

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La practica social del lenguaje en la lectura de cuentos en preescolar es una actividad interactiva y comunicativa que involucra la lectura compartida de textos literarios, la discusión y reflexión sobre la trama, personajes y temas, y la creación de significado y conexión con la experiencia y la cultura de los niños.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El jardín de niños “Demetrio Rivero Triay” en la colonia Sisal de la localidad de Valladolid, Yucatán con Cp. 97784.

El grupo de 1ºA está integrando por 18 niños de los cuales 10 son niñas y 8 son niños con un rango de edad entre los 2. 8 años a 3.7 años.

El salón de clases en donde se atiende a los alumnos cuenta con buena ventilación e iluminación, el salón está distribuido de tal forma que los alumnos puedan acceder a los materiales que necesitan para trabajar, es espacioso y cuenta con mesas y sillas suficientes para atender a los 18 alumnos. El material didáctico con el que se cuenta dentro del aula ayuda a favorecer el desarrollo y aprendizaje de los alumnos entre los cuales podemos mencionar los materiales de ensamble y construcción, rompecabezas, laminas didácticas, fichas de colores, monedas, abecedarios móviles, libros, juegos de mesa y algunos recursos tecnológicos como bocina y Smart Tv. El ambiente que observa dentro del aula a pesar de que son alumnos de nuevo ingreso es tranquilo y armonioso, brindando a los alumnos la confianza necesaria para poder expresar sus necesidades, ideas e inquietudes. Esto a su vez genera que los alumnos se sientan cómodos e interactúen fácilmente dentro del aula durante las mañanas de trabajo.

El jardín de niños cuenta una biblioteca, un salón de usos múltiples, una bodega, dos espacios de servicios sanitarios, un área con juegos infantiles los cuales ya no se encuentran en buenas condiciones, además de hacerle falta un techo para proteger a los alumnos y las maestras del sol. Adicionalmente contamos con un chapoteadero, cocina y plaza cívica con domo en la que se realizan diversas actividades al aire libre con los alumnos.

Los alumnos se muestran tímidos para expresar y compartir sus ideas y opiniones durante las actividades, generalmente requieren de apoyo para poder expresarse, el tono que utilizan es muy bajo y esto dificulta que se dé el intercambio de opiniones. El 35%

de los alumnos no presenta un lenguaje claro por lo que se me dificulta entender lo que dicen, algunos manifiestan lo que quieren haciendo señas o utilizando sonidos. Presentan dificultades para escuchar a sus compañeros, se pierde el interés de los alumnos durante el momento del dialogo por lo que se ha recurrido a realizar algunas pausas activas, actividades de movimiento, canto y baile para mantener su interés y su atención por más tiempo. Disfrutan los momentos de lectura cuando se utilizan títeres, modulación y cambios de voz, sin embargo, el 65% de los alumnos muestra dificultades para explicar lo que entendieron del texto que se les leyó aun y cuando se les cuestiona de manera directa, el otro 35% con apoyo de preguntas y cuestionándolos de manera directa explican de manera sencilla lo que entendieron de la lectura.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Objetivo de la observación:	Identificar las practicas sociales del lenguaje que se promueven en la escuela desde una perspectiva de inclusión, interculturalidad y diversidad.
Tiempo de la observación	1 día
Hora en que se llevó a cabo la observación	8:00am
Lugar donde se llevó a cabo la observación:	Jardín de niños Demetrio Rivero Triay
Grado educativo:	1 grado de preescolar
Nombre de la persona que observa:	Karla Bojorquez Aguilar
Descripción de la practica social que se observa:	La lectura de cuentos en preescolar es una actividad fundamental para el desarrollo del lenguaje, la lectura y la comprensión en un contexto social y cultural.

Aspectos por observar	Descripción del aspecto observado
1. ¿Cómo se presenta la práctica? ¿Qué tipo de texto se utiliza?	La practica se inicia presentando a los alumnos un cuento de la biblioteca del aula.
2. ¿Hay elementos alfabetizadores en el aula? ¿Cuáles?	Si, se encuentran los libros de la biblioteca del aula en el área de la biblioteca escolar. Estos están divididos en literarios e informativos, también se encuentran cajas con alfabetos móviles.
3. ¿Estos elementos se encuentran al alcance de los niños?	Si, los libros de la biblioteca se observan se encuentran al nivel de los alumnos en estantes que ellos pueden alcanzar y manipular en los momentos que se les indiquen.

4. ¿Se involucran e interactúan todos los participantes en las conversaciones?	La mayoría de los alumnos se involucran en las conversaciones, existen alumnos que requieren mas apoyo para compartir sus opiniones, otros que debido a la edad que poseen aun no tienen un lenguaje claro, sin embargo, en cuanto a sus posibilidades comparten lo que pueden.
5. ¿Escuchan las opiniones y participaciones de los demás participantes?	
6. ¿Qué hace la docente para motivar a los estudiantes a expresarse, compartir sus ideas y comentarios?	La docente utiliza algunas estrategias como el micrófono, el apoyo de preguntas que los motivan a participar o compartir sus ideas, los anima y celebra sus logros.
7. ¿Son capaces de reflexionar sobre el texto que se les leyó?	Si, en cuanto a sus posibilidades al ser alumnos de primer grado de preescolar si logran compartir lo que les llama la atención sobre el texto que se les leyó, la maestra siempre los apoya con preguntas para incentivar la reflexión.

Apartado 4: Reflexión final

La lectura de cuentos en preescolar es una actividad fundamental que trasciende la mera narración de historias. Se trata de una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo integral de los niños, desde la adquisición del lenguaje hasta la construcción de su identidad y ciudadanía.

A través de la lectura de cuentos los niños:

Desarrollan su lenguaje y comunicación, aprenden el vocabulario y habilidades para expresarse de manera efectiva.

Fomentan su imaginación y creatividad ya que los cuentos despiertan su capacidad para imaginar y crear, esenciales para su desarrollo cognitivo y emocional.

Desarrollan habilidades sociales, aprenden a compartir, escuchar y participar en discusiones y conversaciones.

Los cuentos les permiten explorar su herencia cultural y entender su lugar en el mundo.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------