

Formato PTP 1

Curso: *Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas*

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: **Georgina Benítez Patrón**

Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

El lenguaje es una forma de comunicación fundamental que permite a los seres humanos expresar pensamientos, emociones, deseos e información, puede ser verbal, no verbal y simbólica, permite la estructuración del pensamiento e interacción social. Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos.

La práctica social del lenguaje es de importancia en la construcción de la identidad y su contribución para la comprensión del entorno, riqueza y diversidad cultural por lo que se le considera necesario que toda la comunidad escolar (docentes, directivos, padres de familia) favorezcan situaciones donde los alumnos estén expuestos ante intercambios comunicativos como: leer, interpretar, estudiar, compartir los textos, interacción entre pares dentro y fuera del aula, utilizar lengua (maya, LSM), utilizar tableros de comunicación de acuerdo a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta sus niveles y formas de comunicación, como parte de una formación integral en la Educación Básica.

De esta forma los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos.

Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El CAM Tecoh es un servicio de atención para alumnos que presentan diferentes discapacidades que pueden estar o no asociadas a otras. Es un servicio que el sistema de educación especial le brinda a la población más vulnerable y casos más comprometidos, que por sus características y necesidades no son aptos para ingresar a una escuela regular. El CAM se encuentra a 34 km de la ciudad de Mérida, Yucatán, cuenta con 7 grupos los cuales se mencionan a continuación: inicial, preescolar, primaria 1, primaria2, primaria3, secundaria y formación laboral; cabe mencionar que los grupos se forman tomando en cuenta las características de los alumnos, edades y la discapacidad que presentan. En esta guía de observación se realizará con el grupo de primaria 3 dentro del aula, se iniciará en un horario de entrada 7:30 am, a 10:00 am, en la observación se tomará en cuenta cómo la maestra interactúa con sus alumnos, la metodología que utiliza, los materiales, el tipo de indicaciones que brinda, las rutinas de cada alumno, los métodos alternativos de comunicación, las actividades pedagógicas. La población de alumnos que atiende el grupo de primaria 3 cuenta con diferentes discapacidades como: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Múltiple (sordoceguera), Discapacidad Auditiva, TEA y Discapacidad Motriz. Los maestros de grupo cuentan con 2 auxiliares para que apoyen con el cuidado y brindar mejor atención al alumno. Los padres de familia mantienen buena comunicación con la maestra de grupo, están pendientes

de la entrega de los materiales, de darle seguimiento en casa de la atención de sus hijos e incluso hay madres que se quedan en la escuela por si se les llega a necesitar (depende de la condición del alumno). Los alumnos que asisten en el grupo vienen de diversas comunidades como: Acanceh, Timucuy, Xcanchacan, se apoyan de transporte que el ayuntamiento le brinda para ir por ellos y llevarlos al CAM Tecoh,

Formato de observación final implementado

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Lenguaje y comunicación	La docente utiliza únicamente el lenguaje expresivo verbal para comunicarse con todos los alumnos	La docente utiliza un lenguaje expresivo verbal y en ocasiones señas naturales para comunicarse con sus alumnos	La docente utiliza un lenguaje expresivo verbal, con frecuencia señas naturales y algunas palabras en LSM para comunicarse con sus alumnos.	La docente utiliza siempre diversas formas de comunicación tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante, como: lenguaje expresivo verbal, lenguaje escrito, LSM, sistema Braille, tableros de comunicación para comunicarse con sus alumnos.
Practica social del lenguaje y participación	No permite la participación de los alumnos en las actividades del aula y proyectos comunitarios de la escuela.	Permite la participación de algunos alumnos en las actividades del aula y proyectos comunitarios de la escuela.	Permite la participación de todos alumnos en las actividades y proyectos comunitarios de la escuela.	Permite la participación de todos los alumnos en las actividades pedagógicas y proyectos comunitarios y propicia situaciones para integrar la participación de miembros de la comunidad de cada estudiante.
Recursos y materiales	Utiliza los mismos materiales y recursos didácticos como apoyo para el trabajo con todos los alumnos del aula	Utiliza una variedad de materiales y recursos didácticos como apoyo para el trabajo con todos los alumnos del aula.	Utiliza una abundantes materiales adecuados y recursos didácticos que contribuyen positivamente la enseñanza de los alumnos.	Utiliza los materiales y recursos didácticos tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante, sus estilos de aprendizaje, sus intereses y realiza los ajustes razonables para favorecer la enseñanza de los alumnos.

