

## Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte.

Por: Wendy Che Góngora.

### Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

#### **Dilema socio científico:**

Entre tú y yo no hay nada personal: La comida rica, saludable y nutritiva para el bienestar.

¿Un problema personal, comunitario o cosa del gobierno?

Síntesis del dilema: Alimentación escolar saludable como derecho humano ¿Debe ser considerada una responsabilidad personal o social y del gobierno en entornos adversos?

#### **Problemática relacionada:**

En la comunidad escolar y su entorno se evidencian hábitos alimenticios poco saludables que afectan la salud de estudiantes, sus familias y la comunidad educativa.

Los colectivos de docentes han tomado conciencia de la magnitud del problema y han considerado abordar esta problemática en los PME y en el plan analítico para trabajarlo en el plano didáctico. Otras escuelas, han emprendido algunas acciones más allá del conocimiento, tomando acuerdos con los padres y madres de familia para que los niños y niñas lleven sus alimentos. Aún con esto, la problemática persiste debido a que los desayunos tienen altos niveles calóricos, altos niveles de grasa y azúcares, y que utilizan productos procesados. En otros casos las escuelas expenden alimentos, en otras más, personas de la comunidad acuden a la escuela para ofrecer la venta de platos o productos para el consumo de las y los alumnos, pero en todos los casos prevalece el factor de poco saludable, diverso y equilibrado.

Las condiciones de los horarios de trabajo de padres y madres de familia, aunado a la falta de diversidad en platillos saludables expendidos en diferentes puntos de venta de alimentos, así como la falta de formación en visiones de una alimentación saludable desde el contexto, en suma, dan lugar a un entorno adverso y poco favorecedor de prácticas de alimentación saludables. Aún cuando este tema ha sido puesto a consideración del colectivo para ser abordado desde la escuela, el debate se centra en lo difícil que es cambiar las ideas y más aún los hábitos alimenticios por unos más saludables, debido a que implica a personas más allá del colectivo de profesores y la propia comunidad escolar, así como la gastronomía cultural del lugar.

**Aprendizaje general:** Desarrollo de conocimiento y ejercicio sobre los derechos alimentarios de la población, y su importancia en la organización y transformación de su comunidad escolar y entorno, con la intención de generar condiciones para que en estos espacios puedan elegir alimentos compatibles con dietas más saludables, nutritivas y que proporcionen mayor bienestar.

**Contenidos y PDA por campo formativo relacionado**

Campo	Elementos por integrar
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<p><b>Contenido.</b> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p>
	<p><b>PDA</b> Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico:</p>

alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas. Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquéllos que la favorecen al analizar diversas situaciones para reducir las enfermedades, en los entornos familiar, escolar y comunitario.

**Contenido.**

Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos procesados y acciones para mejora la alimentación.

**PDA**

Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.

Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.

Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.

	<p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como el sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores, como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.</p>
	<p><b>Contenido</b></p> <p>Relaciones de proporcionalidad.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.</p>
<b>Lenguajes</b>	<p><b>Contenido.</b></p> <p>Comprensión y producción de textos explicativos, argumentativos e informativos, estos últimos sirvan para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales.</p> <p>Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p>

	<p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.</p> <p><b>Textos informativos.</b></p> <p>Identifica información específica sobre asuntos de su interés y comprende el tema central.</p> <p>Reconoce vínculos entre el contenido del texto, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado.</p> <p>Escribe textos informativos, registrando de forma convencional los datos de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, fecha, lugar de publicación, páginas consultadas.</p>
	<p><b>Contenido:</b></p> <p>Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles, para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.</p>
	<p><b>Contenido:</b></p>

	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.
	<p><b>PDA</b></p> <p><b>Como presentador o presentadora:</b></p> <p>Elabora un guión para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes gráficas, orales y/o escritas y usó para construir su presentación.</p> <p>Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación.</p> <p>Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, además de gestos, preguntas.</p> <p>Aclara dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto.</p> <p><b>Como audiencia:</b></p> <p>Comprende lo que escucha, apunta lo que le interesa, pregunta y comenta sobre lo expuesto, y argumenta sus opiniones y divergencias.</p>
<b>Ética, naturaleza y sociedades.</b>	<p><b>Contenido</b></p> <p>Derechos humanos a un ambiente sano y acceso al agua potable.</p>

	<p><b>PDA</b></p> <p>Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las leyes nacionales y los tratados internacionales suscritos por México, garantizan los derechos a la salud.</p> <p>Dialoga y argumenta acerca de cómo ejerce sus derechos humanos a la salud y a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar y se compromete a respetar la biodiversidad, actúa con reciprocidad, cuidándola y contribuyendo a su regeneración y preservación.</p>
	<p><b>Contenido</b></p> <p>Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad y del país, e identifica cómo es posible contribuir en su mantenimiento y cuidado, con un manejo transparente de los recursos, desde los ámbitos de la sociedad.</p>
	<p><b>Contenido</b></p>

