

## Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

**Nombre: Mirna Felipa May Zapata**

### Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social del lenguaje se refiere a las formas en que las personas utilizan el lenguaje en contextos específicos para comunicarse, expresar ideas, construir relaciones y participar en actividades culturales o sociales. Estas prácticas no solo involucran el uso técnico del lenguaje sino también los significados, valores y normas culturales que están integrados en su uso cotidiano.

Se enfocan en que la escuela propicie las condiciones para que los alumnos de manera autónoma y crítica interactúen en actos de lectura, escritura, oralidad y expresión de lenguajes de acuerdo con las prácticas de su propia comunidad.

Las prácticas sociales del lenguaje reflejan las identidades culturales, los valores y las creencias de una comunidad, a través de las narrativas locales se transmiten conocimientos y costumbres propios de una cultura. De igual forma, ayudan a fortalecer la cohesión social al establecer códigos compartidos que permiten la interacción y el entendimiento mutuo dentro de una cultura.

Estas prácticas evolucionan con el tiempo, influenciadas en factores como la tecnología, el contacto entre culturas, los hechos sociohistóricos, los movimientos migratorios y los cambios sociales que a su vez transforman las culturas.

A través de las prácticas sociales del lenguaje, se preservan tradiciones orales, literarias y lingüísticas, permitiendo que las generaciones más jóvenes hereden y modifiquen el acervo cultural.

El lenguaje es un vehículo para la cultura y un sistema en constante evolución que influye en cómo percibimos el mundo.

### Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La escuela primaria "José de la Luz Mena Alcocer" está ubicada en la colonia Felipe Carrillo Puerto Chuburná en la calle 14 entre 15 y 17 de Mérida, Yucatán con clave de trabajo 31DPRO738W perteneciente a la zona 05 y sector 01. Es una escuela urbana de organización completa en el turno matutino con horario laboral de 7:00 a.m. a 12:00 p.m.

El contexto socioeconómico de las familias del grupo es variado, aunque en su mayoría se encuentra en medio-bajo.

El núcleo familiar está conformado por madre, padre, hijos y en algunos casos abuelos, correspondiendo al 60% del grupo. Hay mucha desintegración familiar por padres separados,

madres o padres solteros, lo que equivale al 40% del grupo, afectando en algunas ocasiones el desenvolvimiento de alumno en el aula y la comunicación que pueda haber con la maestra. El 64% de los tutores tienen casa propia, el 22% vive con algún familiar (abuelos, tíos) y el 4% el domicilio es rentado.

En la mayoría de los casos el sustento familiar lo aporta el padre de familia y la madre se queda en casa para la atención y el cuidado de los hijos y en algunos casos ambos padres trabajan.

El grado de estudios de los padres de familia es variado, el 25% tiene licenciatura, de igual forma el 25% culminó la preparatoria, mientras que el 13% estudió hasta la secundaria y el 4% la primaria.

Es común observar que los niños estén a cargo de sus abuelos cuando ambos padres trabajan o con familiares cercanos.

El grupo de sexto grado está integrado por 28 alumnos, de los cuales 17 son niños y 11 son niñas en edades entre los 11 a 13 años.

En el grupo también se encuentra el alumno Angelo Orozco Sosa que requiere el apoyo y acompañamiento del equipo de USAER, ya que presenta indicadores de Trastorno de Espectro Autista TEA, falta constantemente por complicaciones de salud y no se cuenta con un diagnóstico específico ya que la madre de familia no le dio continuidad en el centro de ayuda a la cual lo derivaron. De igual manera la alumna Yailin Pech Yam con diagnóstico de TDAH cognitivo y el alumno Azael Ek Canto con dificultades en el lenguaje y dificultades en el aprendizaje en ambos, están canalizados con el equipo de USAER.

La conducta dentro del aula se basa en normas establecidas en consenso con los alumnos guiados por el docente; el 90% de los alumnos respeta las normas.

El grupo en su mayoría es muy participativo, les gusta pintar, realizar actividades grupales, decorar sus trabajos y bailar.

Es común observar alrededor de la escuela problemas relacionados con la acumulación de basura en las calles y el consumo de bebidas alcohólicas lo que ocasiona que haya disturbios o desacuerdos entre los vecinos.

### **Apartado 3: Formato de observación final implementado**

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Propósito:** Evaluar el desempeño de los participantes, identificar puntos fuertes y áreas de mejora y fomentar el desarrollo de habilidades argumentativas en el aula.

