Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas.

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Neify Abigail Noh Camacho

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social del lenguaje es una forma en la que las personas utilizan el lenguaje para comunicarse, interpretar, construir y compartir significados en contextos específicos. Estas prácticas están influenciadas por las normas y valores sociales de las comunidades en las que se desarrollan, lo que les otorga un carácter colectivo y cultural.

En su alcance cultural, las prácticas sociales del lenguaje permiten preservar y transmitir tradiciones, creencias y formas de pensar de una comunidad, fortaleciendo así la identidad. Al mismo tiempo, fomentan el intercambio entre culturas, enriqueciendo la comprensión mutua y promoviendo la diversidad. Por ejemplo, narrar leyendas locales, escribir cartas en lenguas maternas o analizar textos históricos son prácticas que conectan a las personas con su historia y su entorno, mientras abren espacios para el diálogo intercultural.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

En la comunidad, las prácticas sociales del lenguaje se manifiestan en actividades como narrar historias tradicionales, participar en conversaciones cotidianas, o escribir cartas formales para trámites locales. Estas interacciones reflejan la identidad cultural de la localidad, los cuales transmiten conocimientos y valores de generación en generación. Por ejemplo, en un mercado local, el intercambio verbal incluye expresiones culturales propias que fortalecen el sentido de pertenencia.

En la escuela, las prácticas sociales del lenguaje se observan en actividades que se suelen implementar a menudo, como lo son la lectura de textos informativos, la redacción de ensayos o la participación en debates sobre temas de interés general. Estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades comunicativas, reflexivas y críticas que les permiten interactuar en distintos contextos sociales.

En el aula, las prácticas sociales del lenguaje se enfocan en actividades estructuradas, como la creación de cuentos, la presentación de proyectos orales o el análisis de textos literarios. Estas dinámicas no solo promueven la comprensión y expresión lingüística, sino que también integran las experiencias culturales y personales de los estudiantes, enriqueciendo el aprendizaje significativo y fomentando la interacción respetuosa entre los compañeros.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Se trabajó con una lista de cotejo.

Apartado 4: Reflexión final

El análisis de las prácticas sociales del lenguaje en distintos espacios (comunidad, escuela y aula) revela cómo el lenguaje actúa como un eje integrador entre las experiencias culturales, sociales y educativas. Cada contexto ofrece oportunidades únicas para enriquecer el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los individuos, aunque también plantea retos que deben ser abordados críticamente.

En conjunto, estas observaciones destacan el papel central del lenguaje como constructor de significados compartidos y promotor de una formación integral. Sin embargo, para que estas prácticas sean realmente transformadoras, es necesario adoptar un enfoque inclusivo, crítico y flexible que valore la diversidad cultural y lingüística en todos los niveles. Esto implica no solo reconocer la riqueza existente, sino también actuar para preservar, fortalecer y adaptar estas prácticas a los desafíos de la actualidad.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y	Presenta una buena sintaxis, ortografía y	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y

	sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.
--	---	--	--	--