Formato PTP 1
Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

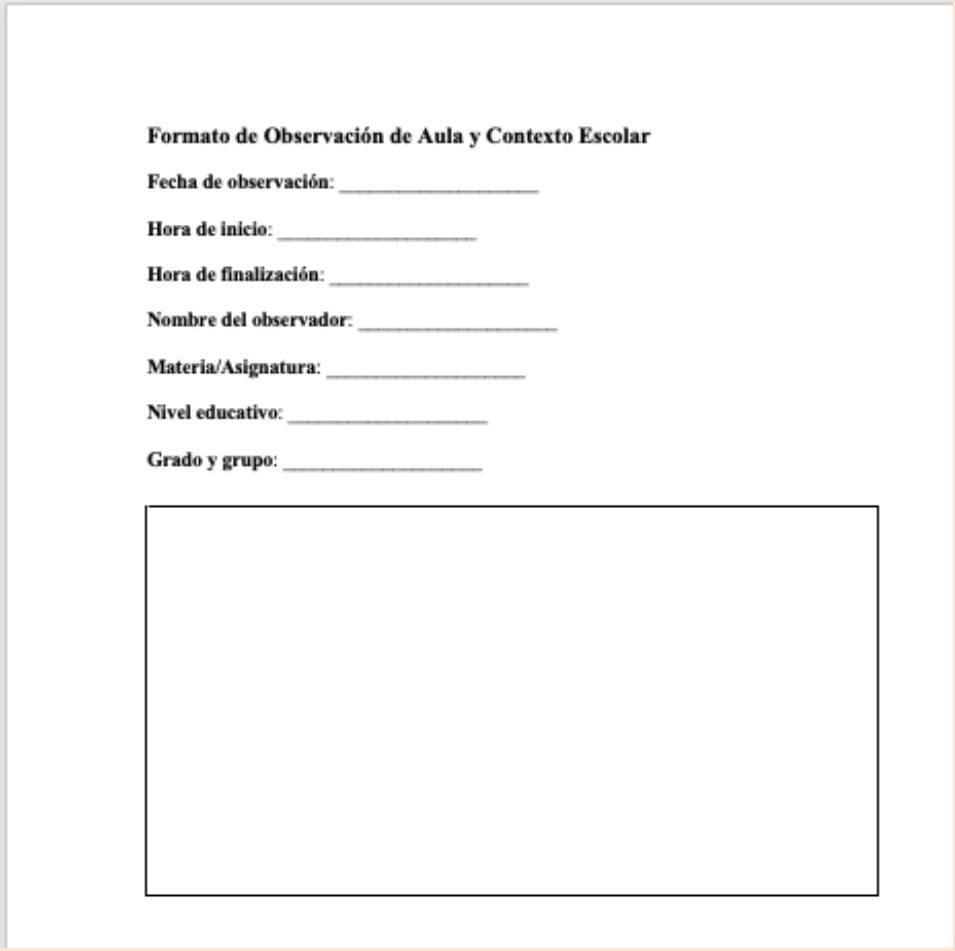
Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social del lenguaje se refiere a cómo usamos el lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana, no solo para comunicarnos, sino para expresar nuestra identidad y pertenencia a una comunidad. En México, esto es aún más complejo debido a la diversidad cultural y lingüística del país. Además del español, se hablan muchas lenguas indígenas, lo que hace que las formas de comunicación varíen dependiendo de la región. El lenguaje no solo refleja la identidad de las personas, sino también las relaciones de poder y las tradiciones culturales, especialmente al reconocer las lenguas indígenas y su importancia.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El contexto en el aula, la escuela y la comunidad está interconectado y afecta el aprendizaje de los estudiantes. El aula es el lugar donde se da la enseñanza directa, influida por la relación entre profesor y alumnos, los recursos y el ambiente emocional. La escuela amplía este contexto, promoviendo valores y normas que afectan las interacciones sociales y el aprendizaje. Finalmente, la comunidad, con sus tradiciones y lenguas, también influye en cómo se enseña y se aprende, reflejando las expectativas culturales y sociales. Todo esto crea un entorno educativo dinámico y complejo.

Apartado 3: Formato de observación final implementado



Formato de Observación de Aula y Contexto Escolar

Fecha de observación: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Nombre del observador: _____

Materia/Asignatura: _____

Nivel educativo: _____

Grado y grupo: _____

Apartado 4: Reflexión final

Observar el aula y el contexto escolar es clave para entender cómo se da el aprendizaje. El ambiente del aula, las relaciones entre estudiantes y docentes, y los recursos disponibles influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes. En México, la diversidad lingüística y cultural añade riqueza a estas dinámicas, ya que las lenguas y tradiciones locales forman parte de la identidad de los alumnos. Reflexionar sobre estos aspectos nos ayuda a ver que la enseñanza no solo es transmitir conocimientos, sino también crear un espacio inclusivo y respetuoso donde los estudiantes puedan crecer plenamente.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.