

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas para promover la lectura y escritura en el salón de clases.

Título del proyecto: **“Mi comunidad y sus costumbres”**

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.

Actualmente atiendo al grupo de secundaria en un CAM, los alumnos que se encuentran en él presentan diferentes discapacidades como: Síndrome de Down (D.I), Discapacidad Intelectual y Discapacidad Auditiva. Los alumnos con Síndrome de Down y con Discapacidad Intelectual se les trabaja el método Troncoso para acceder a la lectura y escritura, tiene consolidada alrededor de 150 palabras en su vocabulario, están incluyen, sustantivos, verbos, adjetivos. El alumno con Discapacidad auditiva lleva el método silábico, el se encuentra en el nivel alfabético Convencional en su escritura y en su lectura utiliza LSM.

- Objetivo del Proyecto: favorecer la comunicación e interacción con todos los miembros de la escuela y comunidad escolar, así como también promover la lectura y escritura en su lengua materna y en otra lengua como el LSM.
- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad

Lenguajes, 2° primaria

Contenido: Elaboración y difusión de noticias en la escuela y el resto de la comunidad.

PDA: Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora noticias escritas sobre estos, con o sin ilustraciones

Contenido: Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades de la escuela.

PDA: Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos a alguna persona o institución de la comunidad, a fin de solicitar su intervención para satisfacer alguna necesidad, interés o invitarle a participar en un evento especial.

Saberes y pensamiento Científico 1° primaria

Contenido: Características del entorno natural y sociocultural.

PDA

Identifica y describe algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, medir, celebraciones, cuidado de la naturaleza, entre otras. • Representa en dibujos o croquis los componentes del entorno natural y sociocultural a partir de algunas referencias espaciales (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, entre otras). y el punto de referencia del observador.

Ética Naturaleza y Sociedades, 1° primaria

Contenidos: Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.

PDA:

Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.

De lo humano y lo comunitario, 2° primaria

Contenido: Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.

PDA:

Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad. Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?

- Metodología sociocrítica que se utilizará: tomando en cuenta la lectura de la realidad de los alumnos, utilizaremos una metodología basada en proyectos.
- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Realizar Lluvia de ideas para el rescate de conocimientos previos.	Antes de iniciar la clase, se les hace preguntas a los alumnos acerca de lo que conocen de su comunidad, que mencionen sus características, ubicación, costumbres, se va escribiendo en la pizarra para recabar información.	Pizarra Plumón	Una sesión con horario de 7:30 a 11:30	Todos los alumnos del aula. Mestra de grupo.
Redacción de frases y textos con las características de su comunidad.	Los alumnos escribirán las aportaciones de sus compañeros, escribirán en su libreta frases de acuerdo a nivel de lectoescritura que tengan. Cabe mencionar que los alumnos del grupo son de diferentes comunidades: Acanceh, Tecoh, Lepad, Timucuy.	Libreta Lápiz	Una sesión con horario de 7:30 a 11:30 am	Todos los alumnos del grupo Maestra de grupo
Ubicar el tema a realizar con los libros de textos gratuitos y vincularlos con los campos formativos y ejes articuladores.	Ya definido el tema y analizados por los alumnos, se les pide que revisen los libros de texto y busquemos actividades que se relacionan con el tema "Mi comunidad y sus costumbres". Juntos elijen las actividades que más les guste para realizar.	Libros de textos gratuitos.	Una sesión con horario de 7:30 a 11:30 am	Todos los alumnos del grupo Maestra de grupo
Investigación de campo, actividades extraescolares.	Visitar diferentes servicios de su comunidad en compañía y participación de la familia, recabar información de los servicios con los que cuenta, medios de transporte, infraestructura.	Libreta para tomar notas. Teléfono para tomar fotografías.	Una sesión de clases.	Todos los alumnos del grupo Maestra de grupo Padres de familia

Investigación en diferentes fuentes de información y el uso de redes sociales	Utilizar diferentes fuentes de información incluyendo las redes sociales y el internet, con la supervisión de la familia, para recabar información sobre su comunidad y la de sus compañeros.	Computadora Teléfonos celulares	2 horas	Todos los alumnos del grupo Maestra de grupo Padres de familia
Entrevistas a los miembros de su comunidad, para la recopilación de información	Formular preguntas y hacer entrevistas a la familia, sobre sus costumbres, vestimentas, música, alimentos, fiestas que festejan como parte de sus tradiciones. Pedirle a su familia que busquen fotos de sucesos familiares para poner en sus carteles.	Libreta Lápiz Fotografías		Todos los alumnos del grupo Maestra de grupo Padres de familia Miembros de su comunidad : vecinos
Elaboración de carteles, fotografías, trípticos para compartirlo con su comunidad.	Al termino del proyecto, los alumnos elaborarán carteles, trípticos con frases y descripciones de las características de las diferentes comunidades, sus costumbres y tradiciones. Se les invita a toda la comunidad escolar y vecinos que asistan para conocer y observar los materiales que presentarán los alumnos. Cada alumno leerá y explicara lo que investigo.	Cartulinas. Colores. Plumones. Pegamentos Recortes de revistas Fotografías Alimentos de su comunidad.		Todos los alumnos del grupo Maestra de grupo Padres de familia Alumnos de otros grupos
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas de evaluación formative Observación Rubricas y listas de cotejo Autoanálisis de los estudiantes. Evaluación formativa				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>

ELABORADO POR: L.A.L GEORGINA BENITEZ PATRÓN

