emociones que los alumnos puedan estar experimentando.
- Implementar estrategias para el desarrollo socioemocional dentro del aula.
- Acompañamiento familiar: Ofrecer talleres para padres que incluyan estrategias para manejar el estrés familiar y brindar apoyo emocional a sus hijos.
- Enfoque curricular flexible: Adaptar los contenidos escolares a las necesidades emocionales de los estudiantes, creando espacios para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sin descuidar el aprendizaje académico.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

La socialización del proceso implica una reflexión constante sobre los resultados de la intervención y la retroalimentación de los alumnos, padres y docentes.

- Se llevarán a cabo reuniones periódicas para compartir los avances y desafíos del proceso educativo, identificar los logros obtenidos y ajustar las intervenciones según sea necesario.
- se crearán espacios donde los estudiantes puedan expresar cómo se sienten respecto a la intervención y qué cambios han observado en su comportamiento y rendimiento académico.

Este enfoque asegura que el proceso educativo no solo se centre en los aspectos académicos, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a mitigar los efectos negativos de la separación de los padres en su desarrollo integral.

Referencias

- Cifuentes Neumann, O., & Milicic Müller, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480. Pontificia Universidad Javeriana.
- Valdés Cuervo, A. A., Martínez, E. A. C., Urías Murrieta, M., & Ibarra Vázquez, B. G. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.