#### **Datos generales**

Tema del debate:

Medio en que se observará el debate: Aula

Equipo a favor:

Equipo en contra:

Moderador:

Ponentes:

Secretario-Jurado:

| Fecha:   |             |
|--|-------------|
| ASPECTOS   | COMENTARIOS |
| <b>1.- Contenido y argumentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad del argumento:<br/>¿las ideas se presentan de manera clara y comprensible?</li> </ul> |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia de la información.<br/>¿Los argumentos están respaldados por datos, hechos o ejemplos pertinentes?</li> </ul>            |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refutación:<br/>¿El equipo responde eficazmente a los argumentos del contrario?</li> </ul>  |             |
| <b>2.- Estilo y comunicación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez verbal:<br/>¿Se expresan de manera natural y sin titubeos excesivos?</li> </ul>           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje corporal:<br/>¿Demuestran confianza con su postura, gestos y contacto visual?</li> </ul>                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tono y modulación:<br/>¿El tono de voz es adecuado y mantiene el interés?</li> </ul>  |             |
| <b>3.- Trabajo en equipo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre los integrantes:<br/>¿Existe cohesión y conexión en las intervenciones?</li> </ul> |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución del tiempo:<br/>¿Todos los participantes del equipo tienen oportunidad de hablar?</li> </ul>                           |             |
| <b>4.- Impacto general.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persuasión:<br/>¿Lograron convencer al público o al jurado de su postura?</li> </ul>                    |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad en los argumentos:<br/>¿Plantearon ideas novedosas o enfoques originales?</li> </ul>                                    |             |
| ¿El docente realizó la valoración del desempeño de los alumnos?  |             |

|   |  |
|---|--|
| ¿El docente realizó actividades de cierre?                |  |
| ¿Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos? |  |

### **Comentarios Generales**

Fortalezas:

Áreas de mejora:

### **Apartado 4: Reflexión final**

El lenguaje como herramienta de comunicación y expresión, no solo refleja nuestras identidades individuales, sino que también actúa como puente para el entendimiento mutuo y la convivencia.

Fomentar el desarrollo del lenguaje en todas sus formas, oral, escrita y no verbal es esencial para garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades o antecedentes culturales, puedan participar plenamente en la sociedad.

En este contexto, la diversidad lingüística y cultural no debe verse como un desafío, sino como una riqueza que amplía las perspectivas y fortalece la empatía. Reconocer y valorar las múltiples formas de comunicación, así como atender las necesidades específicas de quienes enfrentan barreras en su desarrollo lingüístico, permite la creación de entornos más inclusivos y respetuosos.

Promover el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva inclusiva implica no solo enseñar habilidades lingüísticas, sino también cuestionar prejuicios y estructuras que perpetúan la exclusión.

la verdadera inclusión se alcanza cuando logramos que cada persona se sienta representada y valorada en su unicidad. Al nutrir el desarrollo del lenguaje con un enfoque que celebre la diversidad y elimine barreras, avanzamos hacia una sociedad más justa, donde la comunicación se convierta en un vehículo de igualdad y entendimiento.

#### **Fortalezas al realizar un debate en el aula:**

- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Habilidades comunicativas.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Respeto por la diversidad de ideas.
- ✓ Autoconfianza.

#### **Aspectos a mejorar:**

- ✓ Gestión del tiempo.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Participación inclusiva.
- ✓ Uso de información confiable.

**Sugerencias para consolidar estas fortalezas y mejorar los aspectos débiles:**

- ✓ **Creación de guías estructuradas:** Proveer lineamientos claros sobre la preparación, el uso de fuentes confiables y el respeto en el intercambio de ideas.
- ✓ **Fomentar un ambiente inclusivo:** Implementar dinámicas que permitan la participación de todos los estudiantes, como grupos pequeños o rotación de roles.
- ✓ **Vinculación con la comunidad:** Realizar debates sobre temas locales o de interés comunitario para involucrar a padres, docentes, entre otros.
- ✓ **Evaluación reflexiva:** Al final de cada debate, realizar una retroalimentación conjunta para identificar aprendizajes y oportunidades de mejora.

Incorporar estas estrategias no solo fortalecerá los debates escolares, sino que también impulsará competencias clave para la vida, como la comunicación efectiva, el análisis crítico y la construcción de consensos.

