

### Descripción del contexto educativo

**Contexto cultural de la comunidad educativa:** El contexto cultural de la comunidad educativa juega un papel crucial en el diseño de estas estrategias. En muchos casos, los estudiantes pertenecen a entornos socioeconómicos desfavorecidos, con acceso limitado a recursos educativos, lo que refuerza la necesidad de vincular los aprendizajes con su realidad inmediata. Además, estas comunidades suelen ser culturalmente diversas, con una riqueza de tradiciones, lenguas y prácticas que pueden servir como punto de partida para el aprendizaje. Aunque algunos estudiantes tienen acceso a tecnologías digitales, no siempre están preparados para utilizarlas de manera crítica o vinculada al aprendizaje. En este sentido, una intervención educativa que relacione los saberes culturales con los conocimientos científicos puede no solo mejorar el interés por la lectura y las matemáticas, sino también empoderar a los estudiantes y a la comunidad educativa para valorar su cultura como parte integral de su desarrollo personal y académico. Este enfoque permite que los estudiantes comprendan que su cultura y su aprendizaje están profundamente interconectados, proporcionándoles herramientas para transformar su entorno y participar activamente en su comunidad.

**Desafíos culturales identificados:** La relevancia de esta integración radica en que permite a los estudiantes encontrar sentido en lo que aprenden, lo que incrementa su interés y motivación. Además, fomenta un desarrollo integral al fortalecer competencias lectoras, matemáticas y culturales simultáneamente, mientras promueve el rescate y la valoración de las tradiciones propias. En un contexto donde los estudiantes enfrentan influencias globales, esta estrategia ayuda a preservar la identidad cultural y, al mismo tiempo, los prepara para enfrentar desafíos académicos y sociales de manera crítica y creativa. Sin embargo, este enfoque no está exento de desafíos. Uno de los principales problemas es la desconexión entre la escuela y el entorno de los estudiantes, ya que muchos contenidos escolares no reflejan su contexto cultural y social. Además, la falta de materiales educativos que integren la cultura local con los conceptos matemáticos y científicos limita la posibilidad de implementar este tipo de estrategias. También existe resistencia al cambio, tanto en el ámbito educativo como en algunas familias, que ven las matemáticas y la lectura de forma tradicional, sin considerar su potencial integrador y contextualizado. Otro reto importante es la diversidad en los niveles de comprensión lectora y matemática entre los estudiantes, lo que requiere diseñar actividades inclusivas y accesibles.

### Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

**Problemática seleccionada:** La problemática seleccionada es la falta de interés por la lectura en estudiantes de nivel secundaria, vinculada con sus repercusiones en la comprensión de los efectos del consumo de sustancias adictivas en el cuerpo humano, la salud, la sociedad y el medio ambiente. Este dilema aborda una doble preocupación: por un lado, el bajo interés por la lectura limita la capacidad de los estudiantes para adquirir información científica clave y tomar decisiones informadas; por otro lado, la falta de conocimiento crítico sobre sustancias adictivas y sus efectos repercute en el bienestar individual y colectivo.

**Justificación de la relevancia:** Este proyecto es relevante porque desarrolla en los estudiantes competencias clave, como la lectura comprensiva, el análisis crítico y la comunicación efectiva, necesarias para enfrentar problemas reales que afectan su salud y entorno. Comprender el impacto de las sustancias adictivas no solo promueve el cuidado del cuerpo humano y el ambiente, sino que también fomenta una ciudadanía responsable y reflexiva. Además, al vincular la lectura con temas de interés social y personal, como la salud y la vida comunitaria, se genera un sentido de propósito que puede reavivar su interés por aprender y comprometerse activamente con su entorno.

**Selección de la problemática socio científica**

**Integración de saberes culturales:** en la enseñanza es fundamental para conectar los aprendizajes escolares con la realidad y el contexto de los estudiantes. En el caso del dilema socioeducativo de la falta de interés por la lectura en estudiantes de nivel secundario, es necesario vincular las matemáticas y la lectura con las prácticas culturales y cotidianas de la comunidad. Esto puede lograrse a través de narrativas locales, actividades relacionadas con el entorno urbano o rural, y materiales que resalten el valor de las tradiciones y las prácticas culturales.

**Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:** La relación entre los saberes culturales y los conocimientos científicos permite a los estudiantes descubrir que las matemáticas y la lectura no son disciplinas aisladas, sino herramientas que se aplican en su vida diaria y que tienen profundas raíces en sus contextos culturales. Así, temas como el análisis de precios en mercados locales, el impacto ambiental de ciertas actividades o la historia de las matemáticas en culturas antiguas, como los mayas o los aztecas, se convierten en vehículos para desarrollar habilidades matemáticas y lectoras. De esta manera, se refuerza la conexión entre su identidad cultural y los aprendizajes científicos, mostrando cómo ambos ámbitos se complementan.

**Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado**

Campo	Elementos por integrar
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Contenidos:</b> Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.

	<p><b>PDA:</b> Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano; argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud, la sexualidad, la economía y la sociedad; comparte sus aprendizajes por distintos medios.</p>
<b>Lenguajes</b>	<p><b>Contenidos:</b> Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación</p>
	<p><b>PDA:</b> Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.</p>
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<p><b>Contenidos</b></p>
	<p><b>PDA</b></p>
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<p><b>Contenidos</b></p>
	<p><b>PDA</b></p>
<p><b>Esbozo didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Problematización del contexto socioeducativo:</b> En muchas escuelas secundarias, especialmente en contextos urbanos o rurales marginados, el bajo interés por la lectura es un reto común. Los estudiantes suelen percibir las actividades de lectura como tediosas o desconectadas de su realidad. En muchos casos, esto se debe a la falta de conexión con el contenido, que no siempre está adaptado a sus intereses, ni integra adecuadamente el aprendizaje de habilidades prácticas que puedan visualizar en su vida cotidiana. Además, la sobrecarga de contenidos teóricos y la escasa relación entre la teoría matemática y sus aplicaciones reales en contextos cercanos refuerzan la desmotivación. Por ello, es crucial reconocer que el problema no solo se encuentra en la falta de habilidad lectora, sino también en la desconexión entre la lectura, las matemáticas y la vida diaria de los estudiantes.</p> </li> </ul>	

- **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes:** en el contexto educativo, la falta de interés por la lectura en estudiantes de nivel secundaria es un desafío constante que afecta su capacidad de analizar información y relacionarla con problemas reales, como los efectos del consumo de sustancias adictivas en la salud y el medio ambiente. Los estudiantes suelen considerar la lectura como una tarea escolar obligatoria, desvinculada de su vida cotidiana o de situaciones que les interesen personalmente. Este distanciamiento, además, dificulta la comprensión de textos científicos y argumentativos, necesarios para desarrollar un pensamiento crítico y fundamentado. Desde la experiencia docente, se ha observado que los estudiantes presentan saberes previos informales sobre el consumo de sustancias adictivas, generalmente adquiridos a través de medios masivos, redes sociales o experiencias familiares. Sin embargo, estos saberes suelen estar fragmentados o basados en información poco confiable, lo que limita su capacidad para comprender las implicaciones científicas y sociales de este problema. Por ejemplo, los estudiantes saben que las drogas pueden ser dañinas, pero no comprenden cómo afectan el sistema nervioso, el endocrino o el medio ambiente, ni cómo se relacionan con problemas económicos o de salud pública. Asimismo, como docente, se identifican importantes oportunidades para integrar enfoques interdisciplinarios que vinculen ciencias y lenguaje. Los contenidos de ciencias, como el funcionamiento del sistema nervioso y endocrino, ofrecen una base sólida para que los estudiantes analicen científicamente los efectos de las sustancias adictivas. Por otro lado, la asignatura de lenguaje permite trabajar en la creación de mensajes efectivos que promuevan hábitos de vida saludables, fortaleciendo habilidades comunicativas y creativas.
- **Gestión y cocreación del conocimiento:** El proceso de aprendizaje debe partir de la cocreación del conocimiento, donde el docente funge como guía y los estudiantes como agentes activos. Se pueden emplear las siguientes estrategias:
  - ✓ **Lectura crítica:** Proponer lecturas accesibles y relevantes sobre los efectos del consumo de sustancias adictivas en el cuerpo humano, el medio ambiente y la economía familiar. Estas lecturas pueden incluir noticias, reportajes, infografías o estudios científicos adaptados al nivel de los estudiantes.
  - ✓ **Análisis interdisciplinario:** Relacionar el contenido de las lecturas con los temas de ciencias (funcionamiento del sistema nervioso y endocrino) y lenguaje (diseño de mensajes efectivos).
  - ✓ **Proyectos de investigación:** Plantear preguntas relevantes, como: "¿Cómo afectan las sustancias adictivas a nuestra comunidad?" o "¿Qué mensajes pueden motivar a otros jóvenes a evitar estas sustancias?" Esto genera espacios para el análisis y la reflexión colectiva.
- **Trabajo colaborativo y codiseño:** El aprendizaje colaborativo fomenta la participación activa y permite a los estudiantes aportar desde sus experiencias y habilidades. Algunas estrategias incluyen:
  - ✓ **Equipos multidisciplinares:** Formar equipos donde cada estudiante asuma un rol, como investigador, analista de información o diseñador de