Metodología	Su metodología de trabajo no da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos y no favorecen una práctica social del lenguaje.	Su metodología de trabajo y contenidos en ocasiones dan respuesta a las necesidades y favorecen la práctica social del lenguaje de algunos alumnos.	Su metodología y contenidos con frecuencia dan respuesta a las necesidades y favorecen la práctica social del lenguaje de todos los alumnos.	Propone siempre una metodología activa, participativa, con temas y contenidos de interés del alumno, de acuerdo al contexto y diversidad cultural que puedan aplicar en su vida cotidiana.
Rutinas	No utiliza una rutina establecida para determinar las actividades que los alumnos realizaran durante el día.	Utiliza la misma rutina de las actividades para trabajar con todos los alumnos, con tarjetas de imágenes prediseñadas.	Utiliza 2 tipos de rutinas para el trabajo con todos los alumnos del aula: imágenes prediseñadas y fotos reales.	Utiliza una variedad de rutinas tomando en cuenta los niveles y formas de comunicación de cada alumno: objetos concretos, fotos reales, imágenes prediseñadas, pictogramas, escritura.
Instrumentos de evaluación	No utiliza un instrumento de evaluación para el análisis de aprendizajes alcanzados de los alumnos y áreas de oportunidad.	Utiliza las rubricas como instrumento de evaluación para el análisis de aprendizajes alcanzados y áreas de oportunidad.	Emplea 2 instrumentos de evaluación para el análisis de los aprendizajes alcanzados de los alumnos y las áreas de oportunidad a trabajar.	Emplea la evaluación formativa en todo momento, al inicio, durante y final de una actividad, mediante la observación, rúbricas, listas de cotejo, proyectos comunitarios, participación, practicas sociales del lenguaje y permite que el alumno haga un análisis de sus logros y áreas de oportunidad.

Reflexión final

Al aplicar la guía de observación del grupo de primaria 3 del CAM de Tecoh, se recaba la siguiente información: en cuanto a los indicadores de la rúbrica “Identificación de las prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural”, la docente se mantuvo en el indicador de **destacado**, su desempeño en el aula es dedicado, considera de vital importancia las necesidades, diagnóstico, características, niveles de alfabetización, niveles y formas de comunicación, la diversidad cultural, la participación de todos los alumnos, la integración y participación de la familia, la inclusión, temas del contexto y diversos instrumentos de evaluación. Considera como prioridad el que el alumno mantenga una comunicación y practica social del lenguaje a través del habla, tableros de comunicación, la LSM, señas naturales entre otros, favorece situaciones donde el alumno pueda expresar sus necesidades, ideas, transmitir conocimientos eliminando o minimizando las barreras para el aprendizaje. La maestra utiliza una diversidad de materiales didácticos, sensoriales, visuales, auditivos, kinestésicos como apoyos y

realiza los ajustes razonables para satisfacer la necesidad específica. Trabaja en el aula contenidos y temas que son de interés del alumno, trabaja habilidades funcionales y de independencia para la vida; así como también temas del contexto del alumnos y de sus demás compañeros, que permitan ampliar los conocimientos de la diversidad cultural. Utiliza 4 tipos de rutinas tomando en cuenta los niveles y formas de comunicación, los cuales son los siguientes: rutinas con objetos concretos para el alumno con Discapacidad Múltiple (sordoceguera), rutina con fotografías reales, para los alumnos con Discapacidad Intelectual (Síndrome de Down), rutina con pictogramas para alumnos con TEA y rutina con escritura para alumnos con Discapacidad Auditiva (sordo). En los instrumentos de evaluación utiliza una variedad de herramientas que le permiten recabar la mayor información y replantear el análisis de su práctica docente y el alcance de los aprendizajes y áreas de oportunidad de sus alumnos.

TRABAJO REALIZADO POR: L.A.L GEORGINA BENITEZ PATRON