<b>De lo humano y lo comunitario</b>	La comunidad como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.
	<p><b>PDA</b></p> <p>Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de la comunidad.</p>
	<p><b>Contenido.</b></p> <p>Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en comunidad.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.</p> <p>Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.</p>
	<p><b>Contenido.</b></p> <p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Promueve alternativas de hábitos de higiene y alimentación, de creación de espacios e infraestructura de distribución de alimentos en el que se</p>

	<p>impulsen decisiones informadas y contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles.</p> <p>Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p>
	<p><b>Contenido.</b></p> <p>Toma de decisiones y creatividad ante los problemas de la vida.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico.</p> <p>Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.</p> <p>Evalúa la asertividad para expresar sus emociones sin perjudicar a otra persona.</p> <p>Presenta una propuesta de juicio crítico en la toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida.</p>
<p><b>Indagación para la comprensión del dilema:</b></p> <p>La disponibilidad de alimentos agradables, inocuos y nutritivos, respaldados por un entorno alimentario saludable, es fundamental para mejorar la alimentación escolar. La aplicación de normas y políticas, junto</p>	

con el desarrollo de capacidades de la comunidad escolar, es una prioridad en la promoción de entornos alimentarios saludables en las escuelas de todo el mundo.

El entorno alimentario escolar hace referencia a todos los espacios, infraestructuras y circunstancias dentro de las instalaciones escolares y en sus alrededores en que se encuentran, obtienen, compran o consumen alimentos (por ejemplo, pequeñas tiendas, quioscos, cantinas, vendedores de alimentos, máquinas expendedoras), y al contenido nutricional de esos alimentos. El ambiente también incluye toda la información disponible, la promoción (comercialización, publicidad, marcas, etiquetas de los alimentos, envases, promociones, etc.) y el precio de los alimentos y productos alimenticios.

El entorno alimentario determina el grado en que ciertos alimentos están disponibles, son asequibles y convenientes y resultan deseables. Un entorno alimentario escolar saludable permite y propicia a la comunidad escolar (niños, familias, personal escolar, etc.) elegir alimentos compatibles con mejores dietas y un mayor bienestar.

Siendo el espacio escolar una institución de gobierno y estando el espacio comunitario gobernado por las autoridades locales, éstos podrían moldear y con esto favorecer la transformación y mejora de los entornos alimentarios escolares así como ayudar al consumo de dietas más sanas y mejora en la nutrición, considerando acciones como las siguientes:

- establecer y aplicar normas nutricionales para los alimentos, las comidas y los refrigerios escolares,
- hacer que los alimentos nutritivos sean más asequibles, por medio de subsidios
- restringir la venta y publicidad de productos altos en grasa, azúcar o sal.

También son importantes las iniciativas de los sectores público y privado, tales como la adopción voluntaria de normas para la venta de alimentos, la reformulación de productos alimenticios o la creación de códigos de conducta en materia de comercialización y publicidad.

La FAO proporciona apoyo técnico, formula guías y fortalece las capacidades de las instituciones públicas y otras partes interesadas para aplicar normas nutricionales a las comidas escolares y los alimentos

disponibles en las escuelas y para elaborar políticas con miras a crear entornos alimentarios escolares más saludables.

En particular, el establecimiento de normas nutricionales para las comidas escolares y los alimentos disponibles en las instalaciones escolares y los alrededores puede mejorar la calidad de las dietas de los niños y adolescentes en los centros de enseñanza. Eso será así especialmente si tales normas se formulan y aplican mediante un enfoque que abarque a toda la escuela. Esto significa por ejemplo involucrando a las asociaciones de agricultores que determinen qué alimentos podrían obtenerse mediante programas de compras locales o involucrando a las asociaciones de estudiantes y padres en el desarrollo y aceptación de los menús.

Este tipo de normas son más eficaces cuando se integran en políticas más amplias (de educación, salud escolar, desarrollo de la agricultura local o protección social).

Fomentar las capacidades y la participación en la educación alimentaria y nutricional de todos los que intervienen en la aplicación de las normas es también fundamental para obtener los mejores resultados posibles. Estos esfuerzos incluyen:

- cómo preparar comidas e identificar qué alimentos deben estar disponibles, qué combinaciones y en cuáles circunstancias, para favorecer la salud y el bienestar de los niños
- cómo promover estos alimentos, apoyar su consumo, reducir el desperdicio y agregar valor a su papel en la mejora de las dietas y los entornos alimentarios.

**Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado:**

¿Cuáles son los derechos alimentarios de las mexicanas y los mexicanos?

¿Por qué la alimentación saludable es considerada un tema de interés nacional?

¿Quiénes tienen la responsabilidad de participar en la transformación hacia buenas prácticas de alimentación en nuestra escuela y su entorno y por qué?

¿Cuáles son las características de la alimentación y los alimentos saludables y nutritivos?

¿Cómo podemos fomentar la capacidad y participación en la educación alimentaria y nutrimental en nuestro entorno?

**Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)**

**Diagnóstico socioeducativo: árbol de problemas.**





## Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				