mensajes.

- ✓ Codiseño de mensajes: Guiar a los equipos para que creen materiales comunicativos (folletos, videos, pósters o publicaciones en redes sociales) que promuevan una vida saludable. Esto permite vincular lo aprendido en ciencias (efectos en el sistema nervioso y endocrino) con las herramientas comunicativas de lenguaje.
- ✓ Integración de la comunidad: Incluir a miembros de la comunidad educativa (familias, otros docentes) en el diseño y validación de los mensajes para garantizar que sean efectivos y pertinentes.

- **Diseño de intervención educativa:** La intervención se diseña a partir de actividades significativas y orientadas a objetivos claros:

- ✓ Exploración inicial: Aplicar una encuesta o lluvia de ideas para identificar lo que los estudiantes saben sobre sustancias adictivas y su percepción sobre los mensajes que ven en medios masivos. Proporcionar lecturas breves y dinámicas sobre los efectos de estas sustancias en el cuerpo humano y el medio ambiente.
- ✓ Análisis y reflexión: Guiar el análisis de las lecturas, destacando cómo el sistema nervioso y endocrino son afectados por las sustancias adictivas. Relacionar estos efectos con las implicaciones sociales, económicas y ambientales.
- ✓ Creación de mensajes: Diseñar mensajes comunitarios en distintos formatos (carteles, videos, podcasts, etc.) que promuevan una vida saludable, utilizando como base lo aprendido en ciencias y lenguaje. Revisar ejemplos de mensajes exitosos y analizar sus recursos persuasivos.
- ✓ Socialización y difusión: Organizar una feria escolar o una exposición donde los estudiantes presenten sus materiales a la comunidad educativa. Promover que los mensajes sean difundidos en redes sociales o medios locales, involucrando a la comunidad.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos:** La socialización es clave para generar impacto dentro y fuera del aula. El proceso y los productos formativos pueden ser compartidos de las siguientes maneras:

- ✓ Exposición escolar: Realizar una presentación abierta donde los estudiantes expliquen sus aprendizajes y expongan sus mensajes de promoción de la salud.
- ✓ Difusión comunitaria: Colaborar con líderes comunitarios o medios locales para que los mensajes creados lleguen a un público más amplio.
- ✓ Reflexión colectiva: Abrir un espacio de retroalimentación donde los estudiantes y la comunidad reflexionen sobre el impacto de los mensajes y las posibles acciones para enfrentar los problemas identificados.

Este enfoque permite que los estudiantes reconozcan la importancia de la lectura y el análisis crítico como herramientas para mejorar su salud, la de su comunidad y el cuidado del medio ambiente, mientras desarrollan habilidades científicas, comunicativas y sociales.

<b>Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)</b>